

RELAZIONE ANNUALE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE ANNO 2026

Rilevazione dell'opinione degli studenti, laureandi e dottorandi

Nucleo di Valutazione: 27/04/2026
Direzione Servizi Informativi e Assicurazione Qualità



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Indice	pag.
5.1 Obiettivi della rilevazione	3
5.2 Modalità della rilevazione	3
5.2.1 Organizzazione della rilevazione dell'opinione degli studenti di primo e secondo livello	3
5.2.2 Organizzazione della rilevazione dell'opinione dei laureandi/laureati	4
5.2.3 Organizzazione della rilevazione dell'opinione degli studenti di terzo livello	6
5.3 Risultati della rilevazione	6
5.3.1 Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti di primo e secondo livello	6
5.3.1.1 Grado di copertura degli insegnamenti nella rilevazione dell'opinione degli studenti	6
5.3.1.2 Modalità di analisi	6
5.3.1.3 Il livello di soddisfazione degli studenti frequentanti per dipartimento	7
5.3.1.4 Il livello di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti per Corso di Studio	8
5.3.2 Risultati della rilevazione dell'opinione dei laureandi e laureati (indagine AlmaLaurea)	8
5.3.2.1 Grado di copertura	8
5.3.2.2 Modalità di analisi	9
5.3.2.3 Il Livello di soddisfazione dei laureandi e Condizione occupazionale dei laureati	9
5.3.3 Risultati della rilevazione dell'opinione dei dottorandi e dottori di ricerca (indagine AlmaLaurea e questionari Unimore su indicazioni Anvur)	10
5.3.3.1 Grado di copertura	10
5.3.3.2 Modalità di analisi	10
5.3.3.2.1 Il livello di soddisfazione dei Dottorandi e Condizione Occupazionale dei Dottori di Ricerca (rilevazioni AlmaLaurea 2021-2023)	10
5.3.3.2.2 Il livello di soddisfazione dei Dottorandi (rilevazioni Unimore 2024)	11
5.4 Utilizzazione dei risultati delle opinioni degli Studenti, Laureati e Dottorandi: presa in carico dei risultati della rilevazione	12
5.5 Punti di forza e di debolezza relativamente a modalità di rilevazione, risultati della rilevazione e utilizzazione dei risultati	13
5.5.1 Modalità di rilevazione	13
5.5.2 Risultati della rilevazione	13
5.5.2.1 Risultati della rilevazione degli studenti e laureati	13
5.5.2.2 Risultati della rilevazione dei dottorati	14
5.5.3 Utilizzo di risultati	14
5.5.3.1 Utilizzo dei risultati della rilevazione degli studenti e laureati	14
5.5.3.2 Utilizzo dei risultati della rilevazione dei dottorandi	14
5.6 Ulteriori osservazioni	14
6 Rilevazione dell'opinione degli studenti dei laureandi e dei dottorandi - Parte secondo le Linee Guida 2025	14
6.1 Efficacia nella gestione del processo di rilevazione da parte del PQA	14
6.2 Livello di soddisfazione degli studenti (vedi singoli paragrafi 5.3.1.3, 5.3.1.4, 5.3.2.3, 5.3.3.2.1, 5.3.3.2.2)	15
6.3 Presa in carico dei risultati della rilevazione (vedi paragrafo 5.4)	15
Allegati	16

Acronimi utilizzati per la denominazione dei Dipartimenti

Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa	CHIMOMO
Comunicazione ed Economia	DCE
Economia Marco Biagi	DEMB
Educazione e Scienze Umane	DESU
Giurisprudenza	IUS
Ingegneria Enzo Ferrari	DIEF
Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze	BMN
Scienze Chimiche e Geologiche	CHIMGEO
Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche	FIM
Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto	SMECHIMAI
Scienze e Metodi dell'Ingegneria	DISMI
Scienze della Vita	DSV
Studi Linguistici e Culturali	DSLCL

5.1 Obiettivi della rilevazione

La rilevazione dell'opinione degli studenti, laureati e dottorandi nella sua attuale organizzazione (A.A.2024/25), persegue più finalità:

- 1) evidenziare l'opinione degli studenti di primo e secondo livello, frequentanti e non frequentanti, sulla qualità della didattica con la maggior tempestività possibile e nel rispetto delle regole di riservatezza delle opinioni espresse;
- 2) evidenziare l'opinione di coloro che hanno concluso la loro esperienza (indagine gestita dal Consorzio AlmaLaurea) di primo e secondo livello su temi di carattere generale del Corso di Studio e sull'occupazione dei laureati;
- 3) ottenere un quadro sull'organizzazione della formazione dottorale e sull'occupazione dei dottorati (indagine gestita dal Consorzio AlmaLaurea e questionario Unimore introdotto nel 2023 su indicazioni Anvur);
- 4) contribuire a identificare, su tutti i livelli della formazione, i punti di forza e di debolezza nell'erogazione della didattica al fine di consentire agli Organi di governo di adottare le azioni correttive necessarie per il miglioramento degli ambiti organizzativi e gestionali coinvolti nel processo.

5.2 Modalità della rilevazione

L'attività di rilevazione è coordinata dal PQA che si avvale del supporto della Direzione Sistemi Informativi (Ufficio RTD) e Assicurazione Qualità (DSIAQ).

La procedura informatica utilizzata per il questionario studenti è stata sviluppata dai Servizi Informatici Applicativi (SIA) di Unimore.

5.2.1 Organizzazione della rilevazione dell'opinione degli studenti di primo e secondo livello

L'elaborazione e la pubblicazione dei risultati per singolo docente e figure istituzionali è condotta dal SIA insieme alla DSIAQ.

Il processo di indagine è condotto secondo le seguenti fasi:

- a. Censimento della programmazione didattica dei singoli Dipartimenti.
- b. Predisposizione del questionario elettronico, con sezione "anagrafica" precompilata nelle due versioni, per studenti frequentanti e per non frequentanti (la distinzione è autodichiarata a seconda che la frequenza superi o non superi il 50% delle lezioni). Entrambi i questionari contengono un numero di domande simile (16 per i frequentanti e 13 per i non frequentanti).
- c. Gestione dei periodi di compilazione, «finestre» temporali: la rilevazione inizia dopo lo svolgimento di almeno i 2/3 delle lezioni e termina il 28 febbraio per gli insegnamenti del I semestre e il 31 luglio per gli insegnamenti del II semestre e per quelli annuali (delibera del Senato Accademico del 21/06/2016). Di norma la compilazione del questionario è obbligatoria all'atto dell'iscrizione ad ogni appello d'esame fissato in concomitanza con periodi di apertura delle finestre temporali.
- d. Elaborazione delle risposte eseguita dalla DSIAQ. I risultati sono messi a disposizione degli attori principali del processo di assicurazione qualità, in modalità online, quando vengono compilati almeno 5 questionari, alla fine del I semestre (1 marzo) per gli insegnamenti del I semestre e alla fine del II semestre (1 agosto) per gli insegnamenti del II semestre e per quelli annuali. I risultati sono visibili alla pagina docente sulla piattaforma Esse3, con accesso riservato in considerazione delle responsabilità individuate: Direttori di Dipartimento, Responsabili Qualità di Dipartimento e Presidenti delle CPDS hanno accesso alle valutazioni di tutti i CdS del Dipartimento di appartenenza (i presidenti delle CPDS forniscono i risultati ai componenti della commissione, vedi [Linee Guida per le attività delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti](#)); i Presidenti di CdS hanno accesso alle valutazioni del CdS per il quale ricoprono la carica e li forniscono ai componenti del Gruppo di Gestione AQ; i singoli docenti hanno accesso alle valutazioni dei propri insegnamenti. Inoltre, sono disponibili ad accesso libero sul sito Unimore "[Opinione degli studenti sulla didattica](#)" i dati aggregati a livello di Corso di Laurea, Laurea magistrale e Laurea a ciclo unico per ciascun Dipartimento.
- e. Redazione della Relazione finale da parte del NdV sulla base dei dati elaborati dalla DSIAQ e scaricati alla chiusura delle finestre temporali successivamente al 31 luglio di ogni anno accademico e secondo il format indicato da Anvur.

- **Strumento/i di rilevazione dell'opinione degli studenti di primo livello (da allegare alla Relazione)**

Il questionario utilizzato per la rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti (Allegato 5.a) integra il modello previsto dalle linee guida ANVUR del 6/11/2013 con il questionario utilizzato da Unimore fino all'A.A. 2013/14.

Per ogni questionario compilato vengono recuperati automaticamente dal sistema i dati di individuazione e riferimento dell'oggetto della valutazione (Dipartimento, CdS, denominazione dell'insegnamento e nome del docente) e le informazioni generali "non sensibili" del rispondente (sesso, tipo di diploma di maturità, anno di iscrizione, posizione amministrativa di iscrizione, modalità di iscrizione).

Il questionario per gli **studenti frequentanti** è composto di 16 domande, 11 osservazioni/suggerimenti e un campo a libera compilazione, raggruppati in 8 sezioni:

La prima sezione **«insegnamento»** raggruppa le domande: (D01) conoscenze preliminari, (D02) adeguatezza del carico di studio rispetto ai Crediti Formativi Universitari (CFU) dell'insegnamento valutato, (D03) adeguatezza del materiale didattico, (D04) chiarezza delle modalità di esame.

La seconda sezione **«docenza»** raccoglie le opinioni relativamente a: (D05) rispetto degli orari programmati, (D06) motivazione e generazione di interesse verso la disciplina, (D07) chiarezza dell'esposizione, (D08) utilità attività didattiche integrative, (D09) coerenza tra svolgimento insegnamento e dichiarazione su sito web del CdS, (D10) reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni.

La terza sezione **«interesse»** raccoglie l'interesse dello studente verso gli argomenti trattati (D11).

La quarta sezione **«infrastrutture relative a questo insegnamento»** rileva il giudizio sull'adeguatezza delle aule per le lezioni (D12) e delle aule e delle attrezzature per le attività integrative (D13).

La quinta sezione **«soddisfazione»** riporta la domanda sulla soddisfazione complessiva in merito allo svolgimento dell'insegnamento (D14).

La sesta sezione **«organizzazione del Corso di Studi»** riguarda: (D15) il carico di studio complessivo degli insegnamenti nel periodo di riferimento e (D16) l'organizzazione complessiva — orario, esami intermedi e finali— degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento.

La settima sezione **«osservazioni e suggerimenti»** invita a segnalare suggerimenti, difficoltà e osservazioni, espresse in undici proposizioni, al fine di migliorare la qualità dell'attività didattica.

L'ottava sezione dà la possibilità allo studente di esprimere **«commenti personali»**, in un massimo di 250 caratteri. Questi commenti non sono stati finora elaborati con metodi statistici, ma sono visibili ai singoli docenti e alle figure elencate nel paragrafo 5.2.1, punto d.

Il questionario per gli **studenti non frequentanti** è composto di 13 domande e 10 osservazioni. Non sono somministrate le domande D05, D06, D07, D09, D12 e D13 mentre sono presenti altre quattro domande: 1) "La situazione economica della sua famiglia ha determinato la scelta di NON frequentare?"; 2) "L'orario di lavoro, se lavora, ha determinato la scelta di NON frequentare?"; 3) "Le sue conoscenze preliminari hanno inciso sulla scelta di NON frequentare?"; 4) "Il sito internet di Dipartimento è ben organizzato?". Inoltre non viene somministrata l'osservazione "Aumentare le ore di esercitazione".

Secondo la proposta operativa ANVUR del 6/11/2013 la scala ordinale è a quattro modalità di risposta: decisamente no, più no che sì, più sì che no, decisamente sì.

5.2.2 Organizzazione della rilevazione dell'opinione dei laureandi/laureati

Per il monitoraggio delle opinioni dei laureandi/laureati vengono utilizzate le informazioni dell'indagine AlmaLaurea relative al Profilo dei Laureati e alla Condizione occupazionale a 1 anno dalla laurea. La compilazione per i laureandi è obbligatoria. L'elaborazione e la pubblicazione dei risultati per CdS è condotta dalla DSIAQ.

I risultati per i singoli CdS sono messi a disposizione degli attori principali del processo di assicurazione qualità su una pagina web del PQA ad accesso riservato assieme agli indicatori Anvur e alla rilevazione del tasso di superamento degli esami, nei mesi di giugno-luglio.

Strumenti di rilevazione dell'opinione dei laureandi/laureati

Profilo dei Laureati. L'elaborazione dei questionari è relativa ai seguenti 30 punti:

T.01 Collettivo Indagato

T.02.a Intende proseguire gli studi?

T.03 Soddisfazione Rapporto con i Docenti

- T.04 Quanti insegnamenti, tra quelli previsti dal Suo corso di studi, ha frequentato regolarmente?
- T.05 Il carico di studio degli insegnamenti è risultato adeguato alla durata del CdS?
- T.06 Ritieni il carico di Studi Eccessivo o Sufficiente?
- T.07 Il materiale didattico (fornito o indicato) è risultato adeguato?
- T.08 Complessivamente, ritieni che l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ecc) sia stata soddisfacente?
- T.09 Ritieni che, nel complesso, i risultati degli esami abbiano rispecchiato la Sua effettiva preparazione?
- T.10 Ritieni che la supervisione alla prova finale sia stata adeguata?
- T.11 Quanti mesi ha effettivamente impegnato per la preparazione del tesi/prova finale?
- T.12 Si iscriverebbe nuovamente all'università?
- T.13 È complessivamente soddisfatto del corso di studi?
- T.14 Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?
- T.15.a Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche?
- T.15.b Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...)
- T.16 Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale
- T.17 Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ...)?
- T.18 Hanno svolto periodi di studio all'estero nel corso degli studi universitari
- T.19 Ha sostenuto Esami all'estero?
- T.20 Valuta positivamente l'esperienza di studio all'estero?
- T.21 Ha svolto tirocini o stage riconosciuti dal corso di studi?
- T.22 Dove l'ha svolto prevalentemente?
- T.23 Valuta positivamente l'esperienza di tirocini o stage da lei svolta?
- T.24 Durante il periodo delle lezioni ha svolto attività lavorativa?
- T.25 Per quanto tempo ha lavorato?
- T.26 E' soddisfatto dei servizi di Orientamento allo Studio post-laurea? (dati CdL)
- T.27 E' soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro? (dati CdL)
- T.28 E' soddisfatto dei Servizi per il sostegno al lavoro? (dati CdL) T.29 E' soddisfatto dei Servizi dell'Ufficio Placement? (dati CdL)
- T.29 E' soddisfatto dei Servizi dell'Ufficio Placement? (dati CdL)
- T.30 E' soddisfatto dei Servizi di Segreteria? (dati CdL)

Condizione Occupazionale a 1 e 3 anni dalla laurea. L'elaborazione dei questionari è relativa ai seguenti 13 punti:

- T.01 Collettivo Indagato
- T.03 Situazione Occupazionale a 1 anno/3 anni
- T.04 Tasso di Occupazione e Tasso di Disoccupazione (Definizione ISTAT)
- T.05 Situazione Occupazionale alla laurea
- T.06 Area Geografica Lavoro
- T.07 Guadagno Medio
- T.08 Utilizzo Competenze acquisite nel CdS
- T.09 Efficacia delle Laurea nel lavoro svolto
- T.10 Soddifazione per lavoro svolto
- T.11 Formazione Professionale Acquisita (Lavoratori)
- T.12 Professione Lavorativa Svolta
- T.11 Formazione Professionale Acquisita (Lavoratori)
- T.12 Professione Lavorativa Svolta
- T.13.a Soddifazione per Lavoro vs Tipo Professione Lavorativa
- T.13.b Professione lavorativa svolta vs Utilizzo competenze acquisite
- T.13.c Professione lavorativa vs Efficacia della laurea nel lavoro Svolto
- T.13.d Professione lavorativa vs Formazione Professionale Acquisita nel CdS

5.2.3 Organizzazione della rilevazione dell'opinione degli studenti di terzo livello

Il processo relativo alla rilevazione dell'opinione degli studenti di terzo livello è definito nelle "[Linee Guida per l'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Dottorato di Ricerca](#)" redatte dal PQA nell'aprile 2023 e revisionate nel giugno 2024: la predisposizione del questionario elettronico, la distribuzione agli iscritti ai Corsi e la rielaborazione dei risultati è a cura della DSIAQ. Il questionario viene somministrato entro il 1° luglio, la finestra di somministrazione si estende fino a inizio settembre, la compilazione è condizione per l'iscrizione del dottorando all'anno accademico successivo e i risultati dell'elaborazione vengono inviati ai Coordinatori dei Corsi in tempo utile affinché possano essere analizzati dai relativi Consigli per la stesura della Relazione annuale di monitoraggio e del Rapporto di riesame ciclico, richiesto in fase di avvio del Sistema di AQ per il Dottorato di ricerca entro il 30 novembre 2023. Il PQA ha dato indicazione di presentare gli esiti dei risultati dei questionari ai dottorandi del Corso.

Strumenti di rilevazione dell'opinione degli studenti di terzo livello

Per il monitoraggio delle opinioni dei dottorandi del I e II anno è stato utilizzato il questionario messo a disposizione da Anvur (<https://www.anvur.it/it/assicurazione-della-qualita/istituzioni-e-sedi/universita/accreditamento-periodico/procedure>) mentre per il monitoraggio delle opinioni dei Dottori del III anno Unimore aderisce alla rilevazione AlmaLaurea (questionario di fine corso, <https://www2.alma laurea.it/cgi-asp/universita/indagini/profiloDR.aspx?anno=2023&LANG=it>) che ha recepito le integrazioni proposte da Anvur (Allegato 5.a1).

5.3 Risultati della rilevazione

5.3.1 Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti di primo e secondo livello

5.3.1.1 Grado di copertura degli insegnamenti nella rilevazione dell'opinione degli studenti

Nel 2024/25 sono stati valutati complessivamente 2.249 insegnamenti per un ammontare di 153.719 questionari raccolti dagli studenti frequentanti; a questi si aggiungono 27.227 questionari compilati dagli studenti non frequentanti (Allegato 5.b).

Il grado di copertura degli insegnamenti valutati a livello di Ateneo, ossia il numero di insegnamenti con almeno una valutazione rispetto al numero di quelli attivati e valutabili, è pari al 96,2%. Il grado di copertura è elevato e, negli ultimi anni, è sempre ampiamente sopra il 90% (96,8% nel 2023/24, 96,3% nel 2022/23, 96,8% nel 2021/2022). Il campo di variazione della copertura oscilla tra il valore minimo del 90,7% (del Dipartimento CHIMOMO) e il valore massimo del 99,5% (valori superiori al 99% per BMN, BCE e DISMI). Il numero medio di questionari compilati per studente nell'arco dell'anno è 13,3; il valore minimo (6,4) si ha per il DSLC e il valore massimo per i Dipartimenti di area medica (SMECHIMAI 33,2; CHIMOMO 29,6; BMN 29,5), a causa della parcellizzazione degli insegnamenti dei corsi di area sanitaria (Allegato 5.c).

5.3.1.2 Modalità di analisi

L'analisi dei risultati da parte della DSIAQ è fatta a livello di Dipartimento, di Corso di Studio e di singolo insegnamento osservando la distribuzione percentuale delle risposte positive "più sí che no" e "decisamente sí" aggregate. Questa modalità è stata adottata già dall'A.A. 2014/15 e quindi permette un confronto dell'andamento nel tempo e un'analisi delle eventuali persistenze delle criticità che viene fornita ai CdS a livello di singolo insegnamento.

Il codice colore utilizzato nelle tabelle (vedi per esempio tabelle in Allegato 5.d) restituisce una visione di impatto della situazione a livello di Ateneo.

Le soglie per la definizione di situazioni CRITICHE e situazioni DA MONITORARE sono così definite:

- a **livello di Dipartimento** se la percentuale delle risposte positive è inferiore al valore medio di Ateneo e al di sotto dell'80% dei rispondenti la situazione è definita CRITICA e viene segnalata in arancione, se è inferiore al valore medio di Ateneo la situazione è definita DA MONITORARE e viene segnalata in giallo. Un valore medio di Ateneo al di sotto dell'80% viene comunque attenzionato;
- a **livello di Corso di Studio** se la percentuale delle risposte positive è inferiore al 70% la situazione è definita CRITICA e viene segnalata in rosso, se è compresa tra il 80% e il 70% la situazione è definita DA MONITORARE ed è segnalata in arancione;

- a **livello di singolo insegnamento** (analisi non riportata in questa relazione ma restituita ai CdS) la situazione viene definita CRITICA se la percentuale delle risposte positive è inferiore al 40%, viene definita DA MONITORARE per valori compresi tra il 40% e il 60%.

5.3.1.3 Il livello di soddisfazione degli studenti frequentanti per Dipartimento (Allegato 5.d)

I risultati dell'analisi sul livello di soddisfazione degli studenti frequentanti per Dipartimento sono riassunti nelle tabelle dell'Allegato 5.d, dove i nomi dei Dipartimenti sono evidenziati in giallo o arancio se la maggioranza del gruppo di domande ha ricevuto risposte al di sotto della media di Ateneo o al di sotto della media di Ateneo e inferiore all'80% dei consensi, rispettivamente.

Ogni Tabella contiene i dati di ciascuna delle 6 sezioni in cui si articolano le 16 domande del questionario, organizzate in serie storica. I colori seguono la definizione evidenziata nel paragrafo precedente.

Nell'analisi seguente vengono presi in considerazione le percentuali di risposte positive alle domande, così come definite nel paragrafo precedente.

Nel 2024/25, le percentuali medie di Ateneo di risposte positive relative all'«insegnamento» (D01÷D04) presentano valori piuttosto alti (> 82%), in linea con le percentuali medie di Ateneo dell'anno precedente. Si confermano 4 Dipartimenti (DCE, DEMB, DISMI, DSLC) che presentano valori critici per la domanda (D1) sulle conoscenze preliminari. Per DCE, DISMI e DSLC la criticità permane negli ultimi 2-3 anni.

L'opinione degli studenti sull'attività didattica svolta dal docente è monitorata nelle sei domande della sezione "docenza" (D05÷D10). Le percentuali medie dell'Ateneo hanno valori alti (compresi tra 84,4% e 92,7%, con un valore minimo prossimo al 79,5%) in peggioramento rispetto all'anno precedente (valore minimo prossimo all'81,0%).

L'interesse dello studente verso gli argomenti trattati (D11) non presenta sostanziali variazioni rispetto agli anni precedenti, i valori medi di Ateneo si attestano intorno all'85,6%.

L'adeguatezza di aule e attrezzature è verificata con due domande, D12 e D13. Nel 2024/25 non si osservano valori critici, ma valori da monitorare per CHIMOMO e BMN su entrambe le domande e valori da monitorare per quanto riguarda l'adeguatezza delle aule per le attività integrative in gran parte dei dipartimenti (DCE, DEMB, DESU, DIEF, FIM e DISMI).

Le risposte alla domanda sulla soddisfazione complessiva in merito allo svolgimento dell'insegnamento (D14) restituiscono un quadro simile agli anni precedenti. Le percentuali medie dell'Ateneo presentano valori intorno all'85%, con DCE e DISMI in leggero peggioramento.

Le risposte relative al carico di studio (D15) e all'organizzazione degli insegnamenti previsti (D16) presentano una percentuale media di Ateneo di risposte positive significativamente più bassa rispetto alle altre domande (80% e 81,9%, rispettivamente), in lieve miglioramento rispetto agli anni precedenti. I valori di soddisfazione critici e persistenti negli ultimi tre anni si rilevano per BMN in entrambe le domande e negli ultimi due anni per DESU e DSV relativamente alla sola domanda (D15).

In sintesi: i dati individuano nelle conoscenze preliminari (D01) e il carico di studio complessivo degli insegnamenti (D15) le principali aree che necessitano miglioramento per gran parte dei CdS, soprattutto le LT, afferenti ai dipartimenti DCE, DEMB e DIEF. Questa situazione, per quanto riguarda le conoscenze preliminari, persiste e necessita quindi di una documentata riflessione da parte dell'Ateneo. Si segnala inoltre una persistente criticità in merito alle domande D12 e D13 per i CdS del BMN.

La sezione «osservazioni e suggerimenti» (Allegati 5.e e 5.f per il dettaglio sui CdS), pur con un'incidenza percentuale delle osservazioni sul numero complessivo di questionari compilati piuttosto basso, può offrire qualche spunto interessante.

Considerando solo le osservazioni condivise da almeno il 20% dei rispondenti e abbastanza persistenti nel triennio, emerge che il Dipartimento DCE presenta un carico didattico elevato (O1. "Alleggerire il carico didattico complessivo") mentre viene richiesto di inserire prove d'esame intermedie (O10. "Inserire prove di esame intermedie") nel 10,5% dei CdS a livello di Ateneo.

È importante sottolineare che per DCE e DESU si osserva coerenza tra le osservazioni e i dati relativi alle risposte alla domanda D15 del questionario.

5.3.1.4 Il livello di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti per Corso di Studio (Allegato 5.g e allegato 5.h)

L'Allegato 5.g riporta il livello di soddisfazione degli studenti frequentanti al dettaglio di Corso di Studio.

I risultati complessivi, sintetizzati in fondo alle tabelle, evidenziano, per ciascuna domanda, la percentuale di CdS che presenta criticità e la percentuale di CdS con valori da monitorare, in accordo con i valori soglia definiti nel paragrafo "Modalità di analisi".

Complessivamente la soddisfazione in merito allo svolgimento dell'insegnamento (D14) è elevata e la percentuale di CdS che presentano valori da monitorare è in calo rispetto a quella degli anni precedenti (10,5% nel 2024/25, 12,6% nel 2023/24 e 12% nel 2022/23).

Gli aspetti "critici" o "da monitorare" riguardano principalmente la domanda D15 relativa al carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento. Infatti, il 33,7% dei Corsi (32 corsi) presenta soglie da monitorare, in diminuzione rispetto al 2023/24 (43,2%), e un solo CdS (pari all'1,1%) presenta valori critici. Per questo corso si rileva una situazione di criticità anche per la domanda D16 relativa all'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento.

Come per gli anni precedenti, altri aspetti critici, meno diffusi, ma che presentano valori di valutazioni negative da monitorare (superiori al 20%) riguardano:

- le conoscenze preliminari (D01): benché in calo rispetto al 2023/24 (30,5%), il dato evidenzia situazioni da monitorare per il 26,3% dei CdS. Il dato è principalmente determinato dalle LT, mentre nel DESU la situazione risulta da monitorare per tutti i CdS tranne una LM;
- la motivazione e generazione di interesse verso la disciplina da parte del docente (D06): la percentuale di valutazioni negative è quasi raddoppiata rispetto all'anno precedente, individuando una situazione da monitorare (20% contro il 10,5% del 2023/24);
- l'organizzazione complessiva (D16): evidenzia, come l'anno precedente, il 21,1% di situazioni da monitorare.

L'Allegato 5.h riporta il livello di soddisfazione degli **studenti non frequentanti (nf)** in termini di confronto tra i risultati complessivi ottenuti per gli studenti frequentanti e non frequentanti relativamente alle domande comuni nei due questionari. Risulta evidente come il livello di soddisfazione degli studenti non frequentanti sia generalmente più basso rispetto ai frequentanti. Differenze superiori al 20% nel tasso di soddisfazione tra le due categorie di studenti si rilevano per la proporzione tra crediti assegnati e carico di studio dell'insegnamento (D02), l'interesse agli argomenti trattati (D11-D06nf) e la soddisfazione complessiva (D14-D10nf). Da monitorare una marcata segnalazione per quanto riguarda il carico complessivo degli insegnamenti (D15 – D12nf) che presenta una percentuale alta (33,7% e 37,7%nf).

In sintesi: le dimensioni che devono essere più attentamente monitorate per gli studenti frequentanti e non frequentanti riguardano diversi aspetti dei CdS, includendo le conoscenze preliminari (D01), la proporzione tra crediti assegnati e carico di studio dell'insegnamento (D02), l'interesse agli argomenti trattati (D11-D06nf), il carico di studio complessivo degli insegnamenti (D15-D12nf) e l'organizzazione complessiva (D16-D13nf). A questi si aggiunge anche la valutazione in merito alla soddisfazione complessiva tra gli studenti (D14-D10nf).

5.3.2 Risultati della rilevazione dell'opinione dei laureandi e laureati (indagine AlmaLaurea)

5.3.2.1 Grado di copertura della rilevazione

Relativamente all'indagine "**Profilo Laureati**" 2024 di AlmaLaurea le risposte sono 4339, in aumento rispetto agli anni precedenti.

Relativamente all'indagine "**Condizione occupazionale**" 2024 di AlmaLaurea le risposte sono 3697. Si rileva una diminuzione di rispondenti rispetto all'anno precedente, ma si conferma un numero di risposte in genere superiore a quello delle università del benchmark.

5.3.2.2 Modalità di analisi

In questa relazione vengono analizzate le informazioni relative all'**esperienza dei laureandi** rilevata in prossimità del conseguimento del titolo per un sottoinsieme di domande selezionato (elencate di seguito) al fine di ottenere, da un lato un riscontro della percezione dello studente in due fasi diverse della carriera (in itinere e a fine percorso), dall'altro raccogliere informazioni su aspetti non indagati dal questionario studente. L'analisi è stata effettuata a livello di Dipartimento (Allegato 5.i).

Le domande considerate sono:

- T.03 Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale?
- T.04 Hanno frequentato regolarmente?
- T.05 Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio?
- T.08 Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente?
- T.09 Ritiene che, nel complesso, i risultati degli esami abbiano rispecchiato la Sua effettiva preparazione?
- T.13 Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea?
- T.22 Hanno avuto esperienze di lavoro durante gli studi universitari?

Inoltre, per lo stesso sottoinsieme di domande e per tre domande relative alla **condizione occupazionale** (Indagine AlmaLaurea "Condizione occupazionale dei Laureati": T.04 Tasso di occupazione a 1 anno dalla laurea; T.09 Efficacia delle laurea nel lavoro svolto; T.10 Soddisfazione per lavoro svolto), è stato effettuato anche un confronto tra i risultati complessivamente raggiunti da Unimore e quelli di alcuni Atenei di simili dimensioni, natura generalista e geograficamente vicini: Università degli Studi di Parma, Ferrara, Pavia e Verona. Gli Atenei del benchmark presentano una quantità di laureati partecipanti all'indagine e un tasso di compilazione simile a Unimore. (Allegati 5.l e 5.m).

5.3.2.3 Il Livello di soddisfazione dei laureandi e Condizione occupazionale dei laureati

I risultati presentati a livello di Dipartimento in serie storica per l'ultimo triennio (Allegato 5.i) confermano l'ottimo rapporto con i docenti (T.03) presentando un tasso di soddisfazione dell'87,7%, in aumento rispetto all'anno precedente, con un intervallo che va dal valore minimo del 84,4% ad un massimo del 94,3%; per la percezione dell'accordo tra i risultati degli esami e l'effettiva preparazione (T.09) il valore medio di Ateneo si attesta su 88,9%; la soddisfazione complessiva del corso di laurea (T.13) si attesta sul 89,9%.

È da notare come questi livelli di soddisfazione non trovino diretta corrispondenza nelle risposte alle analoghe domande del questionario studenti D15, D16 e D14, rispettivamente negli AA di riferimento dei laureati. Infatti, la media di Ateneo dei valori di soddisfazione analizzati è sensibilmente più bassa per gli studenti frequentanti rispetto alla media di Ateneo relativa ai laureati. **Questo risultato sembra indicare una percezione diversa del percorso didattico in itinere e a fine carriera quando le eventuali difficoltà riscontrate sembrano ridimensionate alla luce di un bilanciamento complessivo del percorso.**

Dopo l'aumento dell'anno precedente si è assestata la percentuale di studenti (37,2%) che svolge attività lavorativa durante gli studi (37,9% nel 2023) mentre continua a diminuire la percentuale di studenti che frequenta regolarmente le lezioni, confermando l'estremo di minima frequenza per il DESU (45,9%) e DCE (65,9%).

Il confronto con il benchmark di Atenei simili e vicini (Allegato 5.l) mostra che per quanto riguarda la soddisfazione del rapporto con i docenti (T.03), l'adeguatezza del carico di studi (T.05) e l'organizzazione degli esami (T.08) Unimore si attesta su 84,4%, 84% e 84,4% rispettivamente. La soddisfazione complessiva del corso di laurea (T.13) è rimasta invariata in tutti gli Atenei.

È interessante notare che la frequenza ai corsi di studio (T.04) degli studenti Unimore è più bassa rispetto a quella degli altri Atenei, il cui valore massimo (85,6%) si riscontra per Unipv, e che la percentuale di studenti che ha svolto attività lavorativa durante il periodo di lezione (T.22) si sia stabilizzata nel tempo, mantenendosi comunque significativamente più bassa rispetto a Univr.

Infine, per quanto riguarda la condizione occupazionale dei laureati (Allegato 5.m) il tasso di occupazione a un anno dalla laurea (T.04) è in aumento e si mantiene paragonabile a quello degli altri Atenei recuperando un po' di spazio rispetto alla crescita di Univr; la soddisfazione sul lavoro svolto (T.10) è pressoché costante;

l'efficacia della laurea nel lavoro svolto (T.09) è invariata rispetto al 2023 e rimane più elevata rispetto a 3 atenei dei 4 considerati.

5.3.3 Risultati della rilevazione dell'opinione dei dottorandi e dottori di ricerca (indagine AlmaLaurea e questionari Unimore su indicazioni Anvur)

5.3.3.1 Grado di copertura

Come per i laureandi anche per i Dottorandi e Dottori di Ricerca si è fatto riferimento a un sottoinsieme di In accordo con le linee guida per l'Assicurazione Qualità dei Corsi di Dottorato di Ricerca elaborate dal PQA, dal 2023 si è avviata la rilevazione delle opinioni dei Dottorandi somministrando il questionario Anvur per i dottorandi del I e II anno e il questionario AlmaLaurea per quelli del III anno. Nel 2025 la percentuale di risposte è pari al 96% per i questionari relativi al I e II anno; per i questionari dei dottori somministrati direttamente da AlmaLaurea il tasso di risposta nel 2025 è pari al 77%.

5.3.3.2 Modalità di analisi

In questa relazione l'analisi dei risultati dell'indagine AlmaLaurea 2022-2024 viene condotta a livello di Ateneo, effettuando anche un confronto tra i risultati complessivamente raggiunti da Unimore e quelli del benchmark di Atenei selezionati (vedi paragrafo 5.3.2.2 relativo ai Laureati), riscontrando generalmente comportamenti abbastanza omogenei tra i risultati dei vari Atenei; così come per i laureandi/laureati, non si osservano variazioni significative nei tre anni considerati, il trend della percentuale di Dottorandi che ha svolto un periodo all'estero nel 2024 continua a crescere, in modo meno significativo per Unipv. Pertanto, mentre le tabelle in allegato elencano i dati completi (Allegato 5.n), nel seguito verrà considerato il risultato dell'indagine sul campione Unimore del 2024 e verranno evidenziate solo le differenze significative con gli altri Atenei.

L'analisi dei questionari forniti da Unimore su indicazioni Anvur viene effettuata a livello di singolo Corso di dottorato.

5.3.3.2.1 Il livello di soddisfazione dei Dottorandi e Condizione Occupazionale dei Dottori di Ricerca (rilevazioni AlmaLaurea 2022-2024)

L'andamento della percentuale di rispondenti Unimore all'indagine AlmaLaurea "Profilo dei Dottori di Ricerca" è altalenante negli anni: 67,2% nel 2024, 59,7% nel 2023 e 69,2% nel 2022.

Il quadro che emerge dall'indagine AlmaLaurea può essere così riassunto:

- le *motivazioni più importanti nella decisione di iscriversi al dottorato di ricerca* sono: miglioramento della propria formazione culturale e scientifica dal punto di vista personale (77% nel 2022, 84% nel 2023 e 77% nel 2024) e preparazione alla carriera accademica, svolgimento attività ricerca, studio in ambito accademico (45% nel 2022, 40% nel 2023 e 49% nel 2024);
- i dottorandi *hanno partecipato abitualmente per un anno ad almeno un'attività formativa strutturata (corsi, lezioni, seminari, laboratori, ecc.)* (70% nel 2022, 71% nel 2023 e 82% nel 2024) principalmente nel primo e, in minor misura, nel secondo e terzo anno;
- la *soddisfazione per le attività formative svolte* è elevata per tutti e 5 gli aspetti considerati, con un picco di soddisfazione per la competenza dei docenti (8,3/10 nel 2022 e nel 2023, 8/10 nel 2024);
- per quanto riguarda i *periodi svolti all'estero* (grafico Allegato 5.n) Unimore si attesta su percentuali più basse rispetto agli altri Atenei del benchmark pur recuperando la distanza degli scorsi anni (29% nel 2022, 43% nel 2023 e 51% nel 2024); la *durata del periodo* per la maggior parte dei rispondenti è da 1 a 6 mesi.
- la *soddisfazione complessiva* per l'esperienza di studio/ricerca all'estero è sempre molto elevata (8,2/10 nel 2022, 8,7/10 nel 2023 e 8,8/10 nel 2024);
- Unimore, anche quest'anno, si distingue dagli altri Atenei del benchmark per numero di *ore-settimana dedicate ad attività di ricerca nell'ultimo anno* (Allegato 5.n), la maggior parte dei dottorandi è *inserito in un gruppo di ricerca e ha realizzato pubblicazioni (articoli, volumi, ecc.) basate su attività del dottorato*;

- *il tipo di pubblicazione prevalentemente realizzato (grafico Allegato 5.n) è "Articolo a firma multipla su rivista internazionale";*
- *Il 77% di dottorandi nel 2024 ha svolto attività di collaborazione alla didattica nel corso del dottorato (62% nel 2023 e 67% nel 2022 (grafico Allegato 5.n);*
- *il 54,4% dei dottorandi Unimore nel 2024 si iscriverebbe di nuovo allo stesso dottorato nello stesso Ateneo (64% nel 2023, e 8,5% nel 2022). L'andamento di questo valore è in calo rispetto agli anni precedenti a confronto con gli Atenei di benchmark (grafico Allegato 5.n). La soddisfazione per l'esperienza del dottorato premia la "competenza del supervisore in merito all'argomento della tesi" (con punteggio 8/10) e "acquisizione di nuove competenze e abilità specifiche" (8,1/10), mentre i punteggi più bassi si ottengono per "padronanza di tecniche per la didattica" (6,4/10).*

Per quanto riguarda l'indagine AlmaLaurea "**Condizione Occupazionale dei Dottori di Ricerca**" (Allegato 5.o), la percentuale di rispondenti Unimore nel 2024 è il 70% (82,7% nel 2023 e 78,1% nel 2022).

Il tasso occupazione a 1 anno dalla laurea è in genere molto elevato per tutti gli Atenei dell'Emilia-Romagna, ma per Unimore si è assestato negli ultimi due anni (99%, 93% e 94% nell'ultimo anno). La differenza tra il tasso di occupazione maschile e femminile è allineata con un tasso di occupazione femminile del 94% e maschile 94,1%. Il tempo dal dottorato al reperimento del primo lavoro si è accorciato per tutti gli Atenei considerati pur rimanendo più ampio per Unife. Per Unimore si è abbassato a 1,4 mesi. In genere il 63,2% dei rispondenti in Unimore dichiara di svolgere (in misura elevata) attività di ricerca, la retribuzione media risulta costante per Unimore negli ultimi due anni mentre si è alzata per Unipv e Univr. In Unimore si conferma, negli ultimi due anni, l'annullamento della differenziazione di retribuzione tra uomini e donne. Infine la soddisfazione per il lavoro svolto è in genere elevata, intorno a 8/10 per tutti gli Atenei considerati, e la percentuale di dottorati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso dottorato nello stesso ateneo (76,4% nel 2024) è in diminuzione rispetto all'anno precedente (81,2%), ma comunque superiore agli Atenei a confronto.

In sintesi: i risultati rilevano una situazione occupazionale buona e paragonabile agli Atenei analizzati.

5.3.3.2.2 Il livello di soddisfazione dei Dottorandi (rilevazione Unimore 2025)

L'allegato 5.p riporta una sintesi degli esiti salienti della rilevazione dell'opinione dei dottorandi condotta in Unimore sui Corsi di Dottorato.

In generale si evidenzia che:

- si registra un aumento nei tassi di compilazione dei questionari, con una percentuale di risposta media di Ateneo che è passata dal 94% al 96% per gli studenti del I e II anno e dal 62% al 77% per gli studenti del terzo anno.
- Il livello di soddisfazione rispetto alle attività formative presenta una media di 7/10, con valori inferiori a 6 solo per 1 Corso di Dottorato di ricerca per gli iscritti al primo e secondo anno mentre per gli iscritti al terzo anno i valori inferiori a 6 si evidenziano in 4 Corsi.
- L'81% (stessa percentuale dell'anno precedente) dei dottorandi del I e II anno e il 52% (stessa percentuale dell'anno precedente) dei dottorandi del III anno dichiara di aver svolto (o stare trascorrendo o aver intenzione di trascorrere) periodi di studio o ricerca all'estero, coerenti con il progetto formativo.
- Solo il 34% (percentuale di 10 punti inferiore a quella dell'anno precedente) dei rispondenti iscritti al primo e secondo anno di corso riporta di aver usufruito del budget aggiuntivo previsto dal DM 226/2021 per l'attività di ricerca. Tale percentuale si attesta al 45% (50% l'anno precedente) per i rispondenti iscritti al terzo anno.
- Le aule e gli spazi utilizzati per l'attività formativa, i servizi bibliotecari, le attrezzature informatiche e le attrezzature per la ricerca sono sufficientemente adeguate, con punteggi medi superiori a 7 in una scala da 1 a 10, mentre i punteggi relativi all'adeguatezza degli spazi personali riservati ai dottorandi risulta poco inferiore a 7, con valutazioni medie inferiori a 6 per due corsi di dottorato di ricerca, quando vengono considerate le risposte dei dottorandi iscritti al primo e secondo anno.

- I servizi di segreteria risultano soddisfacenti per i dottorandi del I e II anno mentre la soddisfazione media per i dottori di ricerca è pari a 6,8.

In sintesi: le due problematiche principali rilevate ed evidenziate dai questionari AlmaLaurea relativi al triennio 2022-2024 e dai questionari somministrati da Unimore relativi al 2025 sono:

- 1. periodi svolti all'estero** – la percentuale di dottorandi che svolge un periodo all'estero è rimasta sostanzialmente invariata rispetto all'anno precedente, un elemento da monitorare anche se il valore osservato nel 2024 (51%), comunque inferiore agli altri Atenei considerati, conferma il trend in ripresa. Le principali motivazioni addotte dai dottorandi del I e II anno sono: a) non ho individuato una struttura a cui fossi interessato o disponibile ad accogliermi; b) le opportunità formative offerte in questo programma sono adeguate e non richiedono ulteriori esperienze presso istituzioni estere;
- 2. soddisfazione complessiva rispetto alla formazione** – Il livello di soddisfazione rispetto alle attività formative presenta valori inferiori a 6 per 1 Corso di Dottorato di ricerca per gli iscritti al primo e secondo anno e per 4 corsi per i dottori di ricerca (in netto aumento rispetto allo scorso anno in cui solo un Corso di Dottorato presentava un valore inferiore a 6).

Per quanto di diversa tipologia, le due problematiche “periodi svolti all'estero” e “soddisfazione rispetto alla formazione” potrebbero sottendere ad una scarsa azione di stimolo del Consiglio di dottorato rispetto all'esperienza formativa all'estero, funzionale alla crescita del dottorando e parametro di valutazione per i Corsi di Dottorato. Questa azione di stimolo e la sua efficacia dovrebbe essere monitorata dall'Ateneo.

Per quanto attiene alla formazione, data l'importanza di questa attività per i dottorandi si raccomanda all'Ateneo di investigare le basi dei bassi livelli di soddisfazione osservati anche attraverso il monitoraggio svolto annualmente dai Coordinatori dei Corsi di Dottorato. A questo scopo, si raccomanda inoltre all'Ateneo di verificare la possibilità di modificare le domande del questionario OPID in modo da avere maggiori indicazioni e suggerimenti sulle attività didattiche sia specifiche che trasversali. Le domande potrebbero anche tenere conto di una valutazione del coinvolgimento della figura del tutor nella formazione del dottorando

5.4 Utilizzazione dei risultati delle opinioni degli Studenti, Laureati e Dottorandi: presa in carico dei risultati della rilevazione

I risultati delle opinioni degli studenti di I e II livello, elaborati dalla DSIAQ, sono messi a disposizione degli attori principali del processo di assicurazione qualità secondo le modalità riportate nel paragrafo “Organizzazione della rilevazione”.

Tali report comprendono:

1. Elenco completo degli insegnamenti dal quale si accede alla valutazione del singolo insegnamento che riporta il numero delle risposte ad ogni domanda calcolando l'“Indicatore di soddisfazione” (Numero risposte Positive (+Si/No, + SI) / Numero Totale Risposte).
2. Dati anagrafici degli studenti valutanti. Restituisce a livello di CdS la distribuzione di rispondenti secondo sesso, tipo di maturità, tipo di iscrizione (in corso, fuori corso e ripetente).
3. Distribuzioni di frequenze (assolute e percentuali) per singola domanda a livello di CdS.
4. Distribuzioni di frequenze (assolute e percentuali) per singola domanda scendendo al dettaglio di CdS, insegnamento e docente.
5. Indicatore di soddisfazione per singola domanda al dettaglio di CdS, insegnamento e docente, con segnalazione delle situazioni critiche e da monitorare.
6. Numero di osservazioni e relative percentuali, sul totale dei rispondenti a livello di CdS.

I risultati delle opinioni dei Laureati sono messi a disposizione dei CdS e delle CPDS assieme agli indicatori Anvur su una pagina apposita del sito web del PQA ad accesso riservato con credenziali Unimore e vengono analizzati dai CdS con le tempistiche e modalità degli indicatori ANVUR (SMA).

I risultati delle opinioni dei Dottorandi, una volta elaborati dall'ufficio di supporto, vengono trasmessi dal PQA ai Coordinatori dei Corsi di Dottorato affinché siano discussi dal Collegio Docenti e analizzati nella Relazione annuale di monitoraggio per la pianificazione di eventuali azioni correttive.

Il PQA, oltre a fungere da cerniera con gli Organi di Governo dell'Ateneo sulle tematiche AQ e gli Organi periferici, monitora il processo di rilevazione e fornisce l'adeguato supporto affinché gli attori coinvolti nel processo di Assicurazione Qualità dei CdS e Dottorati possano adempiere all'esercizio di autovalutazione, individuazione e messa in atto di interventi migliorativi.

Il NdV analizza i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti, laureati e dottorandi nell'ambito della propria Relazione Annuale. La relazione viene pubblicata sulla [pagina web](#) del NdV, viene inviata agli OOAA, ai Delegati alla didattica, alla ricerca e per la qualità. Riporta, inoltre, i punti salienti nell'Audit annuale di Ateneo.

Gli esiti della rilevazione vengono inoltre tenuti in considerazione dal Nucleo nello svolgimento delle proprie audizioni.

Il processo per quanto riguarda l'opinione degli studenti (Allegato 5.q) è ormai a regime.

Brevemente, l'Allegato 5.q riporta attori e documenti del processo di analisi delle OPIS, coordinato dal PQA. La CPDS esprime nella propria relazione annuale una valutazione sull'efficacia dell'utilizzo della Rilevazione dell'opinione degli studenti da parte dei CdS, analizzando il documento Rapporti Annuali di Monitoraggio (RAMAQ-CdS) - sezione 2 (Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)). In questo documento i CdS, sulla base dell'evoluzione temporale (ultimi 3 anni) dei risultati delle opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti per singoli insegnamenti, evidenziano sia i punti di forza sia gli aspetti critici, analizzano le cause di eventuali problemi riscontrati e, individuate plausibili soluzioni, rendicontano le azioni correttive previste e attuate l'anno precedente. I CdS e i Dipartimenti prendono in carico o rigettano motivatamente le segnalazioni delle CPDS, verbalizzando le decisioni approvate. Il Nucleo verifica questo aspetto sia analizzando le relazioni delle CPDS sia nel corso delle audizioni dei CdS e dei Dipartimenti, riporta i risultati agli OOAA che li tengono in considerazione nella programmazione triennale.

Come si evince dalle Relazioni delle CPDS, le opinioni degli studenti vengono analizzate, discusse e utilizzate per il miglioramento continuo da tutti i CdS. La modalità di restituzione agli studenti dei risultati delle analisi è differenziata: alcuni Dipartimenti privilegiano la diffusione collegiale in sedute di Dipartimento e/o in assemblee studenti-docenti, in altri (soprattutto quei Dipartimenti su cui insiste un numero di studenti particolarmente elevato) la diffusione avviene solo all'interno dei singoli CdS e/o è presa in carico dai rappresentanti degli studenti nelle strutture.

Il NdV ribadisce l'importanza della restituzione sistematica agli studenti e ai dottorandi non solo dei risultati dei questionari OPIS, ma anche delle azioni correttive intraprese dai CdS e dai Corsi di Dottorato per superare eventuali aspetti critici.

5.5 Punti di forza e di debolezza relativamente a modalità di rilevazione, risultati della rilevazione e utilizzazione dei risultati

5.5.1 Modalità di rilevazione

Punti di forza: le elaborazioni e le analisi condotte dalla DSIAQ prevedono una tempestiva restituzione dei risultati delle opinioni degli studenti a diversi livelli di dettaglio pressoché simultanea e di facile lettura.

5.5.2 Risultati della rilevazione

5.5.2.1 Risultati della rilevazione degli studenti e laureati

Punti di forza:

- a) La grande attenzione dei docenti a una stretta e continua interazione con gli studenti: i livelli di soddisfazione bassi della domanda relativa ai docenti sono circoscritti a particolari situazioni che non influenzano il risultato complessivo dell'Ateneo;

b) il livello di soddisfazione espresso dai laureati verso il corso di laurea frequentato è elevata (89,9%).

Aree di miglioramento:

a) L'organizzazione del percorso con particolare riguardo all'adeguatezza del carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (D15) che si presenta come aspetto critico o da monitorare per circa il 35% dei CdS. Inoltre, limitatamente a specifici CdS, le conoscenze preliminari (D01) e in parte l'organizzazione degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (D16).

5.5.2.2 Risultati della rilevazione dei dottorandi

Punti di forza:

a) ottima situazione occupazionale

Aree di miglioramento:

a) Basso tasso di compilazione dei questionari AlmaLaurea;

b) percentuale di dottorandi che svolgono un periodo all'estero in aumento ma ancora inferiore a quella degli Atenei di benchmark;

c) Modesta soddisfazione complessiva circa le attività formative dei dottorandi.

5.5.3 Utilizzo di risultati

5.5.3.1 Utilizzo dei risultati della rilevazione degli studenti e laureati

Punti di forza:

a) grande impegno del PQA per la promozione della compilazione consapevole del questionario degli studenti e la loro partecipazione attiva ai processi di AQ (vedi paragrafo 6.1 Efficacia nella gestione del processo di rilevazione da parte del PQA);

b) crescente valorizzazione della rilevazione nell'ambito della valutazione dei CdS. Le Linee guida emanate dal PQA relative alla Relazione Annuale di Monitoraggio AQ dei CdS e alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti riservano grande attenzione a questo aspetto.

Aree di miglioramento:

a) la restituzione di evidenze sulle azioni intraprese riguardo alcune dimensioni critiche, quali, ad esempio, una migliore organizzazione dei carichi complessivi, dei calendari di lezione e delle modalità di esame;

b) alcuni problemi riguardanti l'adeguamento delle strutture didattiche al numero di studenti (es. aule, spazi di studio e spazi ricreativi, etc...) che sono state prese in carico dall'Ateneo ma verranno superati con le tempistiche legate alla realizzazione del Piano di Sviluppo Edilizio dell'Ateneo.

5.5.3.2 Utilizzo dei risultati della rilevazione dei dottorandi

Punti di forza:

a) gli esiti dei questionari vengono analizzati nella Relazione Annuale di Monitoraggio dei Corsi di Dottorato in cui vengono pianificate eventuali azioni correttive.

Aree di miglioramento:

a) ancora non rilevabili in quanto il processo, avviato nel 2023 con la somministrazione dei questionari Unimore, non è ancora a regime.

5.6 Ulteriori osservazioni

Nessuna

6. Rilevazione dell'opinione degli studenti dei laureandi e dei dottorandi - Parte secondo le Linee Guida 2026

6.1 Efficacia nella gestione del processo di rilevazione da parte del PQA

Il NdV apprezza la gestione del processo di rilevazione e di utilizzo delle OPIS da parte del PQA. Il PQA ha sempre posto particolare attenzione a questo aspetto di AQ, come dimostrato dall'elevato numero di questionari compilati ogni anno (vedi paragrafo "Grado di copertura degli insegnamenti nella rilevazione dell'opinione degli studenti"). Infatti, sin dall'inizio ha curato la stesura del questionario nella forma attuale,

integrando il questionario suggerito da ANVUR nel documento “Proposta operativa per l’avvio delle procedure di rilevamento dell’opinione degli studenti per l’A.A. 2013/14” del 6/11/2013 con il questionario utilizzato da Unimore fino all’A.A. 2013/14. Ha progettato e curato le modalità e tempistiche di restituzione e di pubblicazione dei risultati ben soddisfacendo, da un lato, la pronta messa a disposizione dei dati elaborati e, dall’altro, i requisiti di trasparenza e di riservatezza. Inoltre, promuove periodicamente la sensibilizzazione a una compilazione consapevole del questionario da parte degli studenti e ad un’analisi accurata da parte dei CdS. A questo scopo, ha introdotto un capitolo specifico nella “Relazione annuale di monitoraggio della AQ dei CdS (RAMAQ CdS) la cui sezione relativa alle OPIS è a cura del Gruppo di Gestione AQ del CdS (comprendente almeno uno studente) e approvata dal CdS entro il 25 Ottobre 2026. In questo documento il CdS analizza i risultati della rilevazione, progetta le azioni necessarie per superare eventuali criticità e nell’anno successivo ne rendiconta i risultati; le CPDS analizzano e valutano l’efficacia del processo e ne rendicontano nella relazione annuale.

Infine, per rafforzare il coinvolgimento degli studenti nell’AQ di Ateneo, il PQA si impegna periodicamente in una attività di formazione dei rappresentanti degli studenti nelle Commissioni Paritetiche, negli OOAA e nelle strutture periferiche. Le lezioni comprendono un approfondimento specifico sulla compilazione e gestione del questionario OPIS. Ad oggi l’iniziativa non coinvolge gli studenti dei Corsi di Dottorato.

6.2 Livello di soddisfazione degli studenti (vedi singoli paragrafi 5.3.1.3, 5.3.1.4, 5.3.2.3, 5.3.3.2.1, 5.3.3.2.2)

6.3 Presa in carico dei risultati della rilevazione (vedi paragrafo 5.4)

Allegati

5.a	Questionario di valutazione della didattica studenti frequentanti (OPIS)
5.a1	Questionario di valutazione dell'esperienza di studio e di ricerca e prospettive future dei dottori di ricerca
5.b	OPIS: Numero di insegnamenti singoli considerati (NIV) in Ateneo, numero di questionari rilevati (NQR) per Dipartimento negli ultimi tre AA
5.c	OPIS 2024/25: Insegnamenti per cui si è rilevata l'opinione degli studenti e attivati in Ateneo, questionari raccolti questionario FREQUENTANTE e NON FREQUENTANTE, N. studenti regolari, tasso di insegnamenti considerati e numero medio di questionari (frequentante e non) raccolti
5.d	Opinione sulla didattica da parte degli studenti frequentanti: Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Dipartimento
5.e	Opinione sulla didattica da parte degli studenti frequentanti: Percentuale "Osservazioni e suggerimenti" per Dipartimento
5.f	Opinione sulla didattica da parte degli studenti frequentanti: Percentuale "Osservazioni e suggerimenti" per Corso di Studio - A.A. 2024/25
5.g	Opinione sulla didattica da parte degli studenti frequentanti: Percentuale risposte positive su totale rispondenti per CdS - A.A. 2024/25
5.h	Opinione sulla didattica da parte degli studenti non frequentanti - A.A. 2024/25
5.i	Indagine AlmaLaurea "Profilo Laureati" (anno solare) - Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Dipartimento
5.l	Indagine AlmaLaurea "Profilo Laureati" (anno solare) - Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Ateneo Unimore e altri atenei
5.m	Indagine AlmaLaurea "Condizione Occupazionale" (anno solare) - Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Ateneo Unimore e altri atenei
5.n	Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Dottori di Ricerca" (anno solare)
5.o	Indagine AlmaLaurea "Condizione Occupazionale dei Dottori di Ricerca" (anno solare)
5.p	Opinione dei Dottorandi (Questionari Unimore 2025)
5.q	Utilizzo dei risultati delle opinioni degli Studenti: presa in carico dei risultati della rilevazione

Scheda di Valutazione della Didattica

Sede	cod.
Dipartimento	cod.
Corso di studi	cod.
Insegnamento	cod.
Docente	cod.

Dati studente		
Genere	Maturità	
Anno Corso	Tipo Iscrizione	Modalità

Percentuale di lezione frequentate (circa)

Meno del 50%
 Dal 50% al 75%
 Più del 75%

Se meno del 50% indicare il motivo

Lavoro
 Altre lezioni
 Altro

Numero (medio) di studenti compreso il compilatore che nel periodo di riferimento hanno frequentato questo insegnamento

Modalità di risposta	Non prevista	Decisa-	Più NO-	Più SI	Decisa-
		mente NO	che SI	che NO	mente SI
		Giudizi Negativi		Giudizi Positivi	
<i>Eccetto i nn 15 e 16, i quesiti si riferiscono solo all'insegnamento che si sta valutando</i>					
INSEGNAMENTO					
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DOCENZA					
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono utili all'apprendimento della materia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INTERESSE					
11. E interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRASTRUTTURE RELATIVE A QUESTO INSEGNAMENTO					
12. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. I locali e le attrezzature per le attività integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono adeguati?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SODDISFAZIONE					
14. Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDI					
15. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è sostenibile?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI

Alleggerire il carico didattico complessivo Aumentare il carico didattico complessivo Aumentare l'attività di supporto didattico

Aumentare le ore di esercitazioni Fornire più conoscenze di base Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti

Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti Migliorare la qualità del materiale didattico Fornire in anticipo il materiale didattico

Inserire prove di esame intermedie Attivare insegnamenti serali

COMMENTI PERSONALE

Torna alla scelta dei questionari

Per informazioni in merito alla disponibilità dei questionari compilabili, contattare la Segreteria didattica del proprio Dipartimento. Servizio attivato in via sperimentale a cura del SI-A (Servizi Informatici - Applicativi)

I contatti sono disponibili all'indirizzo <http://www.unimore.it/eteneo/dipartimenti.html>

RILEVAZIONE SUI DOTTORI DI RICERCA
Valutazione dell'esperienza di studio e di ricerca e prospettive future

Legenda

MODULO: identifica una domanda o un insieme di domande che non vengono poste al dottorando se presenti in un titolo di studio precedentemente conseguito o in un precedente questionario compilato.

DOMANDE ANVUR: si tratta delle domande integrative di Anvur (non già comprese nel questionario AlmaLaurea); sono indicate in carattere **rosso** e sono contraddistinte dal prefisso AVR, seguito dalla sezione e dal numero della domanda riportati nel questionario Anvur.

CURRICULUM FORMATIVO

Le notizie raccolte servono esclusivamente a rilevare l'esperienza di studio e di ricerca compiuta durante il corso di dottorato. Le informazioni che fornirà saranno diffuse solo in forma anonima e aggregata.

TITOLO CONSEGUITO PRIMA DEL DOTTORATO**MODULO I**

In questa sezione le verranno poste alcune domande relative al titolo di laurea conseguito. Nel caso di conseguimento di più titoli di laurea, **la preghiamo di fare riferimento all'ultimo conseguito prima di iniziare il corso di dottorato (escluse le lauree di primo livello che non consentono l'accesso al dottorato).**

A1 In quale anno ha conseguito il titolo di laurea?

[_____] [TENDINA da "2020" fino a "prima del 2010"]

A2 In quale università si è laureato? Se la sede dell'Ateneo è all'estero segnare la risposta "Università estera" in fondo all'elenco.

[_____] [TENDINA]

[se DOM. A2=estero]

A4 In quale Paese ha conseguito la laurea?

[tendina paese con esclusione dell'Italia]

A2b A quale area disciplinare apparteneva il suo corso di laurea?

Se necessario, consulti le classi di laurea appartenenti a ciascuna area.

Se ha un titolo del vecchio ordinamento o un titolo estero lo riconduca alle seguenti aree.

Agrario-forestale e veterinaria	[13]	Medicina veterinaria; Scienze e tecnologie agrarie; Scienze e tecnologie alimentari; Scienze e tecnologie forestali ed ambientali; Scienze zootecniche e tecnologie animali
Architettura e ingegneria civile	[11]	Architettura del paesaggio; Architettura e ingegneria edile-architettura; Conservazione dei beni architettonici e ambientali; Ingegneria civile; Ingegneria dei sistemi edilizi; Ingegneria per l'ambiente e il territorio; Pianificazione territoriale urbanistica e ambientale
Arte e design	[02]	Design; Musicologia e beni musicali; Scienze dello spettacolo e produzione multimediale; Storia dell'arte
Economica	[07]	Finanza; Progettazione e gestione dei sistemi turistici; Scienze dell'economia; Scienze economiche e sociali della gastronomia; Scienze economiche per l'ambiente e la cultura; Scienze economico-aziendali;
Educazione e formazione	[01]	Programmazione e gestione dei servizi educativi; Scienze della formazione primaria; Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua; Scienze pedagogiche; Teorie e metodologie dell'e-learning e della media education
Giuridica	[08]	Giurisprudenza; Scienze Giuridiche
Informatica e tecnologie ICT	[10]	Informatica; Sicurezza informatica; Tecniche e metodi per la società dell'informazione;

Ingegneria industriale e dell'informazione	[12]	<i>Ingegneria aerospaziale e astronautica; Ingegneria biomedica; Ingegneria chimica; Ingegneria della sicurezza; Ingegneria dell'automazione; Ingegneria delle telecomunicazioni; Ingegneria elettrica; Ingegneria elettronica; Ingegneria energetica e nucleare; Ingegneria gestionale; Ingegneria informatica; Ingegneria meccanica; Ingegneria navale; Modellistica matematico-fisica per l'ingegneria; Scienza e ingegneria dei materiali</i>
Letteraria-umanistica	[03]	<i>Archeologia; Conservazione dei beni scientifici e della civiltà industriale: Conservazione e restauro dei beni culturali; Filologia moderna; Filologia, letterature e storia dell'antichità; Scienze delle religioni; Scienze filosofiche; Scienze storiche</i>
Linguistica	[04]	<i>Lingue e letterature dell'Africa e dell'Asia; Lingue e letterature moderne europee e americane; Lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione internazionale; Linguistica; Traduzione specialistica e interpretariato</i>
Medico-sanitaria e farmaceutica	[14]	<i>Farmacia e farmacia industriale; Medicina e chirurgia; Odontoiatria e protesi dentaria; Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione; Scienze delle professioni sanitarie tecniche; Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate; Scienze infermieristiche e ostetriche; Scienze riabilitative delle professioni sanitarie; Servizio sociale e politiche sociali</i>
Politico-sociale e comunicazione	[05]	<i>Antropologia culturale ed etnologia; Archivistica e biblioteconomia; Informazione e sistemi editoriali; Metodologie informatiche per le discipline umanistiche; Relazioni internazionali; Scienze della comunicazione pubblica, d'impresa e pubblicità; Scienze della difesa e della sicurezza; Scienze della politica; Scienze delle pubbliche amministrazioni; Scienze geografiche; Scienze per la cooperazione allo sviluppo; Sociologia e ricerca sociale; Studi europei; Teorie della comunicazione</i>
Psicologica	[06]	<i>Psicologia; Scienze cognitive</i>
Scientifica	[09]	<i>Biologia; Biotecnologie agrarie; Biotecnologie industriali; Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche; Fisica; Matematica; Scienze chimiche; Scienze della natura; Scienze della nutrizione umana; Scienze dell'universo; Scienze e tecnologie della chimica industriale; Scienze e tecnologie della navigazione; Scienze e tecnologie geologiche; Scienze e tecnologie per l'ambiente e il territorio; Scienze geofisiche; Scienze per la conservazione dei beni culturali; Scienze statistiche; Scienze statistiche attuariale e finanziarie</i>
Scienze motorie e sportive	[15]	<i>Organizzazione e gestione dei servizi per lo sport e le attività motorie; Scienze e tecniche dello sport</i>

A2c **Specifichi la classe di laurea** [TENDINA che si popola in base alla A2b]

[se DOM. A2 diverso da estero]

A3 **Con quale voto ha conseguito il titolo di laurea?**

ATTENZIONE: le votazioni di seguito riportate sono calcolate su base 110; se ha conseguito una votazione su una base differente, La preghiamo di ricondurla alla base 110

[tendina con 110 e lode, 110,.....,66]

FINE MODULO 1

PRIMA DEL DOTTORATO

A5 **DOPO il conseguimento della laurea e PRIMA di iniziare il dottorato ha svolto attività di ricerca (retribuita e non)?**

[01] sì, presso strutture universitarie

[02] sì, presso strutture non universitarie (istituti, enti, società, aziende, ...)

[03] sì, presso strutture sia universitarie sia non universitarie

[04] no

[99] non risponde

A6 **DOPO il conseguimento della laurea e PRIMA di iniziare il dottorato ha svolto attività di didattica (retribuita e non)?**

Consideri lezioni in aula, seminari, esercitazioni, supporto in laboratorio, esami, tutoring, ecc.

[01] sì, presso strutture universitarie

[02] sì, presso strutture non universitarie (istituti, enti, società, aziende, ...)

[03] sì, presso strutture sia universitarie sia non universitarie

[04] no

[99] non risponde

A7 **Al momento del conseguimento della laurea aveva già intenzione di iscriversi ad un corso di dottorato di ricerca?**

[05] decisamente sì

[04] più sì che no

[02] più no che sì

[01] decisamente no

[99] non risponde


- [01] sì
 [02] no
 [99] non risponde

ALL'INIZIO DEL DOTTORATO

B1 Nella decisione di iscriversi al dottorato di ricerca le seguenti motivazioni sono state importanti?

	decisamente sì	più sì che no	più no che sì	decisamente no	non risponde
B1A miglioramento della propria formazione culturale e scientifica, da un punto di vista personale	[05]	[04]	[02]	[01]	[99]
B1I preparazione alla carriera accademica e svolgimento di attività di ricerca e studio <i>in ambito accademico</i>	[05]	[04]	[02]	[01]	[99]
B1E svolgimento di attività di ricerca e studio <i>in ambito non accademico</i> (istituti di ricerca, enti, aziende, ...)	[05]	[04]	[02]	[01]	[99]
B1H miglioramento della possibilità di trovare lavoro (o dell'attuale lavoro: retribuzione, inquadramento, mansioni, ...) o assenza di una proposta di lavoro soddisfacente	[05]	[04]	[02]	[01]	[99]
B1G ottenimento di un finanziamento (borsa, assegno di ricerca, ...)	[05]	[04]	[02]	[01]	[99]

C15 Il titolo di dottorato che sta per conseguire è un titolo congiunto (*joint degree*) o un titolo doppio/multiplo (*double/multiple degree*)?

NB: se ha qualche dubbio sul tipo di titolo ottenuto, può posizionarsi sul simbolo  e leggere la relativa definizione.

- [01] sì, un titolo congiunto (*joint degree*) [NB: si tratta di un titolo unico firmato congiuntamente da due istituzioni]
 [02] sì, un titolo doppio/multiplo (*double/multiple degree*) [NB: si tratta di un titolo nazionale finale rilasciato da ciascuna istituzione coinvolta]
 [03] no, non ha ottenuto nessuno dei due precedenti titoli
 [99] non risponde

D11 Ha svolto la tesi di dottorato in co-tutela?

ATTENZIONE: La co-tutela di tesi prevede il rilascio di un doppio titolo che ha valore in due diversi Paesi a seguito di un periodo di ricerca alternato tra più sedi.

- [01] sì
 [02] no
 [99] non risponde

E3 Ha svolto un dottorato in collaborazione/convenzione con imprese (dottorato industriale/Executive/Alto Apprendistato)?

- [01] sì
 [02] no
 [99] non risponde

B4 Ha ottenuto finanziamenti (borsa o assegno di studio o di ricerca, stipendio, rimborso spese, ...) per la frequenza del suo dottorato?

Consideri sia i finanziamenti pubblici che privati, nonché i contratti di **Alto Apprendistato**.

- [01] sì (compresi i redditi in caso di dottorato industriale o in Alto Apprendistato)
 [02] no, in quanto già dipendente di un ente/azienda
 [03] no, pur avendone fatto richiesta
 [04] no, e non ne ha fatto richiesta
 [99] non risponde

[se B4 ≠ 1 e E3=1 Attenzione: ha detto di non aver fruito di un finanziamento ma ha affermato di aver svolto un dottorato in collaborazione/convenzione con imprese. È sicuro delle Sue risposte?]

[se B4=01]

B5 Quali tipi di finanziamenti (pubblici o privati) ha ottenuto?

Sono ammesse più risposte

B5A borsa di studio di dottorato (ovvero per l'intera durata del corso)	[01]
B5B borsa/assegno di ricerca (a copertura parziale o totale del corso)	[01]
B5C finanziamento erogato nell'ambito di un dottorato industriale o in Alto Apprendistato	[01]
B5D altro tipo di borsa o rimborso o finanziamento	[01]

[se B5C=0 e E3=1 Attenzione: ha detto di non aver fruito di un finanziamento erogato nell'ambito di un dottorato industriale o in Alto Apprendistato ma ha affermato di aver svolto un dottorato in collaborazione/convenzione con imprese. Ricordi che se è un dipendente di un'azienda il costo dell'iscrizione al dottorato potrebbe averlo sostenuto il suo datore di lavoro. È sicuro delle Sue risposte?]

[se B5C=1 e B4=1 e E3=2 Attenzione: ha detto di aver fruito di un finanziamento erogato nell'ambito di un dottorato industriale o in Alto Apprendistato ma ha affermato di non aver svolto un dottorato in collaborazione/convenzione con imprese. È sicuro delle Sue risposte?]

[se B4=01]

B6 Ritieni che il finanziamento ottenuto per il suo corso di dottorato sia stato adeguato?

[05] decisamente sì

[04] più sì che no

[02] più no che sì

[01] decisamente no

[99] non risponde

DURANTE IL DOTTORATO

Le notizie raccolte servono esclusivamente a rilevare l'esperienza di studio e di ricerca compiuta durante il corso di dottorato. Le informazioni che fornirà saranno diffuse solo in forma anonima e aggregata.

DURANTE IL DOTTORATO

C1 Nel corso del dottorato ha partecipato ad attività formative strutturate (corsi, lezioni, seminari, laboratori, ecc.)? Consideri le attività formative svolte sia in Italia che all'estero.

Indichi una risposta per ciascun anno di corso.

	sì, abitualmente	sì, saltuariamente	no, mai o quasi mai	non risponde
C1A primo anno	[01]	[02]	[03]	[99]
C1B secondo anno	[01]	[02]	[03]	[99]
C1C terzo anno	[01]	[02]	[03]	[99]
C1D quarto anno o successivi (solo se previsti)	[01]	[02]	[03]	[99]

[solo se almeno una delle C1A, C1B, C1C, C1D = 01 o 02]

AVR_A5 Quante ore di attività formative strutturate ha seguito durante l'intero corso di dottorato?

[01] da 0 a 30

[02] da 31 a 60

[03] da 61 a 90

[04] 91 o più

[99] non risponde

[solo se almeno una delle C1A, C1B, C1C, C1D = 01 o 02]

AVR_A3 Le attività formative strutturate erano distinte da quelle impartite in insegnamenti relativi ai corsi di laurea magistrale?

[01] sì

[02] no

[99] non risponde

[solo se almeno una delle C1A, C1B, C1C, C1D = 01 o 02]

Le attività formative strutturate prevedevano anche moduli aggiuntivi?

Sono ammesse più risposte

[AVR_A4A] sì, moduli di taglio interdisciplinare, multidisciplinare, transdisciplinare	[01]
[AVR_A4B] sì, moduli relativi all'imprenditoria, all'accesso a finanziamenti competitivi, alla pubblicazione e valorizzazione/disseminazione dei risultati della ricerca	[01]
[AVR_A4C] no	[01]

[se AVR_A4C=1 e (AVR_A4A=1 o AVR_A4B=1) compare il messaggio "Le risposte fornite non sono coerenti. La preghiamo di correggere le risposte"]

[solo se almeno una delle C1A, C1B, C1C, C1D = 01 o 02]

C2 Da chi erano svolte queste attività formative strutturate?

Sono ammesse più risposte

C2A docenti che fanno parte del collegio docenti del suo dottorato (ossia appartenenti all'università o al consorzio che promuove il dottorato)	[01]
C2B docenti di altre università italiane	[01]
C2C docenti di università straniere	[01]
C2D ricercatori del CNR o di altri enti pubblici o privati di ricerca	[01]
C2F altri esperti esterni nazionali	[01]
C2G altri esperti esterni internazionali	[01]

[solo se almeno una delle C1A, C1B, C1C, C1D = 01 o 02]

C5 Nel complesso, quanto è soddisfatto, su una scala 1-10 (dove 1=per niente e 10=totalmente), delle attività formative strutturate cui ha partecipato nell'ambito del suo corso di dottorato?

per niente	total-mente	non risponde
[1	10]	[99]

soddisfazione per le attività formative strutturate	[1	10]	[99]
-----------------------------------------------------	----	-----	------

[solo se almeno una delle C1A, C1B, C1C, C1D = 01 o 02]

C6 Di seguito sono elencati alcuni aspetti delle attività formative strutturate offerte nell'ambito del suo corso di dottorato. Per ciascuno indichi quanto è soddisfatto utilizzando una scala 1-10 (dove 1=per niente e 10=totalmente).

per niente	total-mente	non risponde
[1	10]	[99]

C6A livello di approfondimento/aggiornamento degli argomenti	[1	10]	[99]
C6B adeguatezza del carico didattico rispetto alla sua attività di ricerca	[1	10]	[99]
C6C competenza dei docenti	[1	10]	[99]
C6D addestramento alla ricerca	[1	10]	[99]
C6E coerenza con gli obiettivi generali del dottorato	[1	10]	[99]
C6AVR_B3 utilità delle attività formative per lo sviluppo della tesi di dottorato	[1	10]	[99]

[solo se almeno una delle C1A, C1B, C1C, C1D = 01 o 02]

Quali erano le modalità previste per le verifiche in itinere delle attività formative strutturate durante il corso di dottorato?

Sono ammesse più risposte

[AVR_A6A] esami scritti	[01]
[AVR_A6B] esami orali	[01]
[AVR_A6C] prove pratiche	[01]
[AVR_A6D] nessuna	[01]

[se AVR_A6D=1 e (AVR_A6A=1 o AVR_A6B=1 o AVR_A6C=1) compare il messaggio "Le risposte fornite non sono coerenti. La preghiamo di correggere le risposte"]

[solo se almeno una delle C1A, C1B, C1C, C1D = 01 o 02]

AVR_B5 **Su una scala 1-10 (dove 1=per niente e 10=totalmente), quanto è in accordo con la seguente affermazione?**

le valutazioni in itinere (esami, presentazioni, elaborati) sono state solo una formalità (o del tutto assenti)	[1	10] [99]
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----------

C7 **Alla fine di ciascun anno dovevano essere soddisfatte determinate condizioni per il passaggio all'anno successivo?**

[02] sì, condizioni relative ai risultati delle attività formative

[03] sì, condizioni relative ai risultati delle attività di ricerca

[04] sì, condizioni relative ai risultati di entrambi i tipi di attività

[01] no, non c'è stata alcuna verifica complessiva: l'ammissione all'anno successivo non era vincolata ad alcuna condizione

[99] non risponde

C8 **Nell'ambito del suo corso di dottorato ha svolto un periodo di studio o di ricerca all'estero?**

ATTENZIONE: Non consideri partecipazioni a convegni, project meetings, ecc., ma solo permanenze di almeno una settimana.

[01] sì, ed era obbligatorio

[02] sì, anche se non era obbligatorio

[03] no

[99] non risponde

[se C8=3]

Per quale motivo non ha scelto di trascorrere periodi di studio o ricerca all'estero durante il corso di dottorato?

Sono ammesse più risposte

[AVR_A13A] le opportunità formative offerte in questo programma sono adeguate e non richiedono ulteriori esperienze presso istituzioni estere	[01]
[AVR_A13B] non ho ricevuto l'autorizzazione dal Collegio	[01]
[AVR_A13C] non ho individuato una struttura a cui fossi interessato o disponibile ad accogliermi	[01]
[AVR_A13D] non ero a conoscenza di questa possibilità	[01]
[AVR_A13E] non essendo titolare di borsa, non erano previsti finanziamenti specifici per attività all'estero, o quelli previsti non erano sufficienti	[01]
[AVR_A13F] le modalità di erogazione del finanziamento non mi hanno permesso di partire	[01]
[AVR_A13G] altro [specificare AVR_A13G_TEXT]	[01]

[se DOM. C8=01 o 02]

C9 **In quale Paese?**

Nel caso si sia recato in più Paesi esteri, indichi quello in cui ha svolto l'esperienza che ritiene più importante.

TENDINA esclusa Italia [_____]

[se DOM C8=02]

C10 **Qual è il motivo PRINCIPALE per cui ha deciso di svolgere un periodo di studio o ricerca all'estero?**

[01] collaborazione con altri esperti (docenti, ricercatori, ...)

[02] partecipazione a seminari, corsi, ecc. di rilevanza per i suoi studi

[03] elaborazione della tesi di dottorato

[04] consultazione di biblioteche, archivi, ecc.

[05] utilizzo di laboratori, attrezzature specifiche, ricerca sul campo, ecc.

[06] miglioramento delle Sue competenze linguistiche

[07] motivi personali

[08] altro [C10TEXT8 SPECIFICARE _____]

[99] non risponde

[se DOM. C8=01 o 02]

AVR_A12 **Ha usufruito dell'incremento della borsa fino al 50% per i periodi di mobilità all'estero?**

[01] sì

[02] no

[99] non risponde

[se DOM. C8=01 o 02]

C11 **Presso quante diverse strutture (Università, Istituti di Ricerca, ...) ha effettuato periodi di studio o di ricerca all'estero?**

- [01] una sola sede
- [02] due sedi
- [03] tre sedi
- [04] quattro o più sedi
- [99] non risponde

[se DOM C8=01 o 02]

C12 **Qual è stata la durata complessiva del periodo di studio o di ricerca all'estero?**

Nel caso di più periodi indichi la durata complessiva di tutti i periodi considerati insieme. Se tale esperienza è ancora in corso, faccia riferimento alla durata prevista.

[_____] [tendina meno di un mese, un mese ... oltre 24 mesi]

[se DOM. C8=01 o 02]

C13 **Nel complesso, quanto è soddisfatto, su una scala 1-10 (dove 1=per niente e 10=totamente), della sua esperienza di studio o di ricerca all'estero?**

per niente	total-mente	non risponde
[1	10]	[99]

soddisfazione per l'esperienza di studio o di ricerca all'estero	[1	10]	[99]
------------------------------------------------------------------	----	-----	------

[se DOM. C8=01 o 02]

C14 **Di seguito troverà una serie di aspetti relativi alla sua esperienza di studio o di ricerca all'estero. Per ciascun aspetto indichi quanto è soddisfatto, utilizzando una scala 1-10 (dove 1=per niente e 10= totalmente). Nel caso di aspetti non pertinenti alla sua esperienza indichi la modalità 'non valutabile'.**

per niente	total-mente	non valutabile	non risponde
[1	10]	[98]	[99]

C14A miglioramento delle proprie competenze di ricerca	[1	10]	[98]	[99]
C14B disponibilità di risorse finanziarie per i progetti di ricerca	[1	10]	[98]	[99]
C14C disponibilità di strumenti ed infrastrutture per la ricerca	[1	10]	[98]	[99]
C14D creazione/ampliamento di una rete di relazioni internazionale (anche a fini occupazionali)	[1	10]	[98]	[99]
C14F rapporti con il gruppo di ricerca	[1	10]	[98]	[99]

[se DOM. C8=01 o 02]

Di seguito troverà una serie di affermazioni relative alla sua esperienza di studio o di ricerca all'estero. Per ciascuna di queste indichi quanto è in accordo, utilizzando una scala 1-10 (dove 1=per niente e 10= totalmente).

AVR_B22 durante il corso di dottorato ho ricevuto adeguate informazioni e supporto dai docenti circa lo svolgimento di esperienze all'estero	[1	10]	[99]
AVR_B23 il supporto ricevuto dall'università/istituzione di provenienza per il periodo di studio o ricerca all'estero è stato soddisfacente	[1	10]	[99]
AVR_B24 il supporto ricevuto dall'università/istituzione accogliente per il periodo di studio o ricerca all'estero è stato soddisfacente	[1	10]	[99]
AVR_B25 durante il periodo all'estero ho ricevuto una adeguata supervisione per il mio lavoro di tesi	[1	10]	[99]
AVR_B26 il periodo all'estero è stato utile per lo sviluppo della tesi di dottorato	[1	10]	[99]
AVR_B27 le attività di ricerca svolte all'estero mi sono state utili per imparare a comunicare i risultati del mio lavoro	[1	10]	[99]
AVR_B28 il lavoro di ricerca svolto all'estero mi è stato utile nel costruire una rete di collaborazione scientifica	[1	10]	[99]

- C16 **Nel corso del dottorato ha mai partecipato a convegni, congressi, seminari, workshop, journal club, ecc.?**
Per ciascuna voce indichi se le ha svolte in Italia e/o all'estero.
Sono ammesse più risposte.

	in Italia	all'estero
C16B come co-autore di relazione/comunicazione o intervento programmato	[01]	[01]
C16C come autore unico di relazione/comunicazione o intervento programmato	[01]	[01]

- C17 **Ha realizzato almeno una pubblicazione (articoli, volumi, ...) basata su attività svolte durante il dottorato?**
ATTENZIONE: Consideri solo i lavori già pubblicati, o definitivamente accettati per la pubblicazione, e non quelli in fase di valutazione (submitted o resubmitted). Inoltre non sono da considerarsi gli abstract

[01] sì
[02] no
[99] non risponde

[se DOM C17=02]

- C17bis **Ha invece inviato per la pubblicazione articoli, volumi, ecc., basati su attività svolte durante il dottorato, non ancora definitivamente accettati o in fase di valutazione?**

[01] sì
[02] no
[99] non risponde

[se DOM. C17=01]

- C18 **Quali tipi di pubblicazione ha finora realizzato (o sono già stati accettati per la pubblicazione)? Consideri le pubblicazioni che si basano su attività svolte durante il dottorato.**

Ogni lavoro va collocato in una sola delle seguenti categorie, per cui la preghiamo di leggere tutte le voci prima di rispondere.

In caso di più lavori sono ammesse più risposte.

Non consideri gli abstract anche se relativi a lavori pubblicati/accettati.

C18A lavoro presentato a convegno	[01]
C18B articolo pubblicato su raccolta atti di convegno	[01]
C18C pubblicazione interna (working paper, technical report, ecc.)	[01]
C18D articolo a firma singola su rivista nazionale	[01]
C18E articolo a firma multipla su rivista nazionale	[01]
C18F articolo a firma singola su rivista internazionale	[01]
C18G articolo a firma multipla su rivista internazionale	[01]
C18H articolo su rivista nazionale in corso di valutazione/submitted (a firma singola o multipla)	[01]
C18I articolo su rivista internazionale in corso di valutazione/submitted (a firma singola o multipla)	[01]
C18J capitolo su volume con raccolta di saggi	[01]
C18K volume/monografia a firma singola (esclusi volumi ad uso didattico)	[01]
C18L volume/monografia a firma multipla (esclusi volumi ad uso didattico)	[01]
C18M volume per uso esclusivamente didattico (libri di testo, dispense, esercizi, ecc.)	[01]
C18N (co-)curatela di atti di convegni	[01]
C18O recensioni su riviste specializzate	[01]
C18P brevetto (depositato in Italia o all'estero)	[01]
C18Q altro [C18QTEXT SPECIFICARE _____]	[01]

[se DOM. C18D=01]

C18D_num **Quanti articoli a firma singola su rivista nazionale ha pubblicato?** Consideri solo gli articoli già pubblicati, o definitivamente accettati per la pubblicazione, e non eventuali lavori in fase di valutazione (submitted o resubmitted).

- [01] 1
- [02] 2
- [03] 3
- [04] 4
- [05] 5
- [06] oltre 5
- [99] non risponde

[se DOM. C18E=01]

C18E_num **Quanti articoli a firma multipla su rivista nazionale ha pubblicato?** Consideri solo gli articoli già pubblicati, o definitivamente accettati per la pubblicazione, e non eventuali lavori in fase di valutazione (submitted o resubmitted).

- [01] 1
- [02] 2
- [03] 3
- [04] 4
- [05] 5
- [06] oltre 5
- [99] non risponde

[se DOM. C18F=01]

C18F_num **Quanti articoli a firma singola su rivista internazionale ha pubblicato?** Consideri solo gli articoli già pubblicati, o definitivamente accettati per la pubblicazione, e non eventuali lavori in fase di valutazione (submitted o resubmitted).

- [01] 1
- [02] 2
- [03] 3
- [04] 4
- [05] 5
- [06] oltre 5
- [99] non risponde

[se DOM. C18G=01]

C18G_num **Quanti articoli a firma multipla su rivista internazionale ha pubblicato?** Consideri solo gli articoli già pubblicati, o definitivamente accettati per la pubblicazione, e non eventuali lavori in fase di valutazione (submitted o resubmitted).

- [01] 1
- [02] 2
- [03] 3
- [04] 4
- [05] 5
- [06] oltre 5
- [99] non risponde

[se DOM. C18J=01]

C18J_num **Quanti capitoli su volumi con raccolta di saggi ha pubblicato?** Consideri solo i capitoli già pubblicati, o definitivamente accettati per la pubblicazione, e non eventuali lavori in fase di valutazione (submitted o resubmitted).

- [01] 1
- [02] 2
- [03] 3
- [04] 4
- [05] 5
- [06] oltre 5
- [99] non risponde

[se DOM. C18K=01]

C18K_num **Quanti volumi/monografie a firma singola ha pubblicato?**

Consideri solo i volumi già pubblicati, o definitivamente accettati per la pubblicazione, e non eventuali lavori in fase di valutazione (submitted o resubmitted).

- [01] 1
- [02] 2
- [03] 3
- [04] 4
- [05] 5
- [06] oltre 5
- [99] non risponde

[se DOM. C18L=01]

C18L_num **Quanti volumi/monografie a firma multipla ha pubblicato?**

Consideri solo i volumi già pubblicati, o definitivamente accettati per la pubblicazione, e non eventuali lavori in fase di valutazione (submitted o resubmitted).

- [01] 1
- [02] 2
- [03] 3
- [04] 4
- [05] 5
- [06] oltre 5
- [99] non risponde

[se DOM. C18P=01]

C18P_num **Quanti brevetti ha depositato?**

- [01] 1
- [02] 2
- [03] 3
- [04] 4
- [05] 5
- [06] oltre 5
- [99] non risponde

[se DOM. C17=01]

C19 **In quali fra le seguenti lingue ha realizzato le pubblicazioni che ha appena indicato?**

Sono ammesse più risposte.

C19A italiano	[01]
C19B inglese	[01]
C19C altra lingua straniera	[01]

C20 **Nel corso dell'ultimo anno quante ore alla settimana ha dedicato, in media, ad attività di ricerca?**

- [01] fino a 10 ore
 - [02] da 11 a 20 ore
 - [03] da 21 a 30 ore
 - [04] da 31 a 40 ore
 - [06] da 41 a 50 ore
 - [07] oltre 50 ore
 - [99] non risponde
- [se C20>=04 "E' sicuro di dedicare così tante ore alla ricerca?"]

Quali erano le modalità previste per il monitoraggio dell'attività di ricerca da lei svolta durante il corso di dottorato?

Sono ammesse più risposte.

[AVR_A7A] presentazione di risultati individuali relativi all'attività di ricerca	[01]
[AVR_A7B] presentazione di risultati di gruppo relativi all'attività di ricerca	[01]
[AVR_A7C] valutazione dell'avanzamento del lavoro di tesi al passaggio d'anno	[01]

AVR_A10 **Ha usufruito del budget aggiuntivo previsto dal DM 226/2021 di almeno il 10% per le attività di ricerca?**

- [01] sì
- [02] no
- [99] non risponde

AVR_A14 **Ha trascorso periodi di studio o ricerca, coerenti con il progetto formativo, presso Istituzioni di Ricerca nazionali, Imprese, Pubblica Amministrazione durante il corso di dottorato?**

- [01] sì, presso Istituzioni di Ricerca nazionali
- [02] sì, presso Imprese
- [03] sì, presso Pubblica Amministrazione
- [04] no
- [99] non risponde

[se AVR_A14=04]

Per quale motivo non ha scelto di trascorrere periodi di studio o ricerca presso Istituzioni di Ricerca nazionali, Imprese, Pubblica Amministrazione durante il Corso di Dottorato?

Sono ammesse più risposte.

[AVR_A16A] le opportunità formative offerte in questo programma sono adeguate e non richiedono ulteriori esperienze presso Istituzioni di Ricerca nazionali, Imprese, Pubblica Amministrazione	[01]
[AVR_A16B] non ho ricevuto l'autorizzazione dal Collegio	[01]
[AVR_A16C] non ho individuato una struttura a cui fossi interessato o disponibile ad accogliermi	[01]
[AVR_A16D] non ero a conoscenza di questa possibilità	[01]
[AVR_A16E] non erano previsti finanziamenti aggiuntivi, o quelli previsti non erano sufficienti	[01]
[AVR_A16F] le modalità di erogazione del finanziamento non mi hanno permesso di partire	[01]
[AVR_A16G] altro [specificare AVR_A16G_TEXT]	[01]

[se AVR_A14=01 o 02 o 03]

AVR_A15 **Ha ricevuto un supporto finanziario per i periodi presso Istituzioni di Ricerca nazionali, Imprese, Pubblica Amministrazione?**

- [01] sì
- [02] no
- [99] non risponde

[se AVR_A14=01 o 02 o 03]

Di seguito troverà una serie di affermazioni relative alla sua esperienza di studio o di ricerca presso altre Istituzioni (Istituzioni di Ricerca nazionali, Imprese, Pubblica Amministrazione). Per ciascuna affermazione indichi quanto è in accordo, utilizzando una scala 1-10 (dove 1=per niente e 10= totalmente)

AVR_B30: durante il corso di dottorato ho ricevuto adeguate informazioni e supporto dai docenti circa lo svolgimento di esperienze presso altre Istituzioni	[1	10] [99]
AVR_B31: il supporto ricevuto dall'università di provenienza per il periodo di studio o ricerca presso altre Istituzioni è stato soddisfacente	[1	10] [99]
AVR_B32: il supporto ricevuto dall'Istituzione accogliente per il periodo di studio o ricerca presso altre Istituzioni è stato soddisfacente	[1	10] [99]
AVR_B33: durante il periodo presso altre Istituzioni ho ricevuto una adeguata supervisione per il mio lavoro di tesi o di ricerca.	[1	10] [99]
AVR_B34: il periodo è stato utile per lo sviluppo della tesi di dottorato	[1	10] [99]
AVR_B35: le attività di ricerca svolte presso altre Istituzioni mi sono state utili per imparare a comunicare i risultati del mio lavoro.	[1	10] [99]
AVR_B36: il lavoro di ricerca svolto presso altre Istituzioni mi è stato utile nel costruire una rete di collaborazione scientifica	[1	10] [99]
AVR_B37: complessivamente sono soddisfatto del periodo di studio o ricerca presso altre Istituzioni	[1	10] [99]

C21 **Nel corso del dottorato ha svolto attività di collaborazione alla didattica (lezioni in aula, esercitazioni, seminari, supporto in laboratorio, esami, tutoring, ecc. per gli studenti dei corsi di laurea/laurea magistrale)?**

ATTENZIONE: se ha qualche dubbio può passare sul simbolo **i** e leggere la relativa definizione.

[01] sì, spesso [NB: per "spesso" si intende almeno una volta alla settimana nel periodo delle attività legate a ciascun insegnamento a cui ha collaborato]

[02] sì, occasionalmente

[03] no, mai

[99] non risponde

[se DOM. C21=01 o 02]

C22 **Quali delle seguenti attività di collaborazione alla didattica ha svolto?**

Sono ammesse più risposte

C22A ricevimento studenti	[01]
C22B tutoring per tesisti/laureandi	[01]
C22H lezioni in aula in sostituzione del docente titolare di un insegnamento ufficiale	[01]
C22J correzione di prove scritte e interrogazioni durante gli esami	[01]
C22K seminari/lezioni integrative o di sostegno di un insegnamento ufficiale	[01]
C22L attività di supporto alla didattica (esercitazioni in aula, laboratorio, sorveglianza durante gli esami)	[01]

[se DOM. C21=01 o 02]

AVR_A19 **Quante ore complessivamente nell'intero periodo del dottorato ha dedicato alle attività di collaborazione alla didattica?**

[01] da 0 a 30

[02] da 31 a 60

[03] 61 o più

[99] non risponde

C23 **Quanto considera importante su una scala 1-10 (dove 1=per niente e 10=totamente) l'esperienza di didattica per i dottorandi?**

per
niente
[1

total-
mente
10]

non
risponde
[99]

importanza dell'esperienza di didattica	[1	10]	[99]
-----------------------------------------	----	-----	------

[se DOM. C21=01 o 02]

Di seguito troverà una serie di affermazioni relative alle attività di collaborazione alla didattica. Per ciascuna affermazione indichi quanto è in accordo, utilizzando una scala 1-10 (dove 1=per niente e 10= totalmente)?

AVR_B38 L'attività didattica che ho svolto mi è stata utile dal punto di vista formativo	[1	10]	[99]
AVR_B39 Il carico di lavoro richiesto dall'attività didattica che ho svolto mi ha permesso di dedicarmi adeguatamente alle attività formative, di ricerca e alla tesi.	[1	10]	[99]

D1 **A quale area appartiene il settore scientifico disciplinare (SSD) della sua tesi di dottorato?**

Nel caso in cui la sua tesi appartenga a più aree, consideri quella principale.

[_____][tendina con "AREA - " e a fianco la descrizione a parole]

[se DOM. D1 diverso da vuoto]

D2 **A quale settore scientifico disciplinare (SSD) fa riferimento la sua tesi di dottorato?**

Nel caso in cui la sua tesi appartenga a più SSD, consideri quello principale.

[_____] [tendina con ssd con a fianco la descrizione a parole, filtrati sulla base della risposta alla DOM. D1]

AVR_A17 Nella sede del suo corso di dottorato è prevista una postazione di lavoro per ciascun dottorando?

- [01] sì, con postazioni per i singoli dottorandi
- [02] sì, con postazioni condivise
- [03] sì, uno spazio condiviso senza postazioni
- [04] no
- [99] non risponde

D8 Nel corso del dottorato è stato inserito in uno o più gruppi di ricerca?

- [01] sì, in gruppi di ricerca che si occupano dello stesso argomento della sua tesi di dottorato
- [02] sì, in gruppi di ricerca che si occupano di argomenti differenti da quello della sua tesi di dottorato
- [03] sì, in gruppi di ricerca che si occupano sia di argomenti legati alla sua tesi sia di altri argomenti
- [04] no, non è stato inserito in alcun gruppo di ricerca
- [99] non risponde

AVR_A20 Durante il corso di dottorato, ha svolto attività di ricerca congiuntamente con altre Università?

- [01] sì
- [02] no
- [99] non risponde

AVR_A21 Durante il corso di dottorato, sono state svolte attività di ricerca che hanno promosso il trasferimento tecnologico in collaborazione con imprese?

- [01] sì
- [02] no
- [99] non risponde

UNO SGUARDO FINALE E PROSPETTIVE FUTURE

Le notizie raccolte servono esclusivamente a rilevare l'esperienza di studio e di ricerca compiuta durante il corso di dottorato. Le informazioni che fornirà saranno diffuse solo in forma anonima e aggregata.

UNO SGUARDO FINALE E PROSPETTIVE FUTURE

E1 *Per ciascuno dei seguenti aspetti relativi alla sua esperienza di dottorato, indichi quanto è soddisfatto su una scala 1-10 (dove 1=per niente e 10=totalmente).*

per niente [1	totalm- mente 10]	non risponde [99]
---------------------	-------------------------	-------------------------

E1A qualità della ricerca di base	[1	10]	[99]
E1B padronanza di tecniche di ricerca	[1	10]	[99]
E1C acquisizione di nuove competenze e abilità specifiche	[1	10]	[99]
E1D approfondimento di contenuti teorici	[1	10]	[99]
E1E padronanza di tecniche per la didattica	[1	10]	[99]
E1G competenza del supervisore in merito all'argomento della tesi	[1	10]	[99]
E1H capacità del supervisore di inserirla in reti di rapporti, contatti, ecc.	[1	10]	[99]
E1K prospettive di carriera	[1	10]	[99]

Per ciascuna delle seguenti affermazioni relative alla sua esperienza di dottorato, indichi quanto è in accordo su una scala 1-10 (dove 1=per niente e 10=totalmente).

AVR_B52 il percorso di dottorato era troppo sbilanciato verso una formazione teorica/astratta.	[1	10]	[99]
AVR_B53 il percorso di dottorato era troppo sbilanciato verso una formazione tecnico/pratica.	[1	10]	[99]
AVR_B54 sono complessivamente soddisfatto del corso di dottorato	[1	10]	[99]

Per ciascuna delle seguenti affermazioni relative alla sua tesi di dottorato, indichi quanto è in accordo su una scala 1-10 (dove 1=per niente e 10=totalmente).

AVR_B9 il supervisore della tesi era disponibile e reperibile.	[1	10]	[99]
AVR_B10 il supervisore mi ha aiutato a costruire una rete di collaborazione scientifica.	[1	10]	[99]
AVR_B11 la tesi mi è stata utile per imparare a strutturare e comunicare i risultati del mio lavoro.	[1	10]	[99]
AVR_B12 il lavoro di tesi mi è stato utile nel costruire una rete di collaborazione scientifica.	[1	10]	[99]
AVR_B13 sono complessivamente soddisfatto delle attività di ricerca legate alla mia tesi di dottorato.	[1	10]	[99]

Per ciascuna delle seguenti affermazioni relative alla sua esperienza di ricerca, indichi quanto è in accordo su una scala 1-10 (dove 1=per niente e 10=totalmente).

AVR_B14 le attività di ricerca che ho svolto erano legate alle principali tematiche della tesi di dottorato.	[1	10]	[99]
AVR_B15 le attività di ricerca sono state utili per lo sviluppo della tesi di dottorato.	[1	10]	[99]
AVR_B16 il carico di lavoro richiesto da queste attività di ricerca mi ha permesso di dedicarmi adeguatamente alle attività formative e alla tesi.	[1	10]	[99]
AVR_B17 le attività di ricerca mi sono state utili per imparare a strutturare e comunicare i risultati del mio lavoro.	[1	10]	[99]
AVR_B18 le attività di ricerca mi sono state utili nel costruire una rete di collaborazione scientifica nazionale.	[1	10]	[99]
AVR_B19 le attività di ricerca mi sono state utili nel costruire una rete di collaborazione scientifica internazionale.	[1	10]	[99]
AVR_B20 il percorso di dottorato mi ha reso più capace di svolgere ricerca in modo indipendente.	[1	10]	[99]
AVR_B21 sono complessivamente soddisfatto delle attività di ricerca svolte.	[1	10]	[99]

Per ciascuna delle seguenti affermazioni relative alla comunicazione e al coinvolgimento, indichi quanto è in accordo su una scala 1-10 (dove 1=per niente e 10=totamente).

AVR_B49 le informazioni relative alle attività formative e di ricerca erano sempre aggiornate.	[1	10]	[99]
AVR_B50 i dottorandi erano coinvolti nella programmazione delle attività formative e di ricerca.	[1	10]	[99]
AVR_B51 sono sempre stato adeguatamente informato delle scadenze e delle procedure amministrative.	[1	10]	[99]

E2 Per ciascuna delle seguenti strutture e attrezzature relative alla sua esperienza di dottorato, indichi quanto è soddisfatto su una scala 1-10 (dove 1=per niente e 10= totalmente). Nel caso di aspetti non pertinenti indichi la modalità 'non valutabile'.

per niente [1] total-mente [10] non valutabile [98] non risponde [99]

E2A spazi dedicati allo studio/lavoro (aule studio, uffici, ...)	[1	10]	[98]	[99]
E2B accesso a laboratori, biblioteche, banche dati, ecc.	[1	10]	[98]	[99]
E2C attrezzature specifiche per la ricerca	[1	10]	[98]	[99]

Per ciascuna delle seguenti affermazioni relative alle strutture e agli strumenti, indichi quanto è in accordo su una scala 1-10 (dove 1=per niente e 10=totamente). Nel caso di aspetti non pertinenti indichi la modalità 'non valutabile'.

AVR_B40 le aule e gli spazi utilizzati per le attività formative erano adeguati (si vedeva, si sentiva, si trovava posto).	[1	10]	[98]	[99]
AVR_B41 gli spazi utilizzati per l'attività di ricerca erano adeguati (dimensioni, luminosità, livello di sicurezza, etc.).	[1	10]	[98]	[99]
AVR_B44 lo spazio personale riservato ai dottorandi era adeguato (dimensioni, strumentazione, etc.).	[1	10]	[98]	[99]
AVR_B45 i servizi bibliotecari erano adeguati alle mie necessità.	[1	10]	[98]	[99]
AVR_B46 le attrezzature informatiche e le connessioni erano adeguate per tutte le attività svolte.	[1	10]	[98]	[99]
AVR_B47 le attrezzature necessarie alla ricerca erano adeguate e accessibili.	[1	10]	[98]	[99]
AVR_B48 sono soddisfatto del supporto fornito dagli uffici di segreteria.	[1	10]	[98]	[99]

[se DOM E3=01]

E4 Ha affermato di aver svolto un dottorato in collaborazione/convenzione con imprese (dottorato industriale/Executive/Alto Apprendistato). Indichi su una scala 1-10 (dove 1=per niente e 10=totamente) quanto è soddisfatto per ciascuno dei seguenti aspetti del dottorato in collaborazione/convenzione con imprese (dottorato industriale/ Executive/ in Alto Apprendistato).

per niente [1] total-mente [10] non risponde [99]

E4A chiarezza degli obiettivi del progetto di ricerca	[1	10]	[99]
E4B raggiungimento degli obiettivi del progetto di ricerca	[1	10]	[99]
E4D qualità della ricerca di base (non strettamente legata al progetto concordato con l'impresa)	[1	10]	[99]
E4E qualità della ricerca legata al suo specifico progetto di ricerca	[1	10]	[99]
E4F utilizzo di strumentazione/laboratori in strutture private	[1	10]	[99]
E4G prospettive lavorative all'interno dell'impresa	[1	10]	[99]
E4H prospettive lavorative al di fuori dell'impresa	[1	10]	[99]


E5 **Se potesse tornare indietro, rifarebbe il dottorato?**

- [01] sì, rifarebbe questo stesso dottorato presso questa stessa università
- [02] sì, ma rifarebbe un altro dottorato presso la stessa università
- [03] sì, ma rifarebbe un dottorato in un'altra sede universitaria italiana
- [04] sì, ma rifarebbe un dottorato in una sede universitaria estera
- [06] no, non rifarebbe un dottorato
- [99] non risponde

E6 **Nel corso del dottorato ha mai svolto attività lavorative retribuite?**

Consideri anche i *lavori saltuari, non in regola* (ad es. ripetizioni, babysitter, volantinaggio, ...) o *non coerenti con il titolo di studio conseguito*.

ATTENZIONE: non consideri esperienze svolte nell'ambito del suo dottorato o di altre attività formative retribuite - scuola di specializzazione, stage,

ATTENZIONE: se ha qualche dubbio può passare sul simbolo  e leggere la relativa definizione.

- [04] ha usufruito di un periodo di aspettativa
- [01] ha lavorato con continuità a tempo pieno [NB. si intende un'attività svolta a tempo pieno con una cadenza regolare, ad esempio tutti i giorni, tre volte a settimana, una settimana al mese]
- [02] ha lavorato con continuità a tempo parziale [NB. si intende un'attività svolta a tempo parziale con una cadenza regolare, ad esempio tutti i giorni, tre volte a settimana, una settimana al mese]
- [03] ha lavorato in modo occasionale, saltuario, stagionale [NB. si intende un'attività svolta di tanto in tanto, per brevi periodi di tempo, senza una cadenza regolare]
- [05] non ha mai lavorato durante il dottorato
- [99] non risponde

Se E6=1 e (C20=2 o C20=3 O C20=4 o C20=6 o C20=7) "Ha dichiarato di lavorare con continuità a tempo pieno e di svolgere attività di ricerca per più di 10 ore alla settimana. Ne è certo? Nel caso in cui voglia modificare la risposta relativa alle ore dedicate alla ricerca torni alla pagina precedente."

[se DOM. E6=01 o 02 o 03]

E8 **Durante il dottorato per quanto tempo è stato impegnato complessivamente in attività lavorative?**

Nel caso di più lavori consideri il complesso delle attività lavorative svolte.

- [01] più del 75% della durata del dottorato
- [02] tra il 50% e il 75% della durata del dottorato
- [03] tra il 25% e il 50% della durata del dottorato
- [04] meno del 25% della durata del dottorato
- [99] non risponde

E10 **Cosa vorrebbe fare dopo il dottorato?**

Indichi l'attività prevalente che vorrebbe svolgere dopo il dottorato

- [01] intraprendere la carriera accademica in Italia
- [02] intraprendere la carriera accademica all'estero
- [03] svolgere attività di ricerca in una struttura non accademica in Italia
- [04] svolgere attività di ricerca in una struttura non accademica all'estero
- [09] proseguire la formazione con un corso post-dottorato
- [13] intraprendere un'attività autonoma (compresa libera professione, avvio di startup, attività imprenditoriale, ...)
- [06] ricoprire una posizione di alta professionalità alle dipendenze nel settore pubblico o privato
- [10] proseguire la sua attuale attività lavorativa
- [12] svolgere un'attività di insegnamento al di fuori dell'ambito universitario
- [08] vorrebbe fare un'attività che non c'entra nulla con il dottorato
- [11] altro, specificare [E10TEXT11 SPECIFICARE _____]
- [07] non ha ancora pensato seriamente alle prospettive future
- [99] non risponde

E11 **Ritiene che i seguenti aspetti siano importanti per la sua futura attività lavorativa?**

	decisamen te sì	più sì che no	più no che sì	decisamen te no	non risponde
E11A possibilità di guadagno	[05]	[04]	[02]	[01]	[99]
E11B possibilità di carriera	[05]	[04]	[02]	[01]	[99]
E11C stabilità/sicurezza del posto di lavoro	[05]	[04]	[02]	[01]	[99]
E11D acquisizione di professionalità	[05]	[04]	[02]	[01]	[99]
E11E coerenza con gli studi	[05]	[04]	[02]	[01]	[99]
E11F rispondenza ai propri interessi culturali	[05]	[04]	[02]	[01]	[99]
E11G indipendenza o autonomia	[05]	[04]	[02]	[01]	[99]
E11H tempo libero	[05]	[04]	[02]	[01]	[99]
E11I utilità sociale del lavoro	[05]	[04]	[02]	[01]	[99]
E11J prestigio che riceve dal lavoro	[05]	[04]	[02]	[01]	[99]
E11K coinvolgimento e partecipazione all'attività lavorativa e ai processi decisionali	[05]	[04]	[02]	[01]	[99]
E11L flessibilità dell'orario di lavoro	[05]	[04]	[02]	[01]	[99]
E11M rapporti con i colleghi sul luogo di lavoro	[05]	[04]	[02]	[01]	[99]
E11N luogo di lavoro (ubicazione, caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro)	[05]	[04]	[02]	[01]	[99]
E11O opportunità di contatti con l'estero	[05]	[04]	[02]	[01]	[99]
E11P possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite durante il corso	[05]	[04]	[02]	[01]	[99]

E12 **Indipendentemente dalle sue intenzioni future, ritiene che i dottori di ricerca, nel suo settore disciplinare, abbiano maggiori opportunità di affermarsi in Italia o all'estero?**

- [01] in Italia
- [02] all'estero
- [03] non fa differenza
- [99] non risponde

NOTIZIE SULLA FAMIGLIA

Le notizie raccolte servono esclusivamente a rilevare l'esperienza di studio e di ricerca compiuta durante il corso di dottorato. Le informazioni che fornirà saranno diffuse solo in forma anonima e aggregata.

ULTIMA POSIZIONE PROFESSIONALE DEI GENITORI**MODULO 2****F1 Qual è l'ultima posizione professionale dei suoi genitori?**

ATTENZIONE: risponda anche se ora i suoi genitori non sono più occupati o sono deceduti. Consideri come padre e madre le figure genitoriali che ritiene abbiano influenzato di più il suo percorso scolastico e universitario.

	FIPADRE	FIMADRE
Autonomo: LAVORATORE IN PROPRIO, COADIUVANTE FAMILIARE O SOCIO DI COOPERATIVA I lavoratori in proprio gestiscono negozi, piccole imprese, botteghe artigiane impiegando il proprio lavoro manuale . I coadiuvanti , senza avere un rapporto di lavoro regolato da contratto, collaborano con un familiare che lavora in conto proprio. I soci di cooperativa percepiscono una remunerazione - non regolata da contratto - che comprende un compenso proporzionato alla prestazione e una quota degli utili dell'impresa.	[01]	[01]
Autonomo: IMPRENDITORE Nella gestione dell'impresa di cui è titolare non impiega il proprio lavoro manuale , altrimenti rientra tra i lavoratori in proprio.	[02]	[02]
Autonomo: LIBERO PROFESSIONISTA Medici, dentisti, ingegneri, avvocati, notai, architetti, dottori commercialisti, geometri, farmacisti, periti agrari e industriali, ragionieri, veterinari, ... iscritti ad Albi professionali riconosciuti, che lavorano in conto proprio (non alle dipendenze).	[03]	[03]
Dipendente: DIRIGENTE Direttori generali, capi ripartizione di enti locali, primari ospedalieri, direttori di banca, ecc.: compresi i professori universitari e gli ufficiali superiori dell'esercito.	[04]	[04]
Dipendente: DIRETTIVO O QUADRO Svolge funzioni di coordinamento in campo tecnico, scientifico o amministrativo.	[05]	[05]
Dipendente: INSEGNANTE Ad esclusione dei professori universitari.	[10]	[10]
Dipendente: IMPIEGATO O INTERMEDIO AD ALTO O MEDIO LIVELLO DI QUALIFICAZIONE Compresi gli infermieri, gli ufficiali subalterni e i sottoufficiali o graduati dell'esercito o dei corpi armati dello Stato.	[11]	[11]
Dipendente: IMPIEGATO O INTERMEDIO A RIDOTTO LIVELLO DI QUALIFICAZIONE Impiegati esecutivi, addetti allo sportello, telefonisti, commessi.	[12]	[12]
Dipendente: OPERAIO, SUBALTERNO O ASSIMILATI Compresi i lavoratori a domicilio per conto di imprese, gli apprendisti e il personale subordinato dei corpi armati dello Stato.	[07]	[07]
CASALINGO/A Solo se non ha MAI svolto attività lavorative retribuite, né in proprio né alle dipendenze.	[09]	[09]
non risponde	[99]	[99]

[se DOM F1PADRE =02]

F2 L'azienda gestita da suo padre ha (o aveva):

- [01] 15 o più addetti
- [02] meno di 15 addetti
- [99] non risponde

[se DOM F1MADRE =02]

F3 L'azienda gestita da sua madre ha (o aveva):

- [01] 15 o più addetti
- [02] meno di 15 addetti
- [99] non risponde

FINE MODULO 2

TITOLO DI STUDIO DEI GENITORI

MODULO 3

F6 **Qual è il titolo di studio dei suoi genitori?**

ATTENZIONE: Consideri come padre e madre le figure genitoriali che ritiene abbiano influenzato di più il suo percorso scolastico e universitario.

	F6PADRE	F6MADRE
nessun titolo	[01]	[01]
licenza elementare	[02]	[02]
licenza media inferiore/avviamento	[08]	[08]
qualifica professionale (3 anni) o diploma quadriennale (titoli che non danno accesso diretto ai corsi universitari)	[07]	[07]
diploma di scuola secondaria superiore	[09]	[09]
laurea (esclusi ad esempio i vecchi diplomi ISEF, quelli dei Conservatori e delle Accademie delle Belle Arti nonché i titoli delle Accademie Militari e i diplomi universitari precedenti alla riforma 509 del 1999)	[05]	[05]
dottorato di ricerca	[06]	[06]
non risponde	[99]	[99]

[se F6PADRE =6 or se F6MADRE =6]

Anche se il titolo più alto conseguito dai suoi genitori è un dottorato di ricerca, le chiediamo di indicare la laurea conseguita e non il dottorato.

[compare se F6PADRE =5 or 6]

TIT_PADRE_N1 **Indichi la laurea del padre**

- [01] agraria, scienze forestali, scienze dell'alimentazione
- [02] architettura (compresa architettura e ingegneria edile-architettura)
- [30] D.A.M.S., design, storia dell'arte, scienze dello spettacolo, musicologia
- [24] economia, finanza, scienze del turismo
- [06] educazione fisica/scienze motorie
- [07] farmacia
- [09] giurisprudenza
- [26] informatica
- [22] ingegneria civile e ambientale (esclusa architettura e ingegneria edile-architettura)
- [23] ingegneria industriale e dell'informazione (comprese ing. meccanica, elettronica, gestionale, ...)
- [11] insegnamento (compresa pedagogia, scienze della formazione primaria e scienze dell'educazione)
- [29] lettere, filosofia, storia, conservazione e restauro dei beni culturali
- [31] lingue (compresa traduzione e interpretariato)
- [25] matematica, fisica, chimica, geologia, biologia, biotecnologie, scienze della natura, scienze della navigazione, statistica
- [32] medicina e chirurgia,
- [33] odontoiatria protesi dentaria
- [16] professioni sanitarie (infermieristica, ostetricia, riabilitazione, ...)
- [17] psicologia
- [28] scienze politiche, scienze sociali, scienze della comunicazione, geografia, antropologia, difesa e sicurezza
- [27] servizio sociale
- [19] veterinaria
- [21] scienze teologiche/religiose
- [20] altro

[compare se TIT_PADRE_N1=20]

TIT_PADRE_N1TEXT20

Specificare

Inizi a digitare le parole chiave per identificare il titolo di studio e utilizzi i suggerimenti.

[compare se F6MADRE =5 or 6]

TIT_MADRE_N1. Indichi la laurea della madre

- [01] agraria, scienze forestali, scienze dell'alimentazione
- [02] architettura (compresa architettura e ingegneria edile-architettura)
- [30] D.A.M.S., design, storia dell'arte, scienze dello spettacolo, musicologia
- [24] economia, finanza, scienze del turismo
- [06] educazione fisica/scienze motorie
- [07] farmacia
- [09] giurisprudenza
- [26] informatica
- [22] ingegneria civile e ambientale (esclusa architettura e ingegneria edile-architettura)
- [23] ingegneria industriale e dell'informazione (comprese ing. meccanica, elettronica, gestionale, ...)
- [11] insegnamento (compresa pedagogia, scienze della formazione primaria e scienze dell'educazione)
- [29] lettere, filosofia, storia, conservazione e restauro dei beni culturali
- [31] lingue (compresa traduzione e interpretariato)
- [25] matematica, fisica, chimica, geologia, biologia, biotecnologie, scienze della natura, scienze della navigazione, statistica
- [32] medicina e chirurgia,
- [33] odontoiatria protesi dentaria
- [16] professioni sanitarie (infermieristica, ostetricia, riabilitazione, ...)
- [17] psicologia
- [28] scienze politiche, scienze sociali, scienze della comunicazione, geografia, antropologia, difesa e sicurezza
- [27] servizio sociale
- [19] veterinaria
- [21] scienze teologiche/religiose
- [20] altro

[compare se TIT_MADRE_N1=20]

TIT_MADRE_N1TEXT20

Specificare

Inizi a digitare le parole chiave per identificare il titolo di studio e utilizzi i suggerimenti.

FINE MODULO 3

CITTADINANZA DEI GENITORI

MODULO 4

F8PADRE **Paese di cittadinanza del padre** [TENDINA STATI]

F8MADRE **Paese di cittadinanza della madre** [TENDINA STATI]

FINE MODULO 4

Opinione sulla didattica da parte degli studenti (OPIS)

Numero di insegnamenti singoli considerati (NIV) in Ateneo, numero di questionari rilevati (NQR) per Dipartimento negli ultimi tre AA

Dipartimento	NIV	NIV	NIV
	2022/23	2023/24	2024/25
DCE	136	144	144
DEMB	126	146	149
DESU	106	127	139
IUS	119	122	128
DSLCL	149	146	146
CHIMOMO	173	189	176
BMN	182	181	204
SMECHIMAI	84	82	80
CHIMGEO	133	134	139
FIM	146	147	155
DSV	260	279	276
DIEF	349	384	389
DISMI	111	123	124
Ateneo	2074	2204	2249

Dipartimento	Questionario FREQUENTANTE			Questionario NON FREQUENTANTE		
	NQR	NQR	NQR	NQR	NQR	NQR
	2022/23	2023/24	2024/25	2022/23	2023/24	2024/25
DCE	9073	8596	10062	3803	3664	5066
DEMB	14248	14534	13595	2810	3269	3936
DESU	8247	8520	8384	5258	5997	6671
IUS	9318	10317	9711	2994	3027	2573
DSLCL	6036	5440	5598	821	714	807
CHIMOMO	11154	11106	12922	421	330	248
BMN	34291	34414	39518	1427	1449	1129
SMECHIMAI	4331	4852	5223	-	-	-
CHIMGEO	3029	2818	2982	405	349	369
FIM	3286	3524	3459	546	621	762
DSV	9278	10393	10710	738	913	1190
DIEF	22109	23387	23833	3087	3218	3270
DISMI	6798	7335	7722	857	868	1206
Ateneo	141198	145236	153719	23167	24419	27227

DCE - Comunicazione ed Economia

DEMB - Economia Marco Biagi

DESU - Educazione e Scienze Umane

IUS - Giurisprudenza

DSLCL - Studi Linguistici e Culturali

CHIMOMO - Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa

BMN - Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

SMECHIMAI - Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto

CHIMGEO - Scienze Chimiche e Geologiche

FIM - Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche

DSV - Scienze della Vita

DIEF - Ingegneria Enzo Ferrari

DISMI - Scienze e Metodi dell'Ingegneria

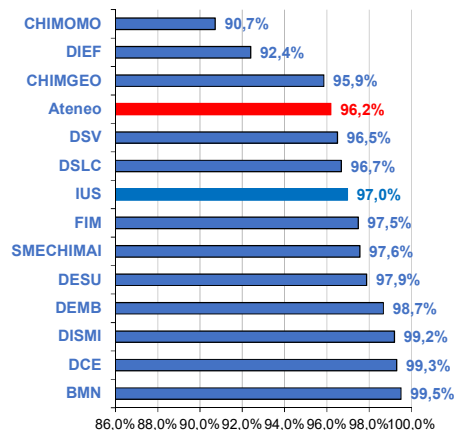
Opinione sulla didattica da parte degli studenti (OPIS)

Insegnamenti per cui si è rilevata l'opinione degli studenti (1) e attivati in Ateneo (2), questionari raccolti questionario FREQUENTANTE e NON FREQUENTANTE (3), N. studenti regolari (4), tasso di insegnamenti considerati (IVIA) e numero medio di questionari (frequentante e non) raccolti (QCSR)

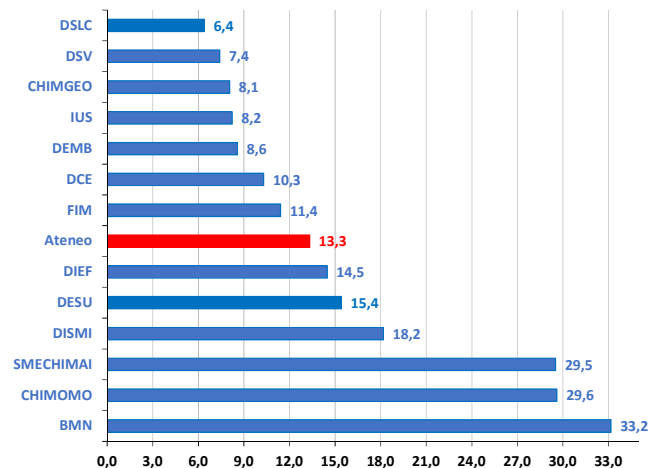
Dipartimento	(1)	(2)	(3)	(4)	IVIA	QCSR
	N. insegnamenti singoli valutati	N. insegnamenti singoli attivati e valutabili	N. questionari raccolti FREQ+NON FREQ	N. studenti regolari	(1)/(2)	(3)/(4)
DCE	144	145	15128	1468	99,3%	10,3
DEMB	149	151	17531	2044	98,7%	8,6
DESU	139	142	15055	976	97,9%	15,4
IUS	128	132	12284	1494	97,0%	8,2
DSLCL	146	151	6405	1001	96,7%	6,4
CHIMOMO	176	194	13170	445	90,7%	29,6
BMN	204	205	40647	1226	99,5%	33,2
SMECHIMAI	80	82	5223	177	97,6%	29,5
CHIMGEO	139	145	3351	416	95,9%	8,1
FIM	155	159	4221	370	97,5%	11,4
DSV	276	286	11900	1606	96,5%	7,4
DIEF	389	421	27103	1872	92,4%	14,5
DISMI	124	125	8928	491	99,2%	18,2
Ateneo	2249	2338	180946	13586	96,2%	13,3

90,7% 6,4 Minimo
99,5% 33,2 Massimo

Percentuale di insegnamenti per cui si è rilevata l'opinione degli studenti per Dipartimento



Numero di questionari compilati pro capite per Dipartimento



- DCE - Comunicazione ed Economia
- DEMB - Economia Marco Biagi
- DESU - Educazione e Scienze Umane
- IUS - Giurisprudenza
- DSLCL - Studi Linguistici e Culturali
- CHIMOMO - Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa
- BMN - Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze
- SMECHIMAI - Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto
- CHIMGEO - Scienze Chimiche e Geologiche
- FIM - Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche
- DSV - Scienze della Vita
- DIEF - Ingegneria Enzo Ferrari
- DISMI - Scienze e Metodi dell'Ingegneria

Opinione sulla didattica da parte degli studenti (OPIS)
 Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Dipartimento

Domande D01-D04 - INSEGNAMENTO

		CHIMOMC	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	Media di Ateneo (Tot)	valore minimo (%)
D01	2022/23	85,2%	75,1%	77,6%	78,5%	84,2%	82,7%	85,5%	82,9%	84,1%	86,9%	77,7%	85,5%	80,0%	82,4%	75,1%
	2023/24	85,2%	75,4%	78,6%	78,3%	84,4%	81,6%	85,6%	82,8%	84,3%	86,5%	77,9%	83,9%	79,1%	82,3%	75,4%
	2024/25	84,4%	74,7%	79,4%	81,3%	85,6%	81,6%	86,8%	84,8%	82,0%	85,4%	76,3%	83,1%	79,5%	82,7%	74,7%
D02	2022/23	87,1%	82,9%	82,9%	82,2%	88,7%	83,7%	85,0%	87,1%	86,5%	89,2%	82,4%	85,5%	85,3%	84,8%	82,2%
	2023/24	86,7%	81,6%	82,9%	80,2%	88,1%	84,4%	83,7%	89,9%	88,1%	87,4%	80,4%	85,9%	86,5%	84,4%	80,2%
	2024/25	85,9%	81,9%	83,4%	83,7%	88,6%	84,4%	86,3%	89,1%	85,4%	87,7%	80,3%	83,9%	85,8%	85,0%	80,3%
D03	2022/23	90,0%	84,2%	84,1%	84,9%	88,9%	84,9%	89,0%	86,1%	83,5%	92,0%	84,3%	88,6%	86,3%	86,9%	83,5%
	2023/24	94,7%	89,8%	83,6%	84,4%	84,4%	88,2%	82,7%	88,7%	83,1%	86,0%	87,9%	88,3%	86,7%	86,4%	82,7%
	2024/25	88,8%	82,8%	83,9%	87,3%	89,6%	82,9%	89,9%	87,5%	82,8%	91,3%	81,1%	88,4%	87,8%	86,8%	81,1%
D04	2022/23	92,7%	85,9%	86,5%	86,7%	89,3%	89,7%	92,0%	92,4%	90,1%	92,1%	88,8%	92,3%	87,4%	89,9%	85,9%
	2023/24	92,0%	86,6%	86,2%	87,3%	89,3%	89,1%	91,8%	94,0%	91,2%	92,6%	87,0%	92,1%	87,2%	89,7%	86,2%
	2024/25	91,2%	85,4%	86,0%	90,9%	91,4%	89,1%	92,1%	93,7%	88,6%	91,7%	86,4%	92,3%	89,9%	90,0%	85,4%

		CHIMOMC	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	Media di Ateneo (Tot)	valore minimo (%)
D05	2022/23	93,4%	91,0%	92,3%	91,8%	92,2%	92,1%	92,6%	94,7%	92,2%	94,4%	88,8%	93,7%	95,5%	92,5%	88,8%
	2023/24	93,7%	90,5%	90,5%	91,8%	92,1%	91,8%	92,0%	95,8%	93,7%	93,6%	89,6%	92,9%	95,0%	92,1%	89,6%
	2024/25	92,5%	89,6%	90,3%	93,2%	92,9%	91,6%	92,2%	95,6%	92,2%	91,6%	88,6%	93,3%	96,0%	92,0%	88,6%
D06	2022/23	94,0%	89,9%	89,9%	90,3%	93,8%	90,3%	92,5%	90,9%	93,7%	93,7%	89,4%	92,0%	90,8%	91,6%	89,4%
	2023/24	87,6%	81,5%	82,1%	83,2%	87,2%	81,4%	84,9%	86,2%	83,7%	87,6%	81,0%	85,9%	82,3%	84,0%	81,0%
	2024/25	85,1%	80,5%	82,4%	86,8%	88,7%	80,6%	87,1%	86,7%	82,7%	87,8%	79,5%	84,7%	85,2%	84,4%	79,5%
D07	2022/23	95,4%	90,8%	90,3%	90,5%	94,4%	91,3%	94,0%	92,8%	90,9%	95,2%	91,4%	92,7%	91,2%	92,5%	90,3%
	2023/24	90,2%	83,1%	82,9%	84,3%	88,2%	82,9%	87,8%	87,7%	84,7%	91,4%	82,4%	85,9%	83,5%	85,7%	82,4%
	2024/25	88,2%	82,4%	83,5%	87,1%	89,6%	81,9%	89,4%	88,0%	81,8%	91,7%	81,2%	86,6%	85,7%	86,1%	81,2%
D08	2022/23	95,5%	92,4%	91,1%	91,7%	94,7%	93,3%	94,4%	96,0%	93,5%	96,3%	91,9%	94,2%	94,3%	93,6%	91,1%
	2023/24	90,7%	85,4%	85,9%	84,5%	88,8%	86,6%	88,2%	92,2%	87,8%	94,3%	84,6%	90,0%	88,7%	87,6%	84,5%
	2024/25	89,6%	85,2%	85,1%	87,3%	89,9%	86,0%	90,2%	92,7%	82,9%	91,9%	83,0%	90,3%	90,7%	88,0%	82,9%
D09	2022/23	94,5%	90,8%	92,4%	91,9%	92,6%	93,6%	92,9%	96,3%	95,3%	95,1%	92,4%	95,1%	93,1%	93,2%	90,8%
	2023/24	94,2%	90,5%	91,4%	91,1%	91,9%	92,1%	92,6%	97,0%	95,5%	95,4%	90,4%	95,2%	93,0%	92,6%	90,4%
	2024/25	92,9%	90,1%	90,9%	92,8%	93,0%	92,3%	93,2%	96,0%	94,1%	94,2%	90,1%	94,8%	94,4%	92,7%	90,1%
D10	2022/23	94,3%	90,7%	93,0%	90,9%	93,1%	92,8%	92,6%	96,0%	95,6%	93,2%	91,4%	95,8%	94,7%	93,0%	90,7%
	2023/24	94,1%	90,7%	91,8%	91,2%	92,9%	92,2%	92,5%	96,4%	94,5%	93,1%	90,5%	95,7%	94,2%	92,7%	90,5%
	2024/25	92,6%	88,8%	91,2%	92,8%	93,4%	91,9%	93,1%	96,0%	92,8%	93,4%	90,2%	95,1%	95,8%	92,6%	88,8%

D11 - INTERESSE

		CHIMOMC	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	Media di Ateneo (Tot)	valore minimo (%)
D11	2022/23	89,6%	85,1%	84,8%	84,3%	88,6%	85,1%	85,8%	85,4%	83,8%	89,1%	83,0%	85,7%	85,2%	85,8%	83,0%
	2023/24	88,8%	82,6%	84,2%	83,5%	89,3%	85,4%	84,0%	84,6%	84,8%	89,3%	83,0%	85,1%	85,0%	85,2%	82,6%
	2024/25	87,1%	82,7%	84,2%	85,9%	89,8%	84,7%	86,4%	84,2%	83,5%	88,6%	81,7%	84,9%	86,5%	85,6%	81,7%

Domande D12-D13 - INFRASTRUTTURE

		CHIMOMC	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	Media di Ateneo (Tot)	valore minimo (%)
D12	2022/23	80,1%	87,1%	86,4%	87,2%	90,8%	78,3%	77,1%	89,7%	89,0%	90,4%	85,5%	88,0%	83,9%	83,0%	77,1%
	2023/24	85,1%	86,7%	86,1%	85,5%	90,5%	76,0%	65,9%	91,7%	85,5%	91,4%	80,3%	83,5%	85,5%	79,8%	65,9%
	2024/25	83,5%	86,6%	88,4%	88,3%	89,7%	86,7%	82,1%	91,6%	86,4%	88,8%	88,6%	86,3%	87,5%	86,0%	82,1%
D13	2022/23	92,6%	92,6%	92,7%	91,9%	95,8%	89,4%	93,0%	96,3%	93,7%	95,6%	91,6%	94,9%	93,5%	92,7%	89,4%
	2023/24	88,0%	86,6%	86,9%	85,3%	91,5%	79,0%	81,0%	94,1%	86,0%	92,8%	80,8%	89,7%	89,6%	84,9%	79,0%
	2024/25	87,0%	87,4%	87,7%	87,5%	91,7%	87,2%	86,2%	92,6%	84,9%	91,8%	87,4%	89,2%	90,6%	87,8%	84,9%

D14 - SODDISFAZIONE

		CHIMOMC	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	Media di Ateneo (Tot)	valore minimo (%)
D14	2022/23	89,2%	82,3%	82,1%	82,9%	88,4%	83,2%	86,1%	86,4%	83,3%	89,9%	82,2%	85,6%	82,7%	84,9%	82,1%
	2023/24	88,5%	82,2%	82,4%	81,3%	88,0%	81,6%	84,3%	87,9%	84,2%	89,2%	81,4%	86,3%	81,7%	84,1%	81,3%
	2024/25	86,7%	80,8%	83,1%	85,5%	89,5%	81,4%	87,4%	88,5%	81,5%	89,3%	79,9%	86,3%	84,2%	85,0%	79,9%

Domande D15-D16 - ORGANIZZAZIONE

		CHIMOMC	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	Media di Ateneo (Tot)	valore minimo (%)
D15	2022/23	78,2%	80,6%	80,2%	78,3%	85,3%	76,7%	73,9%	82,9%	78,1%	83,0%	79,5%	78,2%	81,1%	78,2%	73,9%
	2023/24	81,0%	79,5%	80,5%	75,4%	84,9%	78,3%	71,3%	83,2%	81,7%	83,2%	78,7%	77,9%	83,3%	78,0%	71,3%
	2024/25	80,3%	79,5%	82,0%	79,1%	87,5%	80,0%	77,4%	86,0%	80,3%	84,4%	77,7%	77,9%	81,8%	80,0%	77,4%
D16	2022/23	79,5%	83,7%	82,3%	80,8%	85,6%	80,2%	76,1%	86,7%	80,8%	83,9%	81,7%	83,0%	81,7%	80,6%	76,1%
	2023/24	82,1%	82,1%	82,3%	77,4%	86,4%	80,2%	72,8%	87,5%	82,7%	84,0%	82,2%	83,0%	83,2%	80,0%	72,8%
	2024/25	80,6%	81,9%	82,7%	81,9%	88,7%	82,3%	79,7%	88,0%	81,4%	84,4%	81,6%	80,3%	83,1%	81,9%	79,7%

valore al di sotto della media di Ateneo
 valore al di sotto della media di Ateneo e sotto all'80%

Tabella 1. Livello di soddisfazione degli studenti frequentanti per dipartimento (AA2024/25)

Domande del questionario	Dipartimenti													
	CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	
D01-D04 - INSEGNAMENTO	CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	
D05-D10 - DOCENZA	CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	
D11 - INTERESSE	CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	
D12-D13 - INFRASTRUTTURE	CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	
D14 - SODDISFAZIONE	CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	
D15-D16 - ORGANIZZAZIONE	CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	

valore al di sotto della media di Ateneo
 valore al di sotto della media di Ateneo e sotto all'80%

- DCE - Comunicazione ed Economia
- DEMB - Economia Marco Biagi
- DESU - Educazione e Scienze Umane
- IUS - Giurisprudenza
- DSLCL - Studi Linguistici e Culturali
- CHIMIMO - Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa
- BMN - Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze
- SMECHIMAI - Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto
- CHIMGEO - Scienze Chimiche e Geologiche
- FIM - Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche
- DSV - Scienze della Vita
- DIEF - Ingegneria Enzo Ferrari
- DISMI - Scienze e Metodi dell'Ingegneria

Opinioni sulla didattica da parte degli studenti (OPIS)
Percentuale "Osservazioni e suggerimenti" per Dipartimento

		CHIMOM O	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGE O	FIM	SMECHI MAI	DISMI	DSV	DSL C	Media Ateneo
O1 Alleggerire il carico didattico complessivo	2022/23	16,5%	20,4%	18,4%	22,6%	15,9%	14,5%	12,2%	12,8%	11,8%	8,3%	16,3%	13,4%	18,0%	15,3%
	2023/24	16,6%	21,1%	18,8%	24,3%	15,3%	13,3%	14,8%	11,9%	9,1%	10,6%	17,9%	13,3%	16,0%	15,8%
	2024/25	15,3%	22,1%	17,2%	23,2%	14,7%	13,5%	11,1%	11,0%	11,6%	8,3%	17,3%	14,1%	16,7%	14,6%
O2 Aumentare il carico didattico complessivo	2022/23	0,6%	1,0%	0,8%	0,5%	1,3%	0,9%	0,4%	0,7%	1,7%	0,3%	1,2%	0,5%	0,6%	0,7%
	2023/24	0,7%	1,5%	1,2%	0,8%	0,9%	1,1%	0,5%	1,0%	1,7%	0,4%	1,6%	0,6%	0,5%	0,9%
	2024/25	1,0%	2,1%	1,5%	0,8%	1,1%	1,5%	0,5%	1,0%	1,6%	0,3%	1,8%	0,8%	0,5%	1,1%
O3 Aumentare l'attività di supporto didattico	2022/23	4,9%	8,4%	7,6%	9,4%	6,2%	6,0%	2,5%	6,3%	6,4%	2,7%	9,2%	5,3%	6,2%	5,6%
	2023/24	4,9%	8,7%	7,7%	8,5%	6,3%	5,7%	3,2%	6,2%	6,4%	1,7%	8,2%	4,5%	5,6%	5,6%
	2024/25	5,2%	8,7%	8,1%	7,0%	6,3%	6,4%	2,4%	6,0%	6,9%	2,2%	8,4%	5,0%	3,8%	5,4%
O4 Aumentare le ore di esercitazioni	2022/23	7,3%	13,0%	12,5%	8,5%	6,2%	16,9%	4,0%	15,0%	14,8%	3,1%	20,6%	10,3%	9,1%	10,0%
	2023/24	6,4%	12,4%	12,1%	8,9%	5,4%	14,3%	4,6%	13,9%	15,5%	3,4%	19,3%	10,3%	8,7%	9,5%
	2024/25	6,5%	11,9%	11,5%	7,6%	6,3%	15,6%	3,9%	14,3%	14,6%	2,4%	18,3%	10,8%	7,6%	9,2%
O5 Fornire più conoscenze di base	2022/23	6,7%	14,2%	11,9%	12,3%	10,0%	9,8%	4,8%	10,3%	9,9%	6,4%	10,8%	7,5%	13,1%	8,9%
	2023/24	7,9%	14,7%	11,7%	12,2%	10,2%	10,6%	5,4%	10,4%	10,5%	5,0%	12,7%	8,4%	13,5%	9,4%
	2024/25	7,8%	16,7%	12,1%	10,7%	10,0%	11,1%	4,4%	8,5%	13,2%	4,7%	13,4%	9,0%	11,8%	9,2%
O6 Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	2022/23	6,0%	6,8%	3,8%	5,7%	4,8%	2,1%	4,6%	3,1%	3,0%	6,8%	3,0%	3,6%	4,2%	4,3%
	2023/24	5,1%	6,7%	4,1%	6,2%	4,0%	2,2%	6,0%	2,7%	2,5%	5,0%	2,9%	3,4%	3,9%	4,4%
	2024/25	6,8%	6,7%	5,1%	5,7%	4,3%	2,2%	4,6%	3,5%	2,2%	4,8%	3,3%	3,4%	3,2%	4,4%
O7 Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	2022/23	7,1%	7,0%	5,8%	5,8%	6,4%	6,6%	4,8%	4,6%	5,6%	6,8%	7,4%	5,0%	6,2%	5,9%
	2023/24	7,4%	7,1%	5,5%	8,1%	5,4%	6,4%	6,0%	4,1%	4,5%	7,1%	7,8%	5,1%	5,3%	6,2%
	2024/25	8,0%	7,6%	6,1%	5,0%	4,9%	7,0%	4,8%	4,2%	8,2%	5,2%	7,4%	4,8%	5,8%	6,0%
O8 Migliorare la qualità del materiale didattico	2022/23	8,8%	14,2%	12,8%	12,3%	8,6%	13,1%	6,4%	11,4%	17,3%	6,5%	12,7%	9,0%	12,3%	10,4%
	2023/24	7,7%	15,1%	12,5%	13,9%	9,2%	15,1%	6,5%	12,0%	15,2%	6,7%	13,6%	9,4%	13,5%	10,9%
	2024/25	8,5%	16,8%	14,0%	11,2%	8,7%	15,7%	5,2%	13,4%	17,8%	5,7%	14,2%	9,2%	11,8%	10,6%
O9 Fornire in anticipo il materiale didattico	2022/23	11,4%	19,3%	14,6%	17,6%	9,0%	7,0%	8,8%	11,6%	11,1%	11,1%	9,7%	9,3%	12,8%	10,9%
	2023/24	14,0%	15,9%	13,8%	17,0%	9,3%	7,0%	8,6%	11,4%	10,1%	11,1%	9,2%	7,6%	12,5%	10,5%
	2024/25	11,7%	17,8%	14,2%	16,6%	9,0%	7,5%	7,6%	10,1%	11,2%	8,8%	8,0%	9,0%	12,3%	10,2%
O10 Inserire prove di esame intermedie	2022/23	12,0%	23,1%	18,5%	21,1%	12,8%	12,8%	12,2%	14,1%	12,2%	6,7%	7,7%	13,0%	13,6%	13,9%
	2023/24	11,3%	21,4%	16,9%	21,3%	10,3%	12,2%	13,3%	12,5%	10,5%	6,8%	6,8%	13,0%	12,7%	13,4%
	2024/25	8,7%	20,1%	5,9%	21,0%	9,8%	12,0%	9,5%	12,5%	13,3%	5,7%	6,7%	14,6%	15,4%	11,3%
O11 Attivare insegnamenti serali	2022/23	1,3%	0,8%	0,8%	2,2%	1,1%	0,7%	0,7%	0,3%	0,6%	0,5%	1,1%	0,5%	0,7%	0,9%
	2023/24	1,4%	0,8%	0,9%	2,0%	0,9%	0,6%	0,5%	1,5%	0,8%	0,4%	1,7%	0,3%	0,5%	0,8%
	2024/25	0,8%	1,5%	1,0%	1,8%	1,0%	0,7%	0,4%	0,6%	1,2%	0,1%	1,3%	0,3%	0,8%	0,8%

valore al di sopra del 20%

DCE - Comunicazione ed Economia

DEMB - Economia Marco Biagi

DESU - Educazione e Scienze Umane

IUS - Giurisprudenza

DSL - Studi Linguistici e Culturali

CHIMIMO - Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa

BMN - Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

SMECHIMAI - Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto

CHIMGEO - Scienze Chimiche e Geologiche

FIM - Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche

DSV - Scienze della Vita

DIEF - Ingegneria Enzo Ferrari

DISMI - Scienze e Metodi dell'Ingegneria

Opinioni sulla didattica da parte degli studenti (OPIS)
 Percentuale "Osservazioni e suggerimenti" per Corso di Studio - A.A. 2024/25

		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11
BMN	L Assistenza Sanitaria (D.M. 270/04)	6,4%	0,6%	1,6%	3,8%	4,4%	2,8%	5,2%	6,0%	15,2%	4,6%	3,8%
BMN	L Dietistica 270	6,9%	0,1%	0,5%	1,8%	2,1%	0,8%	1,2%	6,1%	3,2%	0,5%	0,1%
BMN	L Infermieristica MO L270	13,0%	0,9%	2,3%	1,9%	5,4%	4,8%	4,6%	6,3%	8,1%	7,0%	0,9%
BMN	L Scienze e tecniche psicologiche	16,2%	0,9%	5,0%	7,3%	10,8%	9,5%	8,7%	11,4%	18,8%	23,2%	0,7%
BMN	L Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione	5,9%	0,3%	3,0%	3,1%	5,3%	5,9%	4,1%	5,1%	8,7%	5,3%	0,0%
BMN	L Tecniche di riabilitazione psichiatrica 270	11,6%	0,5%	2,9%	3,2%	7,3%	7,1%	7,5%	12,1%	14,4%	6,1%	0,2%
BMN	LM Bioingegneria per l'innovazione in medicina	7,5%	1,6%	6,4%	16,0%	9,1%	5,9%	14,4%	9,6%	3,7%	3,2%	0,0%
BMN	LM Scienze Infermieristiche ostetriche MO	5,6%	0,2%	2,6%	4,9%	4,4%	2,9%	4,0%	6,9%	12,5%	3,1%	0,0%
BMN	LM Scienze Infermieristiche ostetriche RE 270	7,7%	1,3%	2,5%	4,2%	4,9%	9,2%	6,9%	6,2%	10,5%	3,2%	0,1%
BMN	LM6 Medicina e chirurgia	10,1%	0,3%	1,8%	4,0%	2,2%	3,0%	3,8%	2,6%	4,0%	9,6%	0,1%
CHIMGEO	L Chimica L270	8,2%	0,3%	4,5%	11,7%	10,7%	1,1%	4,0%	13,7%	7,9%	10,0%	0,1%
CHIMGEO	L Chimica verde e sostenibile	9,7%	0,0%	14,0%	34,4%	10,8%	2,2%	12,9%	23,7%	29,0%	37,6%	1,1%
CHIMGEO	L Scienze geologiche L270	12,5%	0,9%	6,3%	15,7%	9,7%	4,2%	3,2%	14,6%	8,3%	11,8%	0,2%
CHIMGEO	L Scienze naturali L270	13,5%	1,9%	8,2%	17,6%	8,7%	5,3%	4,9%	14,4%	11,4%	12,8%	1,3%
CHIMGEO	LM Didattica e Comunicazione delle Scienze	4,3%	0,0%	2,2%	3,2%	6,5%	1,1%	5,4%	7,5%	15,1%	5,4%	0,0%
CHIMGEO	LM Geoscienze, Georisch E Georisorse (D.M. 270/04)	2,7%	0,4%	0,0%	3,1%	3,1%	3,1%	1,3%	8,5%	5,4%	20,6%	0,0%
CHIMGEO	LM Scienze chimiche L270	14,7%	0,0%	2,0%	7,6%	2,5%	0,5%	1,5%	7,6%	7,1%	3,6%	0,0%
CHIMOMO	L Digital Education	27,2%	2,4%	9,9%	11,5%	14,3%	6,6%	9,4%	13,3%	20,7%	25,2%	3,9%
CHIMOMO	L Fisioterapia 270	10,5%	0,5%	2,6%	6,4%	5,2%	11,5%	11,1%	11,3%	12,0%	4,4%	0,1%
CHIMOMO	L Igiene Dentale L270	8,8%	0,6%	4,1%	4,9%	8,0%	5,4%	11,5%	7,0%	11,3%	4,2%	0,9%
CHIMOMO	L Infermieristica RE L270	19,6%	1,4%	7,1%	7,1%	9,4%	6,2%	7,6%	7,5%	11,2%	10,4%	0,9%
CHIMOMO	L Tecniche di laboratorio biomedico 270	14,2%	0,3%	1,8%	2,9%	9,0%	5,6%	4,4%	10,1%	14,3%	4,3%	0,1%
CHIMOMO	LM Salute E Sport (D.M. 270/04)	17,2%	0,5%	4,9%	6,1%	4,4%	6,6%	5,2%	12,4%	14,1%	11,0%	1,4%
CHIMOMO	LM6 Odontoiatria e protesi dentaria	5,4%	0,4%	3,3%	5,6%	2,9%	3,7%	5,8%	3,5%	4,8%	5,9%	0,1%
DCE	L Analisi Dei Dati Per L'impresa E La Finanza (Dm 270/04)	17,1%	7,8%	11,8%	24,0%	21,9%	5,4%	13,7%	19,3%	15,8%	28,6%	1,7%
DCE	L Digital Marketing	14,4%	2,2%	7,4%	10,6%	14,7%	9,7%	6,8%	17,0%	20,4%	18,7%	0,9%
DCE	L Management e comunicazione d'impresa	23,6%	1,3%	6,0%	8,0%	12,4%	4,7%	6,2%	13,1%	14,2%	17,6%	0,4%
DCE	L Marketing e organizzazione d'impresa L270	22,8%	2,1%	9,5%	12,9%	17,1%	6,2%	4,9%	16,9%	16,6%	19,9%	1,5%
DCE	L Scienze della comunicazione L 270	28,9%	1,3%	10,3%	11,3%	19,2%	8,7%	11,7%	19,1%	22,6%	21,5%	2,4%
DCE	LM Economia e Diritto per la Sostenibilita' delle Organizzazioni	15,1%	2,7%	9,6%	9,6%	12,3%	8,2%	4,1%	19,2%	17,8%	21,9%	6,8%
DCE	LM Pubblicita', comunicazione digitale e creativita' d'impresa	17,4%	0,7%	5,1%	7,6%	12,5%	2,7%	3,5%	12,6%	11,3%	15,6%	0,5%
DEMB	L Economia aziendale e management (D.M. 270/04)	14,8%	1,3%	7,9%	9,9%	11,5%	4,7%	5,1%	14,9%	16,3%	5,7%	0,6%
DEMB	L Economia e finanza	20,7%	2,5%	9,4%	12,3%	12,4%	4,7%	5,9%	12,8%	11,7%	6,2%	1,6%
DEMB	L Economia e marketing int.le 270	19,4%	1,7%	9,3%	11,9%	15,6%	5,9%	7,4%	16,0%	16,7%	7,0%	1,4%
DEMB	LM Analisi Dei Dati Per L'Economia E Il Management (D.M.270/04)	15,3%	1,1%	5,5%	14,9%	6,3%	2,6%	5,9%	5,7%	5,5%	5,0%	0,2%
DEMB	LM Analisi, consulenza e gestione finanziaria	5,9%	0,2%	5,3%	8,7%	8,9%	3,2%	3,2%	11,6%	5,7%	0,2%	0,0%
DEMB	LM Direzione e consulenza d'impresa	17,1%	0,7%	4,7%	14,9%	6,4%	4,3%	3,7%	12,4%	12,5%	3,2%	0,0%
DEMB	LM Economia, Politiche Pubbliche E Sostenibilita' (D.M.270/04)	11,0%	0,9%	5,5%	13,3%	12,2%	3,7%	4,6%	14,9%	9,0%	2,1%	0,2%
DEMB	LM International Management (D.M.270/04)	14,1%	0,6%	7,1%	7,9%	5,4%	3,2%	7,5%	9,4%	9,0%	2,4%	0,2%
DEMB	LM Relazioni di lavoro	20,2%	0,5%	8,5%	11,9%	14,2%	13,3%	15,4%	14,9%	20,0%	14,0%	2,1%
DESU	L Scienze Dell'Educazione Per Il Nido E Le Professioni Socio-	24,3%	1,2%	9,2%	6,6%	12,7%	7,1%	5,5%	13,5%	18,8%	22,9%	1,8%
DESU	LM Media Education per le Discipline letterarie e l'Editoria (DM 270/04)	21,3%	0,5%	4,9%	6,3%	17,2%	6,3%	7,1%	12,5%	14,7%	19,1%	3,5%
DESU	LM Teorie e Metodologie del Digital Learning	7,5%	0,0%	4,0%	1,2%	8,7%	1,7%	1,7%	9,2%	13,9%	16,2%	8,7%
DESU	LM5 Scienze della Formazione Primaria L270	22,9%	0,3%	4,8%	9,4%	7,7%	3,9%	4,4%	8,6%	14,4%	18,8%	1,3%
DESU	LM Scienze pedagogiche	23,1%	0,7%	4,7%	6,1%	8,6%	7,6%	3,7%	9,3%	15,2%	23,1%	1,5%
DIEF	L Costruzioni e gestione del territorio (DM 270/04)	14,4%	1,1%	5,2%	8,6%	9,8%	1,1%	5,7%	8,6%	4,6%	12,1%	0,6%
DIEF	L Ingegneria civile e ambientale	19,9%	3,1%	10,5%	15,0%	17,1%	3,1%	5,6%	20,0%	10,6%	17,6%	1,7%
DIEF	L Ingegneria del Veicolo L270	13,5%	0,8%	5,6%	14,7%	10,1%	1,7%	7,3%	14,8%	7,1%	10,7%	0,4%
DIEF	L Ingegneria elettronica L270	11,5%	1,4%	5,8%	14,5%	14,0%	2,1%	6,7%	15,3%	5,8%	8,3%	0,2%
DIEF	L Ingegneria informatica L 270 sede MN	12,0%	3,6%	7,2%	11,4%	16,2%	1,7%	5,6%	11,9%	7,7%	17,7%	1,2%
DIEF	L Ingegneria informatica L270	14,4%	2,5%	7,7%	18,7%	11,7%	1,8%	7,6%	15,8%	11,1%	17,6%	1,5%
DIEF	L Ingegneria meccanica L270	15,3%	1,8%	8,6%	20,2%	14,9%	2,8%	8,8%	15,7%	8,3%	13,5%	0,9%
DIEF	LM Advanced Automotive Engineering	11,0%	1,9%	7,8%	14,2%	10,9%	2,0%	7,9%	22,5%	7,5%	7,3%	0,0%
DIEF	LM Artificial Intelligence Engineering	9,7%	0,8%	3,2%	7,8%	8,8%	1,3%	5,0%	14,3%	5,0%	6,0%	1,0%
DIEF	LM Electronics Engineering	9,5%	0,7%	6,3%	16,0%	11,5%	1,6%	7,2%	15,6%	7,0%	4,7%	0,5%
DIEF	LM Ingegneria Civile e Ambientale	14,8%	0,0%	2,7%	6,7%	9,1%	5,4%	7,6%	11,8%	6,9%	2,5%	0,0%
DIEF	LM Ingegneria del veicolo	13,8%	0,5%	3,6%	16,8%	5,2%	2,8%	5,5%	15,3%	4,8%	13,4%	0,4%
DIEF	LM Ingegneria Informatica	14,4%	1,0%	2,0%	11,4%	5,7%	1,5%	3,2%	13,9%	2,7%	9,2%	0,2%
DIEF	LM Ingegneria meccanica	8,6%	0,8%	5,5%	23,7%	9,8%	2,0%	7,0%	15,8%	6,1%	12,7%	0,9%
DIEF	LM Ingengeria dei Materiali	11,2%	0,0%	5,4%	3,0%	6,0%	1,5%	2,4%	10,9%	5,4%	5,2%	0,6%
DIEF	LM Sustainable Industrial Engineering	9,5%	1,8%	3,8%	9,5%	5,3%	3,8%	5,3%	5,3%	4,1%	10,7%	0,3%
DISMI	L Ingegneria gestionale	19,5%	2,5%	10,5%	21,3%	15,2%	3,4%	7,0%	14,6%	9,4%	6,9%	1,6%
DISMI	L Ingegneria mecatronica L270	15,9%	2,0%	8,8%	22,8%	14,6%	2,1%	9,2%	17,2%	9,9%	5,0%	1,3%
DISMI	L Tecnologie per l'industria intelligente (DM 270/04)	18,7%	0,8%	8,3%	11,1%	20,4%	1,3%	7,3%	14,9%	7,0%	9,4%	0,8%
DISMI	LM Digital Automation Engineering (D.M.270/04)	12,1%	0,3%	2,9%	8,9%	6,7%	3,8%	3,5%	10,8%	3,2%	3,2%	2,2%
DISMI	LM Ingegneria gestionale	14,8%	0,1%	4,3%	11,1%	6,5%	6,1%	7,9%	11,0%	4,8%	7,0%	0,3%
DISMI	LM Ingegneria mecatronica	13,3%	2,8%	5,0%	13,8%	9,4%	1,6%	5,7%	11,2%	4,1%	8,9%	1,1%
DSLCL	L Lingue e culture europee L270	19,6%	0,3%	3,9%	10,0%	13,4%	2,7%	6,4%	12,8%	13,8%	17,2%	0,4%
DSLCL	L Storia e culture contemporanee L270	11,2%	1,3%	4,3%	3,6%	10,0%	2,1%	4,2%	9,6%	9,6%	17,4%	1,4%
DSLCL	LM Antropologia e storia del mondo contemporaneo 270	5,4%	0,0%	1,1%	2,2%	5,9%	0,0%	3,2%	1,6%	3,2%	14,1%	1,1%
DSLCL	LM Languages For Communication In International Enterprises And	15,8%	0,6%	3,2%	6,2%	10,6%	5,5%	6,0%	13,3%	12,3%	11,5%	1,0%
DSLCL	LM Lingue culture comunicazione	14,0%	0,6%	4,5%	4,8%	8,9%	3,6%	6,3%	9,2%	10,1%	8,6%	0,9%
DSV	L Biotecnologie L270	11,0%	0,9%	4,6%	15,1%	8,8%	3,2%	5,9%	11,2%	12,6%	10,9%	0,4%
DSV	L Scienze biologiche L270	14,8%	0,7%	5,2%	8,2%	10,4%	2,8%	4,8%	10,7%	11,3%	13,6%	0,3%
DSV	L Scienze e Tecnologie Agrarie e di Alimenti L270	16,9%	1,5%	7,9%	16,9%	10,7%	6,7%	3,0%	13,3%	11,7%	18,0%	0,8%
DSV	LM Bioscienze	7,6%	0,4%	2,8%	6,7%	8,5%	2,1%	4,6%	5,2%	7,3%	9,1%	0,0%
DSV	LM Biotecnologie industriali L270	2,4%	0,0%	2,4%	6,5%	8,1%	0,8%	0,0%	2,4%	4,0%	2,4%	0,0%
DSV	LM Biotecnologie Mediche	17,1%	0,6%	4,8%	11,9%	6,8%	1,9%	4,5%	7,0%	9,4%	14,8%	0,1%
DSV	LM Controllo e sicurezza degli alimenti	16,5%	0,9%	2,9%	6,6%	4,9%	4,9%	4,9%	12,7%	8,7%	6,6%	0,0%
DSV	LM Sostenibilita' integrata dei Sistemi Agricoli (DM 270/04)	6,2%	1,4%	2,8%	18,6%	9,0%	6,2%	7,6%	17,2%	8,3%	8,3%	0,0%
DSV	LMCU Chimica e Tecnologia Farmaceutiche	12,1%	0,5%	6,1%	13,0%	9,3%	4,0%	4,8%	7,7%	6,8%	18,0%	0,0%
DSV	LMCU Farmacia	19,2%	1,6%	8,9%	15,3%	15,4%	4,9%	5,4%	12,5%	12,8%	22,7%	0,9%
FIM	L Fisica L270	8,3%	0,5%	5,3%	12,3%	11,8%	2,3%	6,8%	15,9%	11,3%	7,0%	0,8%
FIM	L Informatica L270	15,5%	2,2%	9,7%	19,2%	19,8%	2,0%	11,3%	24,1%	15,0%	18,8%	1,6%
FIM	L Matematica L270	7,5%	1,7%	7,8%	18,3%	9,2%	2,0%	5,3%	14,9%	10,5%	15,4%	0,3%
FIM	LM Informatica L270	16,7%	3,3%	3,9%	9,7%	8,8%	2,7%	11,2%	19,4%	7,3%	15,2%	0,6%
FIM	LM Matematica L270	8,4%	0,0%	1,2%	3,7%	4,7%	1,5%	3,5%	5,7%	3,0%	3,7%	0,0%
FIM	LM Physics	4,8%	0,6%	5,4%	9,0%	7,8%	4,8%	4,2%	9,0%	10,2%	4,2%	6,6%
IUS	L Scienze giuridiche dell'impresa e della pubbl	25,5%	1,3%	9,5%	10,4%	13,7%	7,0%	8,2%	12,5%	14,2%	19,6%	1,5%
IUS	L Scienze Strategiche L270	8,3%	1,6%	5,6%	8,6%	8,6%	1,3%	2,8%	7,8%	4,9%	1,6%	1,1%
IUS	LM Giurisprudenza (CU)	12,8%	0,7%	5,0%	3,1%	9,0%	4,5%	4,5%	7,4%	8,6%	9,4%	0,6%
SMECHIMAI	L Logopedia 270	9,6%	0,8%	4,1%	5,7%	3,9%	6,4%	6,0%	6,6%	11,2%	7,5%	0,0%
SMECHIMAI	L Ostetricia 270	5,3%	0,2%	1,3%	2,2%	3,0%	1,8%	1,5%	3,3%	4,0%	3,4%	0,1%
SMECHIMAI	L Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia 270	12,1%	0,2%	1,3%	1,0%	6,7%	4,7%	6,7%	6,7%	13,4%	5,9%	0,2%
SMECHIMAI	L Terapia Occupazionale L270	5,3%	0,3%	2,6%	1,9%	4,3%	6,7%	6,2%	6,2%	5,5%	6,1%	0,2%
Totale		14,6%	1,1%	5,4%	9,2%	9,2%	4,4%	6,0%	10,6%	10,2%	11,3%	0,8%
max		28,9%	7,8%	14,0%	34,4%	21,9%	13,3%	15,4%	24,1%	29,0%	37,6%	8,7%
N. CdS		95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
N. CdS >=20%		11			6	2			4	5	10	
% CdS >=20%		11,6%			6,3%	2,1%			4,2%	5,3%	10,5%	

- DCE - Comunicazione ed Economia
- DEMB - Economia Marco Biagi
- DESU - Educazione e Scienze Umane
- IUS - Giurisprudenza
- DSLCL - Studi Linguistici e Culturali
- CHIMIMO - Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa
- BMN - Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze
- SMECHIMAI - Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto
- CHIMGEO - Scienze Chimiche e Geologiche
- FIM - Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche
- DSV - Scienze della Vita
- DIEF - Ingegneria Enzo Ferrari
- DISMI - Scienze e Metodi dell'Ingegneria

Opinioni sulla didattica da parte degli studenti (OPIS)
Percentuale risposte positive su totale rispondenti per CdS - A.A. 2024/25

Dipartimento	Corso di Studi	Tipo CdS	D01	D02	D03	D04	D05	D06	D07	D08	D09	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	N.Risp.
			% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	
BMN	Assistenza Sanitaria	L	89.8%	94.8%	93.8%	96.0%	97.0%	89.8%	96.8%	96.3%	97.2%	96.0%	93.3%	92.9%	95.4%	93.0%	96.0%	96.5%	500
BMN	Dietetica	L	86.8%	91.2%	93.4%	93.8%	94.7%	91.7%	94.3%	92.8%	96.6%	93.7%	92.1%	82.9%	85.2%	92.3%	88.8%	91.0%	771
BMN	Infermieristica (Mo)	L	87.1%	88.3%	90.5%	93.0%	91.7%	87.9%	90.5%	90.8%	93.6%	93.5%	90.0%	66.0%	79.1%	87.8%	81.7%	82.6%	8681
BMN	Scienze E Tecniche Psicologiche	L	78.5%	82.2%	85.8%	91.8%	88.3%	82.5%	83.6%	86.0%	91.5%	91.5%	79.6%	82.1%	87.0%	81.4%	78.6%	79.9%	4355
BMN	Tecnica Della Riabilitazione Psichiatrica	L	82.9%	89.2%	90.2%	93.5%	92.5%	87.0%	91.4%	92.3%	94.3%	93.4%	86.3%	91.8%	92.1%	90.8%	84.6%	83.6%	1293
BMN	Tecniche Di Fisiopatologia Cardiocircolatoria E Perfusione Cardiovasc	L	85.7%	83.0%	88.8%	88.9%	91.3%	82.3%	88.4%	89.0%	93.0%	91.1%	84.3%	93.3%	92.4%	86.8%	84.7%	84.5%	601
BMN	Biogenetica Per L'innovazione In Medicina	LM	81.2%	89.3%	90.4%	82.9%	96.0%	89.8%	92.9%	85.8%	96.2%	98.4%	86.9%	46.4%	43.9%	82.3%	78.1%	72.5%	187
BMN	Scienze Infermieristiche E Ostetriche (Mo)	LM	87.2%	91.5%	88.9%	93.5%	93.8%	93.4%	92.9%	93.9%	93.7%	97.0%	95.4%	87.2%	85.2%	89.5%	88.2%	90.1%	934
BMN	Scienze Infermieristiche Ed Ostetriche (Re)	LM	86.7%	91.2%	91.2%	94.2%	93.8%	90.5%	92.2%	92.8%	94.4%	95.6%	92.8%	83.1%	86.0%	90.2%	85.3%	87.0%	2195
BMN	Medicina E Chirurgia	LMCU	88.8%	84.9%	90.3%	91.3%	92.7%	87.1%	89.2%	90.3%	92.9%	92.7%	84.8%	88.4%	89.1%	87.6%	71.8%	75.6%	19120
CHIMGEO	Chimica	L	83.5%	90.4%	87.4%	95.3%	96.6%	84.2%	85.1%	94.1%	97.6%	96.1%	85.3%	92.7%	94.3%	88.4%	81.8%	82.5%	705
CHIMGEO	Chimica Verde E Sostenibile	L	79.6%	90.3%	83.9%	94.6%	94.3%	86.0%	85.9%	91.5%	91.1%	96.7%	78.5%	93.5%	92.8%	86.0%	92.5%	97.8%	93
CHIMGEO	Scienze Geologiche	L	87.0%	89.6%	90.0%	93.7%	96.6%	87.5%	89.6%	94.7%	97.9%	97.7%	84.0%	91.8%	94.0%	88.9%	86.4%	89.0%	432
CHIMGEO	Scienze Naturali	L	83.3%	86.5%	85.7%	92.9%	93.6%	85.6%	86.9%	90.2%	94.0%	94.5%	81.7%	87.7%	90.1%	86.6%	87.2%	89.6%	1229
CHIMGEO	Didattica E Comunicazione Delle Scienze	LM	80.6%	89.2%	90.3%	90.1%	98.9%	94.6%	96.7%	96.7%	98.9%	97.8%	94.6%	95.6%	#####	92.5%	78.5%	78.6%	93
CHIMGEO	Geoscienze, Georischi E Georisorse	LM	87.4%	97.3%	87.8%	92.8%	98.6%	91.5%	92.4%	95.9%	98.6%	98.2%	91.4%	92.4%	95.4%	93.7%	90.0%	91.4%	223
CHIMGEO	Scienze Chimiche	LM	94.4%	89.3%	93.9%	95.4%	96.9%	92.4%	94.4%	93.6%	96.9%	97.4%	85.6%	91.9%	92.9%	92.9%	88.8%	90.8%	197
CHIMOMO	Digital Education	L	75.3%	83.6%	87.3%	87.6%	90.3%	86.8%	86.3%	86.5%	91.6%	90.9%	85.3%	89.0%	89.3%	84.5%	77.0%	83.9%	797
CHIMOMO	Fitoterapia	L	86.3%	83.4%	85.1%	89.3%	93.7%	78.4%	84.2%	87.3%	91.7%	91.3%	82.6%	75.8%	84.1%	83.3%	83.1%	83.3%	2367
CHIMOMO	Igiene Dentale	L	87.1%	90.9%	91.2%	92.1%	93.0%	89.8%	90.8%	93.6%	93.1%	93.7%	91.1%	92.3%	91.6%	89.3%	87.9%	85.5%	977
CHIMOMO	Infermieristica (Re)	L	83.1%	86.8%	90.3%	91.7%	92.0%	86.7%	89.3%	89.6%	93.3%	92.8%	88.6%	82.1%	84.6%	88.9%	81.1%	91.1%	5390
CHIMOMO	Tecniche Di Laboratorio Biomedico	L	83.1%	78.7%	87.9%	93.2%	94.6%	82.4%	87.9%	87.6%	94.6%	93.6%	84.1%	89.1%	87.0%	85.7%	72.5%	73.6%	1293
CHIMOMO	Salute E Sport	LM	83.1%	85.8%	86.2%	91.2%	93.6%	85.1%	89.6%	89.6%	91.2%	91.4%	85.0%	92.6%	91.9%	87.5%	85.2%	86.6%	574
CHIMOMO	Odontoiatria E Protesi Dentaria	LMCU	91.4%	91.0%	90.0%	92.3%	91.4%	88.4%	89.6%	92.9%	93.6%	93.9%	90.8%	84.4%	92.6%	89.1%	82.8%	81.4%	1459
DCE	Analisi Dei Dati Per L'impresa E La Finanza	L	78.4%	83.7%	83.2%	84.1%	86.1%	79.9%	84.3%	88.2%	90.1%	88.1%	86.8%	92.5%	91.0%	79.6%	82.7%	82.0%	758
DCE	Digital Marketing	L	73.5%	80.6%	80.6%	83.5%	88.7%	76.8%	82.3%	83.0%	87.8%	88.1%	82.5%	86.7%	86.8%	78.1%	83.4%	84.8%	1372
DCE	Marketing E Organizzazione D'impresa	L	74.9%	84.6%	83.5%	86.5%	89.7%	84.3%	84.3%	85.0%	90.5%	89.4%	85.5%	86.6%	87.4%	84.6%	82.4%	85.5%	2986
DCE	Scienze Della Comunicazione	L	71.0%	80.8%	81.5%	83.3%	89.0%	76.8%	79.3%	83.6%	89.0%	86.8%	80.4%	82.9%	85.5%	77.0%	75.5%	77.4%	2679
DCE	Economia E Diritto Per La Sostenibilità Delle Organizzazioni	LM	82.2%	75.3%	80.8%	84.7%	85.3%	77.8%	83.3%	86.7%	90.1%	90.0%	84.5%	90.3%	88.1%	83.3%	83.1%	81.2%	73
DCE	Management E Comunicazione D'impresa	LM	77.2%	78.1%	82.8%	86.9%	89.2%	82.1%	83.6%	86.7%	91.7%	89.0%	82.1%	86.2%	86.0%	81.3%	71.8%	76.0%	786
DCE	Pubblicità, Comunicazione Digitale E Creatività D'impresa	LM	78.8%	80.7%	86.0%	89.3%	93.7%	82.7%	82.4%	88.5%	92.9%	92.3%	79.5%	90.4%	90.6%	87.9%	79.1%	83.1%	1360
DEMB	Economia Aziendale E Management	L	78.4%	84.5%	83.1%	85.8%	90.3%	81.4%	83.4%	85.2%	90.6%	91.2%	84.4%	87.4%	87.2%	83.7%	83.6%	84.6%	4002
DEMB	Economia E Finanza	L	81.3%	82.8%	84.4%	87.6%	90.3%	81.8%	85.1%	86.1%	90.7%	90.1%	85.5%	88.9%	87.4%	84.5%	82.1%	84.4%	2760
DEMB	Economia E Marketing Internazionale	L	73.9%	81.4%	81.6%	84.4%	87.9%	78.8%	80.2%	82.2%	89.7%	90.0%	81.6%	87.1%	87.0%	79.7%	79.8%	78.9%	3693
DEMB	Analisi Dei Dati Per L'Economia E Il Management	LM	88.6%	87.9%	91.6%	89.7%	93.6%	89.2%	90.8%	93.0%	93.9%	93.6%	88.5%	94.4%	92.2%	83.3%	83.0%	85.1%	455
DEMB	Analisi, Consulenza E Gestione Finanziaria	LM	82.4%	85.9%	86.6%	82.4%	92.0%	85.6%	84.2%	91.4%	93.2%	92.8%	86.1%	94.8%	93.1%	84.3%	87.5%	88.2%	438
DEMB	Direzione E Consulenza D'impresa	LM	88.3%	86.0%	87.8%	90.7%	94.1%	87.9%	88.5%	88.4%	93.5%	94.4%	86.2%	90.0%	90.0%	83.0%	83.6%	85.7%	827
DEMB	Economia, Politiche Pubbliche E Sostenibilità	LM	85.7%	87.8%	88.2%	90.3%	98.3%	89.8%	87.7%	91.0%	96.5%	97.2%	88.1%	96.5%	95.3%	86.1%	82.3%	85.9%	435
DEMB	International Management	LM	87.0%	80.1%	85.7%	87.7%	90.4%	85.1%	82.6%	81.5%	91.8%	93.0%	85.1%	90.4%	96.3%	81.6%	81.5%	79.4%	464
DEMB	Relazioni Di Lavoro	LM	78.2%	80.5%	83.3%	81.0%	90.8%	83.0%	81.0%	85.8%	88.7%	90.5%	81.6%	79.8%	81.6%	80.6%	76.0%	74.1%	436
DESU	Scienze Dell'Educazione Per Il Nido E Le Professioni Socio-Pedagogic	L	80.2%	86.8%	87.7%	91.8%	92.3%	87.7%	87.7%	87.7%	92.8%	92.9%	85.9%	88.7%	89.8%	86.7%	82.3%	84.2%	4126
DESU	Media Education Per Le Discipline Letterarie E L'Editoria	LM	82.5%	87.7%	88.8%	86.6%	96.8%	90.7%	86.2%	89.0%	93.7%	95.6%	87.7%	96.8%	95.2%	86.6%	88.0%	90.5%	367
DESU	Scienze Pedagogiche	LM	80.1%	82.9%	88.1%	92.5%	91.9%	89.3%	89.8%	91.8%	92.8%	94.2%	88.5%	88.0%	90.2%	87.1%	70.1%	72.0%	407
DESU	Teorie E Metodologie Del Digital Learning	LM	85.0%	89.6%	96.0%	98.2%	98.8%	95.4%	95.3%	96.5%	98.3%	98.8%	96.0%	98.7%	96.7%	95.2%	92.8%	92.8%	173
DESU	Scienze Della Formazione Primaria	LMCU	82.6%	79.2%	86.0%	89.7%	93.7%	85.4%	85.7%	85.7%	92.5%	91.8%	84.9%	86.5%	93.6%	83.3%	74.4%	78.6%	3274
DIEF	Costruzioni E Gestione Del Territorio	L	74.1%	87.9%	90.2%	91.8%	92.2%	89.1%	89.1%	90.9%	93.7%	92.4%	83.3%	82.8%	92.0%	86.8%	87.9%	90.6%	174
DIEF	Ingegneria Civile E Ambientale	L	74.7%	83.7%	80.5%	86.4%	89.0%	79.0%	78.8%	82.2%	91.2%	91.9%	81.9%	89.5%	87.3%	80.3%	79.3%	83.9%	1255
DIEF	Ingegneria Del Veicolo	L	82.5%	86.0%	82.8%	89.5%	91.0%	78.1%	79.4%	84.7%	91.6%	90.5%	86.3%	85.4%	85.8%	81.2%	80.9%	83.2%	5745
DIEF	Ingegneria Elettronica	L	79.8%	83.4%	81.7%	86.8%	89.3%	78.3%	81.9%	86.0%	90.8%	90.4%	84.1%	88.0%	87.6%	81.5%	83.8%	84.6%	1355
DIEF	Ingegneria Informatica (Mn)	L	83.8%	89.7%	90.3%	94.4%	95.2%	89.1%	91.4%	91.9%	96.8%	96.4%	89.4%	92.9%	93.4%	90.7%	89.2%	92.6%	820
DIEF	Ingegneria Informatica (Mo)	L	80.7%	86.1%	84.3%	89.5%	91.8%	79.8%	83.0%	88.0%	93.1%	92.5%	83.2%	86.2%	87.3%	81.7%	79.1%	81.5%	3229
DIEF	Ingegneria Meccanica	L	75.4%	83.1%	82.0%	87.6%	90.1%	78.2%	79.9%	83.7%	91.4%	91.1%	85.6%	89.2%	87.1%	79.8%	77.2%	81.6%	3338
DIEF	Advanced Automotive Engineering	LM	85.3%	80.8%	76.3%	85.5%	89.7%	77.6%	77.6%	82.3%	88.6%	88.5%	84.2%	86.0%	86.7%	74.0%	77.5%	76.5%	2078
DIEF	Artificial Intelligence Engineering	LM	91.7%	88.3%	89.0%	96.1%	95.0%	92.1%	90.1%	93.2%	96.8%	96.0%	94.8%	89.5%	91.2%	91.5%	91.1%	91.2%	715
DIEF	Electronics Engineering	LM	81.5%	83.8%	78.0%	82.9%	92.3%	79.2%	80.2%	78.5%	88.5%	90.4%	81.9%	80.9%	86.3%	75.9%	81.3%	86.7%	443
DIEF	Ingegneria Civile E Ambientale	LM	82.2%	81.8%	87.4%	93.3%	94.4%	89.2%	88.1%	91.2%	94.8%	96.3%	79.2%	86.9%	87.4%	84.5%	72.1%	82.4%	406
DIEF	Ingegneria Dei Materiali	LM	84.9%	84.5%	84.7%	85.0%	91.8%	78.2%	79.8%	87.7%	90.1%	91.5%	83.0%	81.4%	82.9%	80.0%	85.0%	80.8%	465
DIEF	Ingegneria Del Veicolo	LM	84.7%	79.8%	82.9%	93.1%	94.0%	84.5%	84.6%	87.9%	95.2%	93.1%	80.1%	83.9%	86.3%	82.9%	71.7%	73.6%	2268
DIEF	Ingegneria Informatica	LM	87.3%	86.8%	87.3%	91.1%	97.0%	85.4%	88.0%	89.5%	97.2%	97.2%	89.8%	87.6%	86.5%	86.5%	90.1%	88.8%	402
DIEF	Ingegneria Meccanica	LM	84.1%	86.0%	83.4%	86.5%	94.5%	86.2%	84.8%	91.9%	95.1%	95.1%	85.3%	88.5%	89.3%	82.9%	87.3%	88.9%	653
DIEF	Sustainable Industrial Engineering	LM	87.6%	86.6%	93.1%	91.9%	99.1%	91.4%	93.8%	92.8%	94.1%	88.5%	87.1%	89.1%	95.1%	94.9%	86.4%	87.5%	338
DISMI	Ingegneria Gestionale	L	72.9%	78.6%	79.8%	84.1%	87.0%	78.2%	79.0%	81.8%	88.3%	89.3%	81.1%	88.0%	86.6%	78.7%	75.1%	78.8%	3532
DISMI	Ingegneria Meccatronica	L	77.6%	83.9%	81.5%	92.0%	90.2%	79.7%	82.9%	83.7%	93.1%	92.5%	83.6%	89.9%	88.0%	82.0%	82.4%	86.7%	1562
DISMI	Tecnologie Per L'industria Intelligente	L	68.2%	82.9%	81.9%	86.1%	89.7%	79.4%	81.2%	86.1%	89.8%	89.5%	77.8%	82.5%	84.9%	80.8%	77.5%	82.7%	595
DISMI	Digital Automation Engineering	LM	88.5%	82.3%	88.7%	91.3%	97.3%	85.5%	88.1%	91.7%	96.1%	97.4%	75.7%	91.9%	92.4%	85.6%	78.2%	85.2%	314
DISMI	Ingegneria Gestionale	LM	84.3%	79.2%	82.3%	84.2%	88.9%	82.1%	84.3%	82.8%	90								

Opinioni sulla didattica da parte degli studenti NF (OPIS)

Domande comuni ai questionari frequentanti e non frequentanti	N. domanda Question	N. Domanda Question	QF		QNF	
			da monitorare	critici	da monitorare	critici
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la	D01	D01	26,3%	1,1%	40,3%	7,8%
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati?	D02	D02	6,3%	1,1%	27,3%	2,6%
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della	D03	D03	4,2%		20,8%	2,6%
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	D04	D04			1,3%	1,3%
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	D10	D05			1,3%	1,3%
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	D11	D06	6,3%		31,2%	3,9%
Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo	D14	D10	10,5%		33,8%	2,6%
Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di	D15	D12	33,7%	1,1%	37,7%	10,4%
L' organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli	D16	D13	21,1%	1,1%	35,1%	6,5%

Indagine AlmaLaurea "Profilo Laureati" (anno solare)

Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Dipartimento

	T.03			T.04			T.05			T.08			T.09			T.13			T.22		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
DCE	82,9%	79,6%	85,6%	79,3%	72,4%	65,9%	87,3%	84,1%	86,6%	85,2%	82,7%	82,7%	81,1%	82,5%	85,8%	86,4%	87,4%	87,5%	41,1%	49,9%	44,9%
CHIMGEO	94,0%	95,0%	91,9%	82,9%	83,1%	82,8%	86,3%	90,1%	89,5%	96,6%	95,1%	91,1%	95,7%	91,0%	92,4%	94,9%	94,1%	91,1%	35,1%	27,7%	37,1%
DISMI	88,1%	89,7%	87,6%	93,3%	90,9%	85,0%	86,0%	89,2%	87,1%	88,9%	90,0%	86,8%	87,2%	91,1%	87,6%	91,2%	93,2%	92,4%	25,9%	30,0%	30,4%
FIM	88,9%	86,3%	93,6%	89,8%	92,2%	85,0%	80,5%	80,4%	82,9%	89,8%	94,2%	85,7%	93,5%	91,0%	86,5%	90,7%	94,1%	92,9%	13,0%	23,5%	23,6%
DSLCL	89,2%	91,9%	84,4%	90,5%	92,2%	84,8%	88,4%	89,8%	88,2%	86,3%	86,1%	84,1%	92,6%	92,5%	89,3%	86,2%	87,8%	85,7%	28,0%	33,4%	31,6%
BMN	85,1%	87,9%	89,8%	88,9%	86,1%	81,3%	74,4%	86,8%	79,0%	78,9%	89,6%	84,2%	83,4%	93,0%	90,3%	92,2%	88,6%	89,2%	34,1%	38,1%	35,2%
SMECHIMAI	86,7%	97,3%	92,1%	96,7%	100,0%	89,4%	83,4%	79,0%	84,2%	93,4%	97,3%	76,3%	96,7%	100,0%	97,2%	93,3%	100,0%	84,2%	19,9%	23,7%	23,7%
CHIMOMO	87,5%	90,5%	90,1%	97,4%	90,5%	83,1%	69,6%	78,5%	76,7%	77,7%	82,7%	80,2%	87,5%	93,9%	91,1%	94,7%	90,5%	88,3%	23,2%	36,3%	44,8%
DESU	90,4%	90,0%	90,4%	60,2%	51,7%	45,9%	85,3%	87,4%	86,2%	80,7%	80,7%	78,7%	94,7%	92,9%	93,7%	92,2%	90,7%	92,0%	67,7%	68,6%	73,9%
DEMB	85,1%	82,5%	86,2%	89,3%	84,8%	79,6%	89,1%	88,4%	88,0%	84,7%	85,2%	85,7%	86,8%	82,0%	85,7%	90,9%	89,6%	88,7%	34,6%	36,1%	38,3%
DIEF	86,3%	83,4%	84,1%	93,2%	93,3%	89,4%	81,3%	76,4%	77,1%	89,3%	86,1%	86,5%	89,8%	88,5%	90,2%	91,4%	89,8%	89,7%	19,0%	21,4%	20,8%
IUS	85,0%	91,3%	94,3%	80,5%	73,3%	78,3%	87,2%	91,4%	91,7%	83,8%	89,3%	84,7%	89,9%	89,9%	85,8%	93,3%	98,0%	96,1%	36,9%	43,4%	33,2%
DSV	92,2%	91,3%	91,5%	92,2%	93,9%	87,5%	84,4%	83,0%	82,2%	92,2%	89,5%	91,1%	89,5%	92,5%	89,4%	94,4%	93,9%	92,3%	26,8%	25,6%	31,2%
Totale Ateneo	86,8%	86,4%	87,7%	85,4%	81,4%	78,0%	84,4%	85,0%	84,0%	85,9%	86,1%	84,4%	88,4%	88,7%	88,9%	90,9%	90,5%	89,9%	34,2%	37,9%	37,2%

valore al di sotto della media di Ateneo (Totale)

valore al di sotto della media di Ateneo (Totale) e inferiore all'80%

T.03	Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale
T.04	Hanno frequentato regolarmente
T.05	Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio
T.08	Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente
T.09	Ritiene che, nel complesso, i risultati degli esami abbiano rispecchiato la Sua effettiva preparazione?
T.13	Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea
T.22	Durante il periodo delle lezioni, ha svolto qualche attività lavorativa?

DCE - Comunicazione ed Economia

DEMB - Economia Marco Biagi

DESU - Educazione e Scienze Umane

IUS - Giurisprudenza

DSLCL - Studi Linguistici e Culturali

CHIMIMO - Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa

BMN - Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

SMECHIMAI - Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto

CHIMGEO - Scienze Chimiche e Geologiche

FIM - Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche

DSV - Scienze della Vita

DIEF - Ingegneria Enzo Ferrari

DISMI - Scienze e Metodi dell'Ingegneria

Indagine AlmaLaurea "Profilo Laureati" (anno solare)

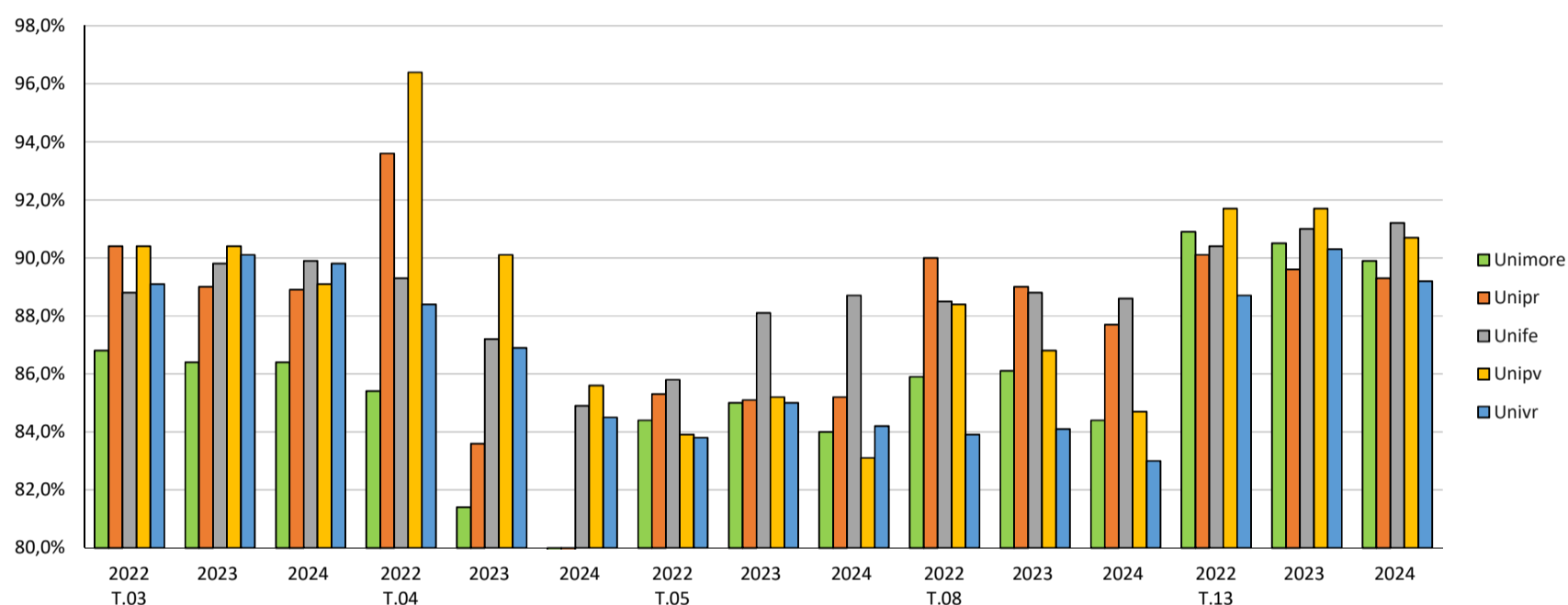
Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Ateneo Unimore e altri atenei

	T.03			T.04			T.05			T.08			T.13			T.22		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Unimore	86,8%	86,4%	86,4%	85,4%	81,4%	78,0%	84,4%	85,0%	84,0%	85,9%	86,1%	84,4%	90,9%	90,5%	89,9%	34,2%	37,9%	37,2%
Unipr	90,4%	89,0%	88,9%	93,6%	83,6%	79,4%	85,3%	85,1%	85,2%	90,0%	89,0%	87,7%	90,1%	89,6%	89,3%	34,3%	34,8%	36,4%
Unife	88,8%	89,8%	89,9%	89,3%	87,2%	84,9%	85,8%	88,1%	88,7%	88,5%	88,8%	88,6%	90,4%	91,0%	91,2%	33,8%	35,0%	35,2%
Unipv	90,4%	90,4%	89,1%	96,4%	90,1%	85,6%	83,9%	85,2%	83,1%	88,4%	86,8%	84,7%	91,7%	91,7%	90,7%	28,6%	31,6%	32,2%
Univr	89,1%	90,1%	89,8%	88,4%	86,9%	84,5%	83,8%	85,0%	84,2%	83,9%	84,1%	83,0%	88,7%	90,3%	89,2%	41,3%	42,6%	43,8%

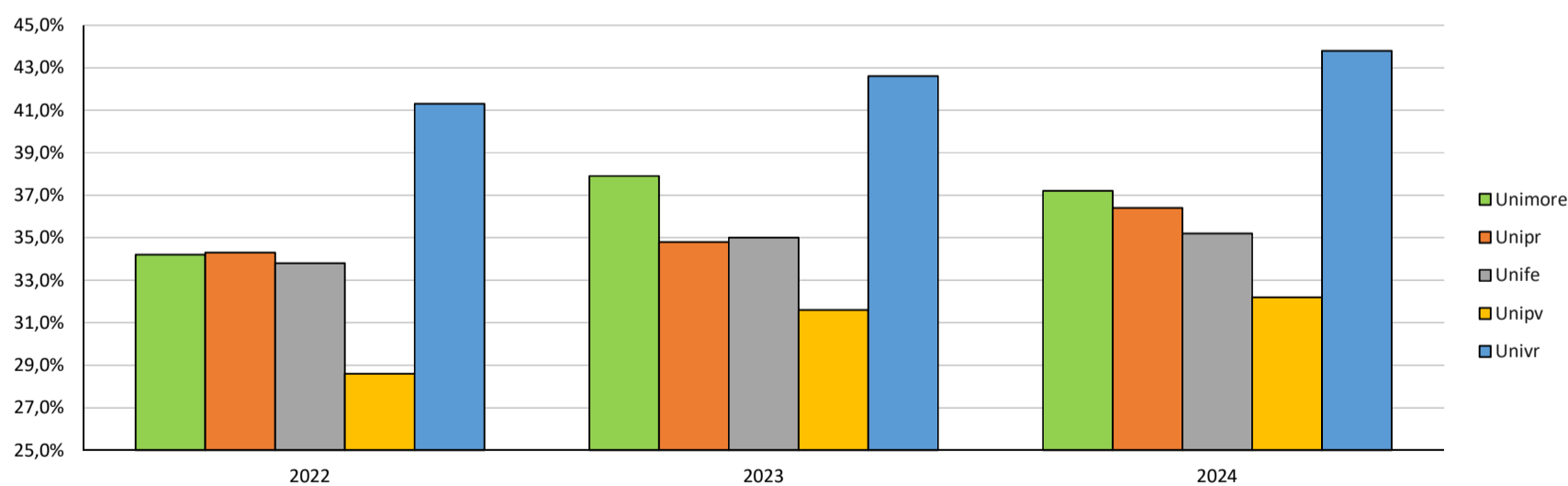
	2022	2023	2024	rispondenti
Unimore	3981	4015	4339	
Unipr	5236	5362	5773	
Unife	4562	5274	5128	
Unipv	4540	4749	5086	
Univr	4569	5015	4981	

T03	Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale
T04	Hanno frequentato regolarmente
T05	Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio
T08	Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente
T13	Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea
T22	Durante il periodo delle lezioni, ha svolto qualche attività lavorativa?

Indagine AlmaLaurea 2023-profilo laureati: % di risposte positive sul totale rispondenti per gli Atenei selezionati



T.22 Svolgimento attività lavorativa durante le lezioni (% Risposte positive)



DCE - Comunicazione ed Economia

DEMB - Economia Marco Biagi

DESU - Educazione e Scienze Umane

IUS - Giurisprudenza

DSLCL - Studi Linguistici e Culturali

CHIMIMO - Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa

BMN - Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

SMECHIMAI - Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto

CHIMGEO - Scienze Chimiche e Geologiche

FIM - Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche

DSV - Scienze della Vita

DIEF - Ingegneria Enzo Ferrari

DISMI - Scienze e Metodi dell'Ingegneria

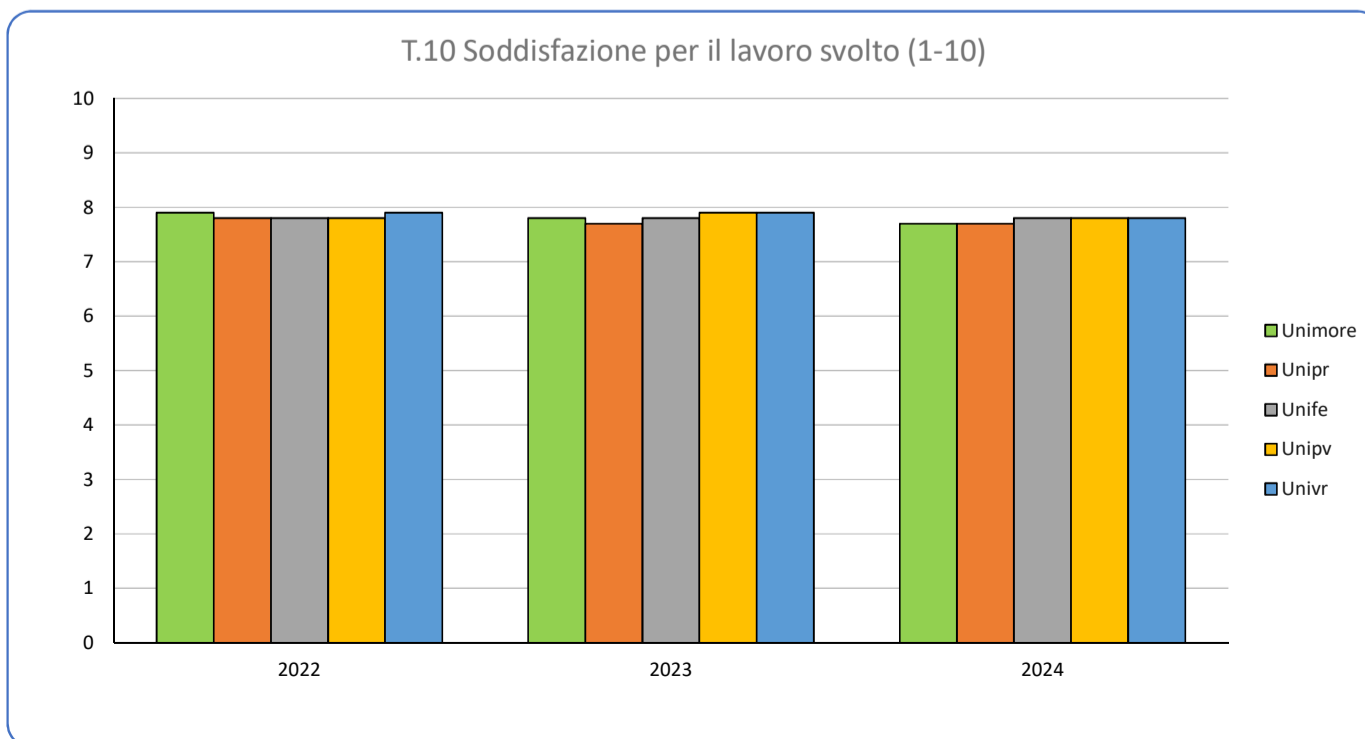
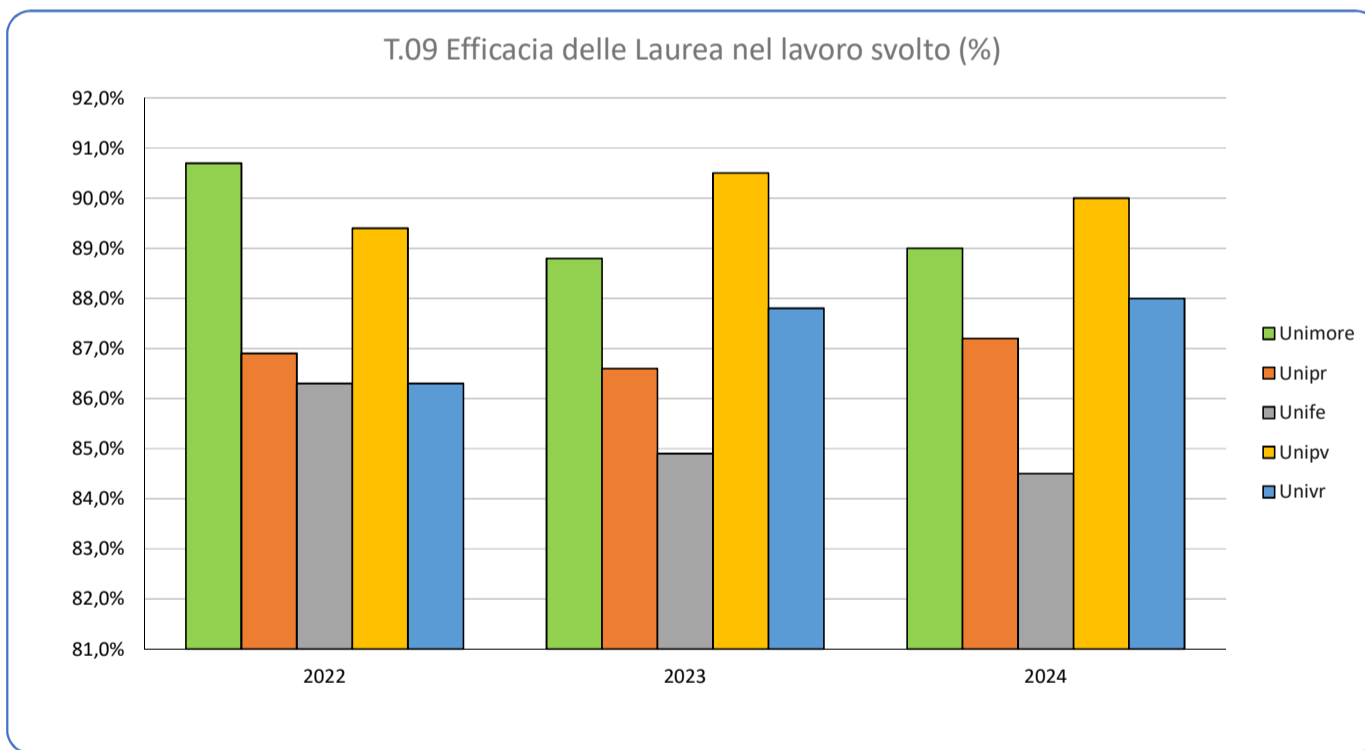
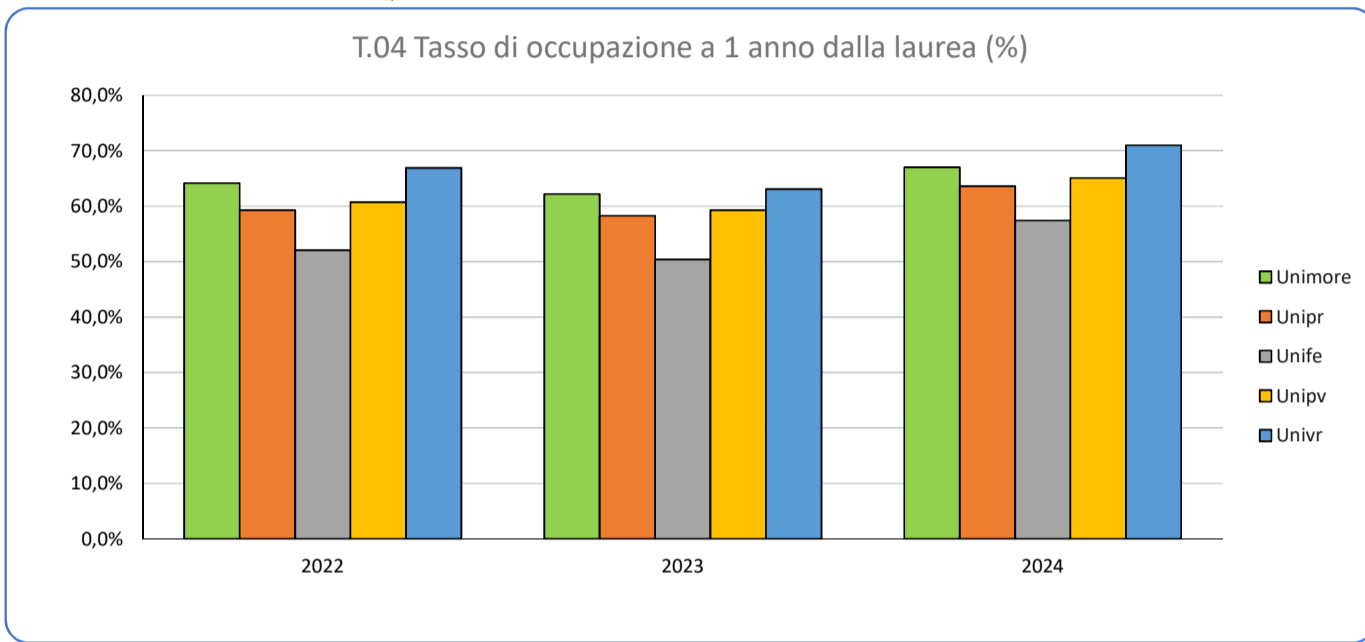
Indagine AlmaLaurea "Condizione Occupazionale" Laureati a 1 anno dalla laurea (anno solare)
Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Ateneo Unimore e altri atenei

	T.04			T.09			T.10		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Unimore	64,2%	62,2%	67,0%	90,7%	88,8%	89,0%	7,9	7,8	7,7
Unipr	59,3%	58,3%	63,6%	86,9%	86,6%	87,2%	7,8	7,7	7,7
Unife	52,1%	50,4%	57,4%	86,3%	84,9%	84,5%	7,8	7,8	7,8
Unipv	60,7%	59,3%	65,1%	89,4%	90,5%	90,0%	7,8	7,9	7,8
Univr	66,9%	63,1%	71,0%	86,3%	87,8%	88,0%	7,9	7,9	7,8

	2022	2023	2024	rispondenti
Unimore	3630	3971	3697	
Unipr	3706	3909	3600	
Unife	3160	3406	3304	
Unipv	3289	3311	3257	
Univr	3416	3395	3266	

T04	Tasso di occupazione a 1 anno
T09	Efficacia delle Laurea nel lavoro svolto
T10	Soddisfazione per lavoro svolto

NQR



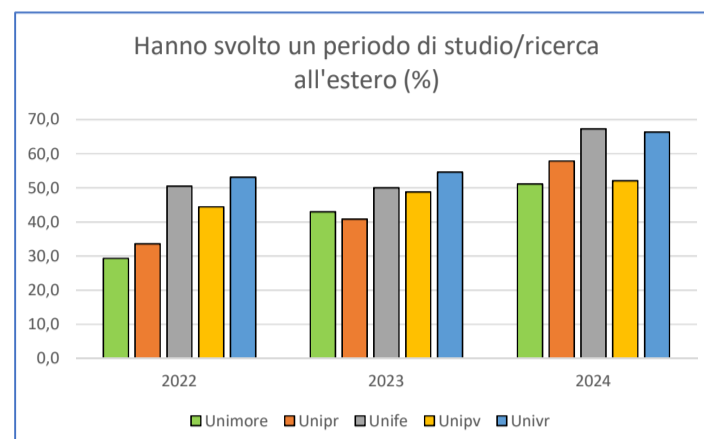
Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Dottori di Ricerca" (anno solare)

Le attività formative strutturate erano svolte da (% per figura)

		Unimore	Unipr	Unife	Unipv	Univr
2022	Docenti del Collegio docenti di Dottorato	92,2	92,4	89,2	95,3	94,1
	Docenti di altre università italiane	79,7	74,6	78,5	76,7	83,5
	Docenti di università straniere	71,9	69,5	70,8	60,5	81,2
	Ricercatori CNR o altri enti pubblici/privati	29,7	28,0	21,5	24,4	18,8
2023	Docenti del Collegio docenti di Dottorato	93,4	98,1	87,8	94,7	97,6
	Docenti di altre università italiane	77,0	75,0	67,1	76,6	79,3
	Docenti di università straniere	67,2	53,8	64,6	57,4	79,3
	Ricercatori CNR o altri enti pubblici/privati	34,4	27,9	26,8	25,5	15,9
2024	Docenti del Collegio docenti di Dottorato	94,6	94,6	90,7	88,1	95,9
	Docenti di altre università italiane	71,6	63,4	68,0	70,3	67,1
	Docenti di università straniere	66,2	55,9	58,7	64,4	68,5
	Ricercatori CNR o altri enti pubblici/privati	23,0	26,9	29,3	31,4	24,7

Hanno svolto un periodo di studio/ricerca all'estero (%)

	2022	2023	2024
Unimore	29,3	43,0	51,1
Unipr	33,6	40,8	57,8
Unife	50,5	50,0	67,3
Unipv	44,4	48,8	52,1
Univr	53,1	54,6	66,3



Ore settimana dedicate ad attività di ricerca nell'ultimo anno

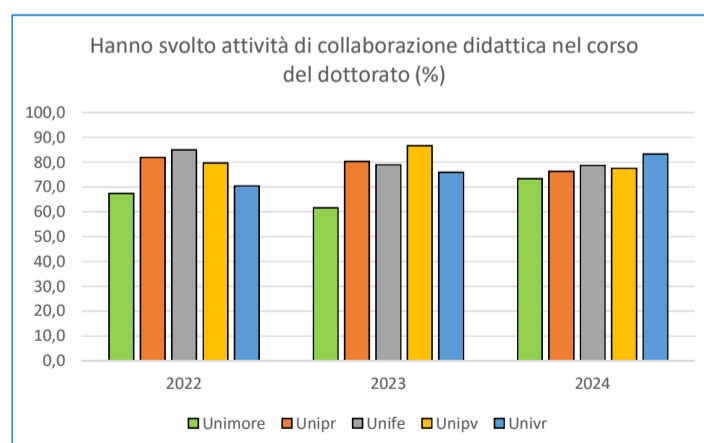
		Unimore	Unipr	Unife	Unipv	Univr
2022	Fino a 20 ore	25,0	13,4	17,2	10,2	14,3
	21-30 ore	28,3	28,2	30,1	27,8	18,4
	31-40 ore	23,9	29,5	21,5	27,8	26,5
	41-50 ore	17,4	22,1	21,5	23,1	30,6
	Oltre 50 ore	4,3	6,0	9,7	10,0	10,2
2023	Fino a 20 ore	26,7	7,7	20,2	11,8	11,1
	21-30 ore	29,1	29,6	26,3	28,3	21,3
	31-40 ore	18,6	32,4	23,7	27,6	30,6
	41-50 ore	16,3	23,2	23,7	24,4	25,0
	Oltre 50 ore	4,7	6,3	6,1	7,9	11,1
2024	Fino a 20 ore	13,3	11,1	16,3	9,9	15,8
	21-30 ore	28,9	23,7	18,4	21,8	20,0
	31-40 ore	24,4	28,1	34,7	31,0	25,3
	41-50 ore	21,1	32,6	23,5	26,8	26,3
	Oltre 50 ore	8,9	4,4	7,1	10,6	12,6

Tipo di pubblicazione (%)

		Unimore	Unipr	Unife	Unipv	Univr
2022	Lavoro presentato a convegno	51,2	60,8	59,8	63,9	56,3
	Articolo pubblicato su raccolta atti convegno	37,8	43,8	45,1	34,0	50,6
	Articolo a firma multipla su rivista internazionale	79,3	76,8	65,9	79,4	69,0
	Articolo su rivista int.le in caso di valutazione/submitted (firma singola o multipla)	45,1	41,5	36,6	32,0	33,3
2023	Lavoro presentato a convegno	68,0	64,1	60,6	55,9	65,3
	Articolo pubblicato su raccolta atti convegno	48,0	41,2	36,5	31,5	45,3
	Articolo a firma multipla su rivista internazionale	76,0	84,7	69,2	75,5	66,3
	Articolo su rivista int.le in caso di valutazione/submitted (firma singola o multipla)	34,7	32,8	28,8	30,6	34,7
2024	Lavoro presentato a convegno	64,2	69,6	59,6	65,0	55,6
	Articolo pubblicato su raccolta atti convegno	39,5	37,4	43,8	45,5	43,2
	Articolo a firma multipla su rivista internazionale	72,8	80,9	66,3	71,5	71,6
	Articolo su rivista int.le in caso di valutazione/submitted (firma singola o multipla)	45,7	34,8	34,8	35,0	30,9

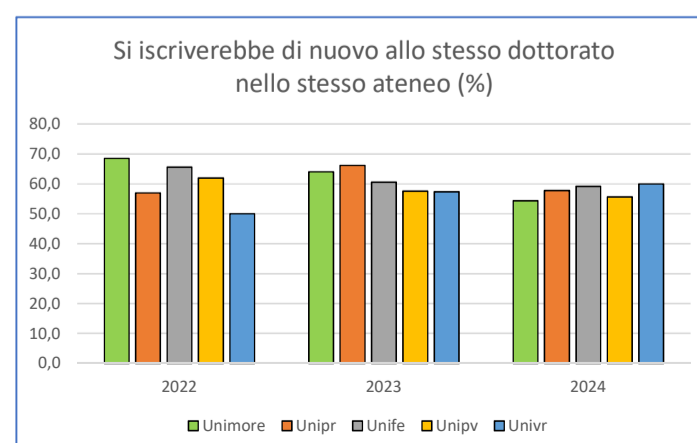
Hanno svolto attività di collaborazione alla didattica nel corso del dottorato (%)

	2022	2023	2024
Unimore	67,4	61,6	73,3
Unipr	81,9	80,3	76,3
Unife	84,9	78,9	78,6
Unipv	79,6	86,6	77,5
Univr	70,4	75,9	83,2



Si iscriverebbe di nuovo allo stesso dottorato nello stesso ateneo (%)

	2022	2023	2024
Unimore	68,5	64,0	54,4
Unipr	57,0	66,2	57,8
Unife	65,6	60,5	59,2
Unipv	62,0	57,5	55,6
Univr	50,0	57,4	60,0



Indagine AlmaLaurea "Condizione Occupazionale dei Dottori di Ricerca" (anno solare)

	tasso occupazione (%)								
	2022			2023			2024		
	M	F	Tot	M	F	Tot	M	F	Tot
Unimore	98,0	100,0	98,7	94,4	91,1	92,7	94,1	94,0	94,1
Unipr	94,3	86,1	91,0	94,3	93,3	93,8	96,2	88,1	92,6
Unife	92,9	92,1	92,4	100,0	90,9	95,7	94,6	97,5	96,1
Unipv	95,5	96,4	96,0	92,5	93,0	92,8	90,0	95,0	92,2
Univr	94,6	80,6	87,7	100,0	91,4	95,8	92,1	77,5	84,6

tempo dal dottorato al reperimento del primo lavoro (mesi)

	2022	2023	2024
Unimore	2,3	2,4	1,4
Unipr	1,9	2,8	1,4
Unife	2	2,5	2,0
Unipv	2	1,9	1,5
Univr	2,6	2,8	1,3

retribuzione mensile netta (media, in euro)

	2022	2023	2024
Unimore	1.963	2075	2005
Unipr	1.819	1888	1870
Unife	1.799	1770	1907
Unipv	1.915	2012	2178
Univr	1.920	1956	2203

retribuzione mensile netta (media, in euro)

	2022		2023		2024	
	M	F	M	F	M	F
Unimore	2016	1854	2074	2076	2012	1998
Unipr	1953	1617	1967	1815	1913	1811
Unife	1995	1645	1858	1657	1905	1909
Unipv	2109	1772	2075	1954	2377	1948
Univr	1921	1919	1863	2061	2175	2228

si iscriverebbero di nuovo allo stesso dottorato nello stesso ateneo (%)

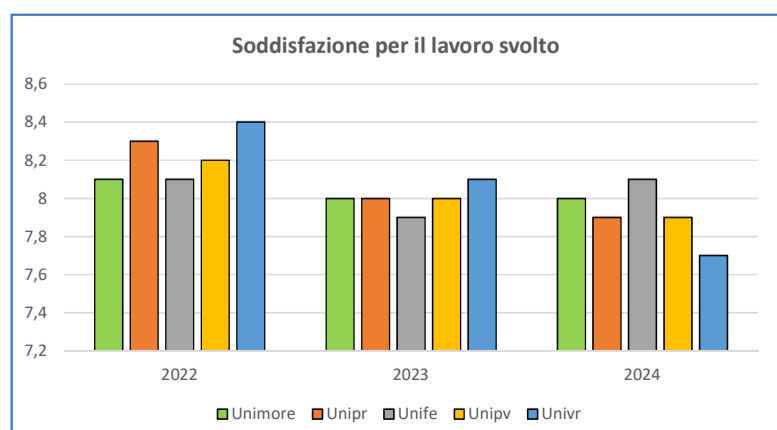
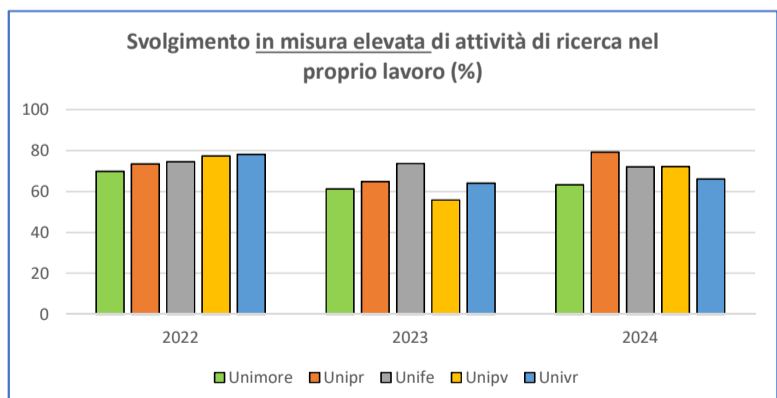
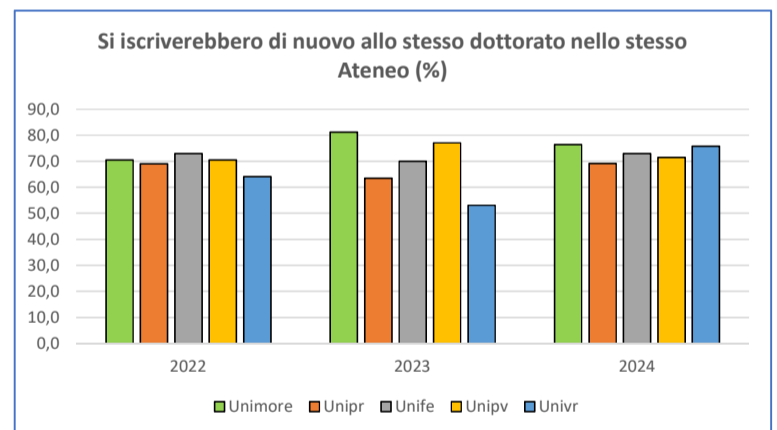
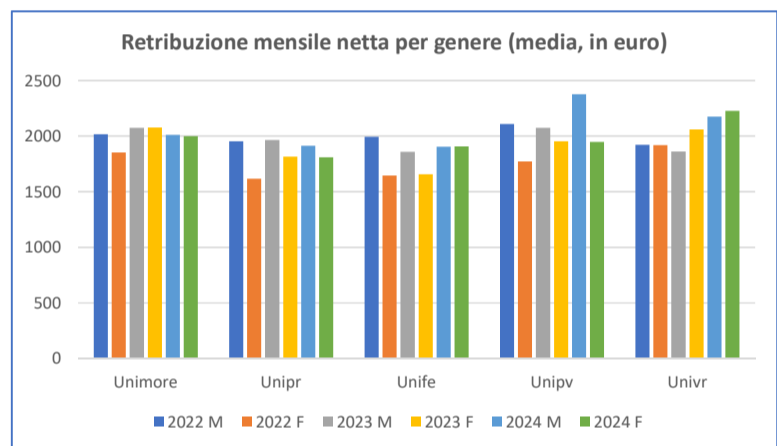
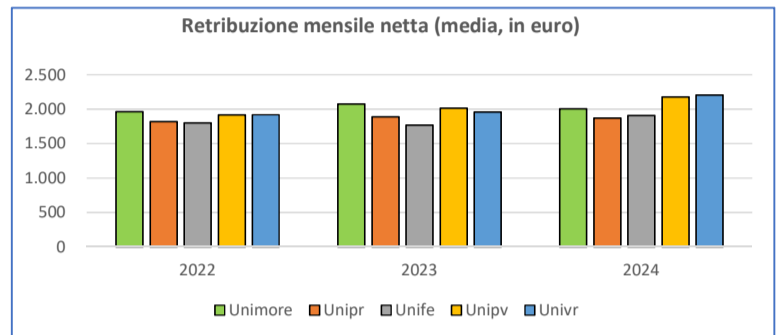
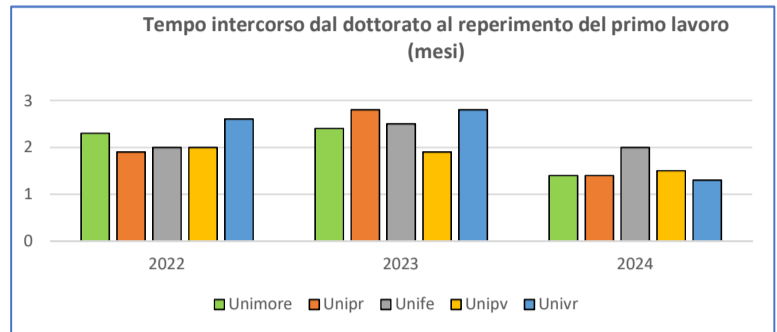
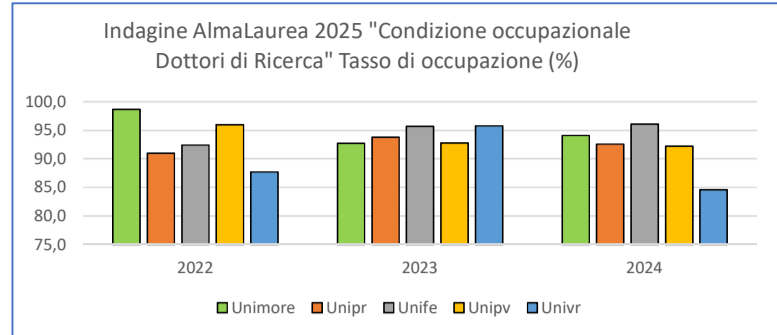
	2022	2023	2024
Unimore	70,5	81,2	76,4
Unipr	69,0	63,5	69,1
Unife	72,9	70,0	72,9
Unipv	70,5	77,1	71,4
Univr	64,1	53,1	75,8

Svolgimento in misura elevata di attività di ricerca nel proprio lavoro (%)

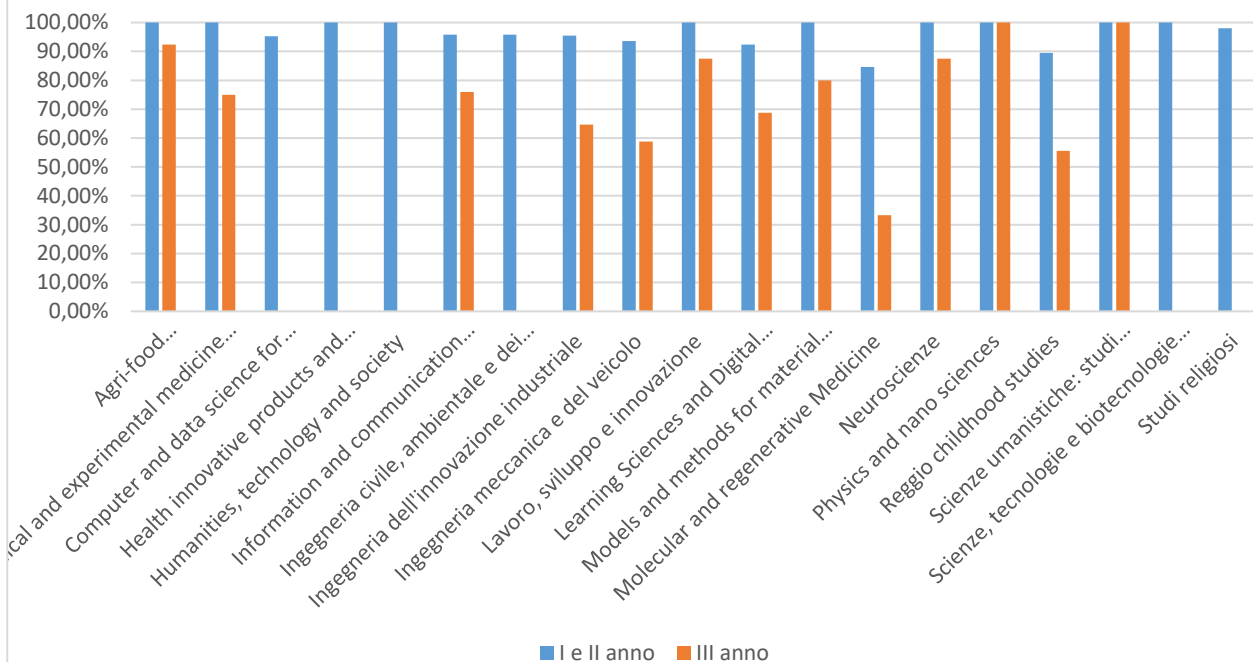
	2022	2023	2024
Unimore	69,8	61,2	63,2
Unipr	73,5	64,9	79,2
Unife	74,5	73,7	72,1
Unipv	77,3	55,9	72,2
Univr	78,2	64,1	66,1

soddisfazione per il lavoro svolto (1-10)

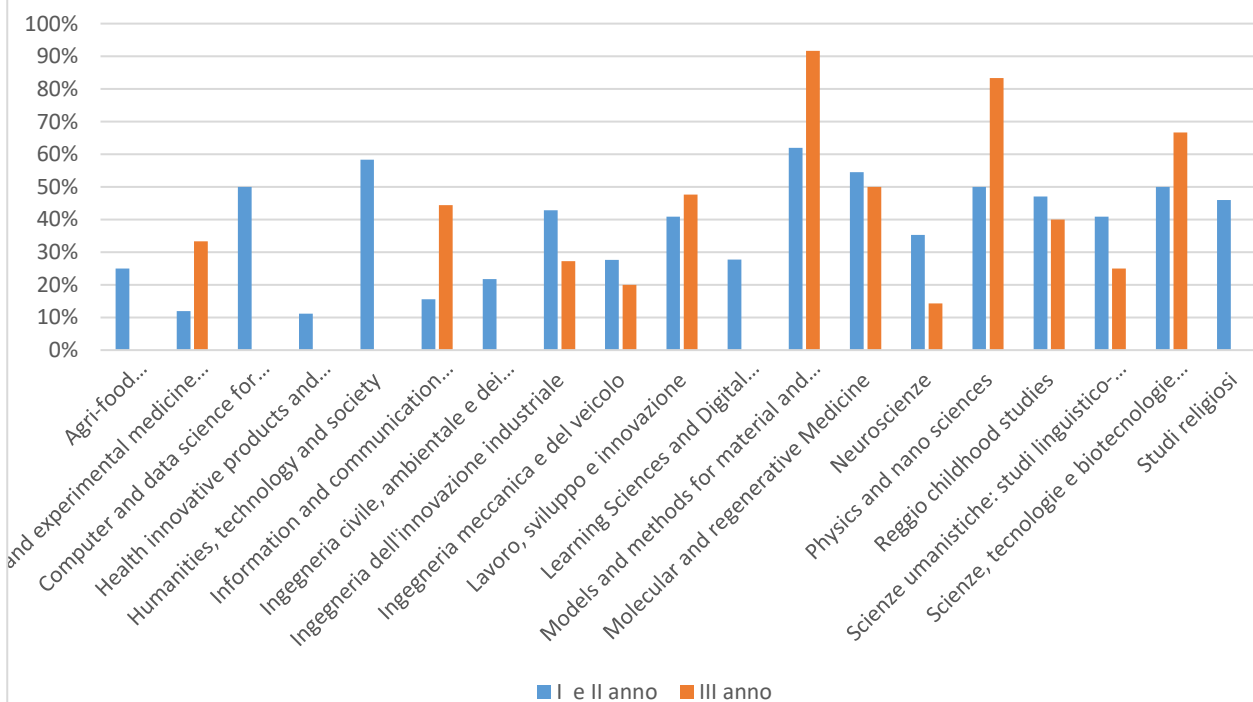
	2022	2023	2024
Unimore	8,1	8,0	8,0
Unipr	8,3	8,0	7,9
Unife	8,1	7,9	8,1
Unipv	8,2	8,0	7,9
Univr	8,4	8,1	7,7



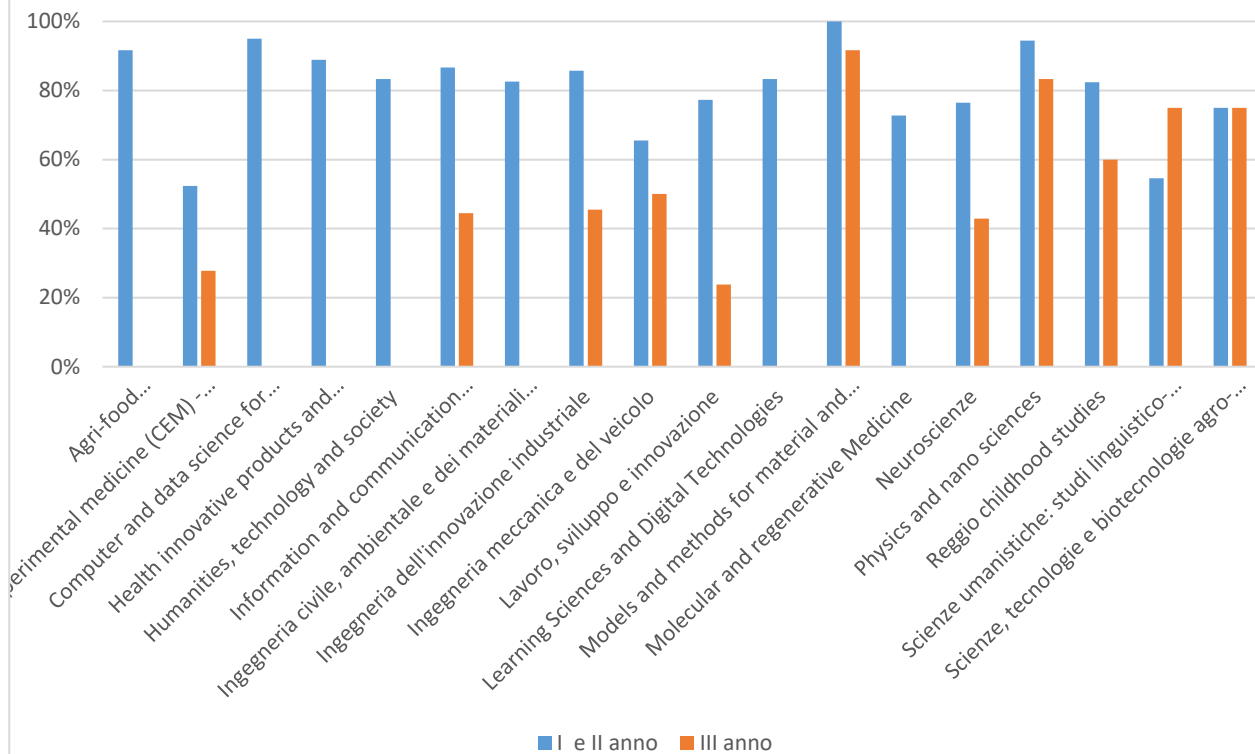
Tasso di risposta complessivo dei questionari :
I e II anno 96%
III anno 77%



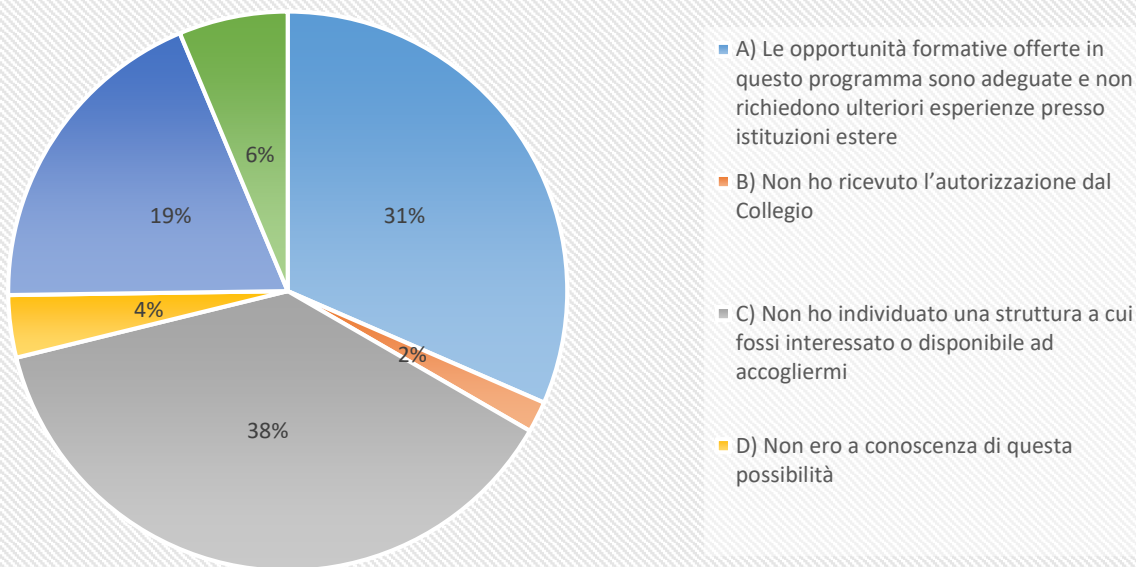
Ha usufruito o sta usufruendo del budget aggiuntivo previsto dal
DM 226/21 di almeno il 10% per le attività di ricerca:
I e II anno 34%
III anno 45%



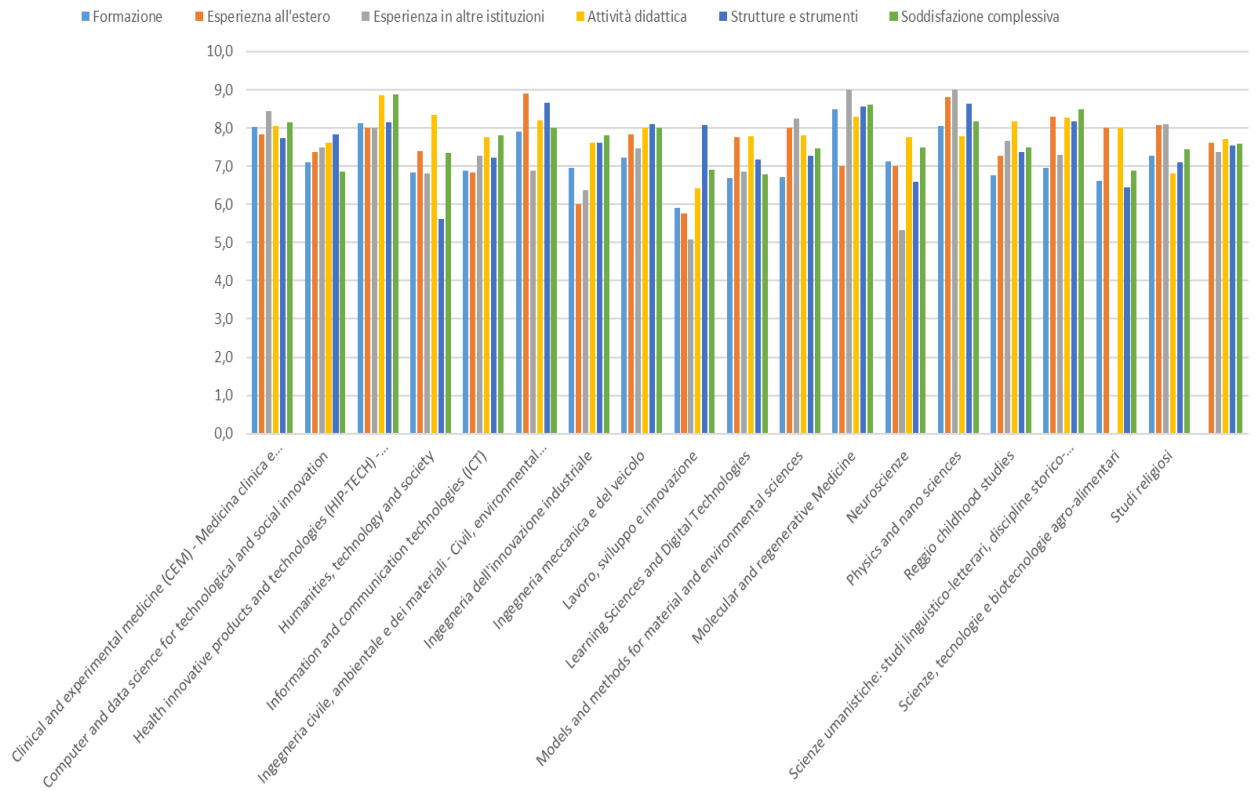
Ha trascorso, sta trascorrendo o ha intenzione di trascorrere periodo di studio o ricerca all'estero, coerenti con il progetto formativo
 I e II anno 81%
 III anno 51%



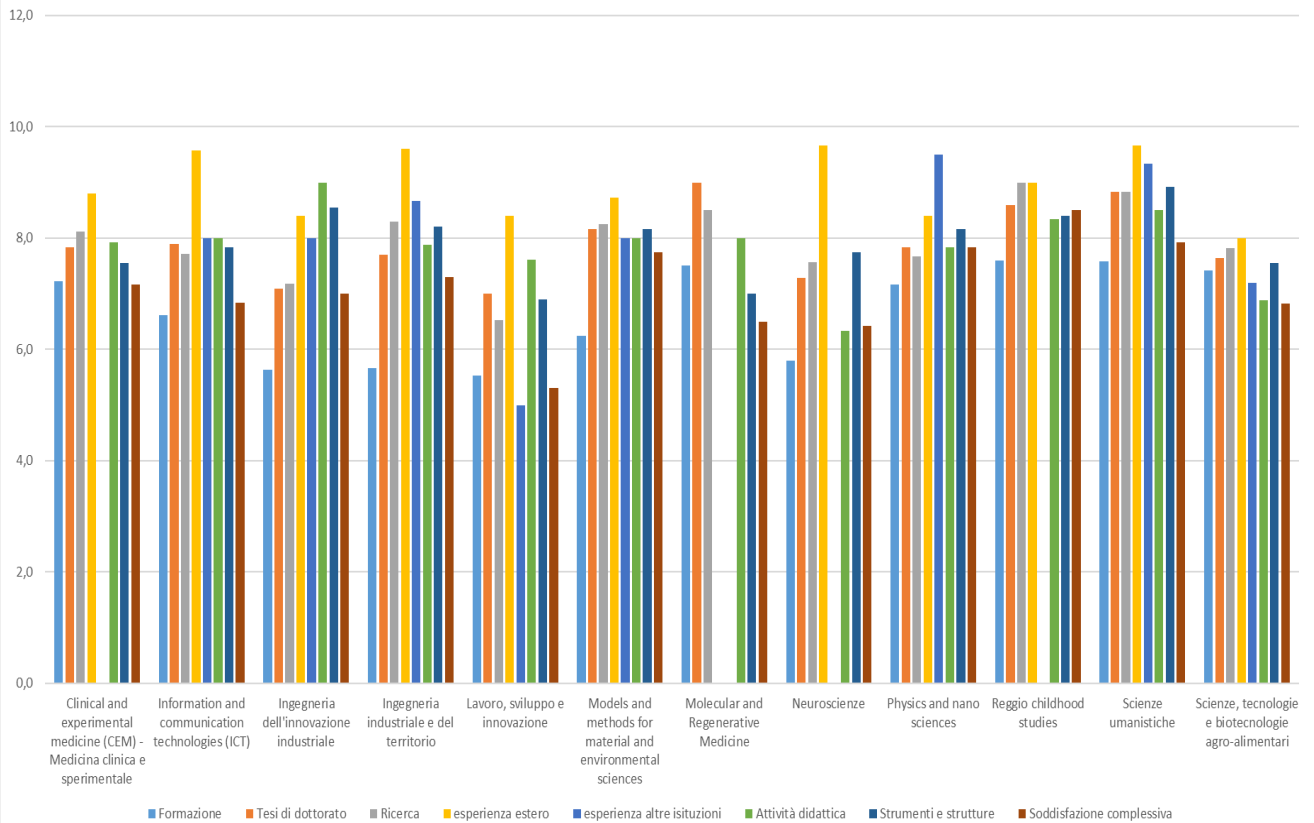
Per quale motivo NON ha scelto di trascorrere periodi di studio o ricerca all'estero durante il corso di Dottorato? (possibili più risposte)
 % media Ateneo di risposta I e II anno e III anno



Valori medi dei dottorandi del I e II anno della soddisfazione complessiva rispetto a



Valori medi dei dottori del III anno della soddisfazione complessiva rispetto a:



Utilizzo dei risultati delle opinioni degli Studenti: presa in carico dei risultati della rilevazione

CdS

Relazione Annuale di Monitoraggio AQ dei CdS: Sezione 2 - Rilevazione delle OPIS (anno x)

1. recepimento e analisi delle opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;
2. individuazione dei punti di forza e degli aspetti critici;
3. programmazione di eventuali azioni correttive;
4. rendicontazione delle azioni correttive previste e attuate nell'anno (x-1)

CPDS

Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Sezione 3.4 - Rilevazione delle OPIS

Verifica dell'efficacia dell'utilizzo delle OPIS da parte del CdS (anno x)

Sezione 2.3 Analisi a livello di Dipartimento/Facoltà dei risultati delle OPIS

Verifica della presa in carico da parte dei Dipartimenti/Facoltà delle segnalazioni delle CPDS (anno x-1)

Sezione 3.1 - Recepimento della Relazione Annuale della CPDS da parte del CdS

Verifica dell'adeguatezza ed efficacia delle azioni intraprese dai CdS in seguito alle osservazioni e suggerimenti della Relazione CPDS (anno x-1)

PQA

NdV

Relazione Annuale del NdV - sezione OPIS

Verifica l'efficacia del processo basandosi sulla Relazione delle CPDS e le Audizioni ai CdS e Dipartimenti e comunicazione dei risultati agli OOAA

OOAA

Piano Strategico / Piano Triennale

Definizione di azioni mirate al miglioramento dei risultati