



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

***RELAZIONE ANNUALE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE
ANNO 2024***

***Modalità e risultati della rilevazione
dell'opinione degli studenti, laureandi e
dottorandi***

Approvata dal NdV in data 24 Aprile 2024

INDICE

Indice	pag.
5.1 Obiettivi della rilevazione	3
5.2 Modalità della rilevazione	3
5.2.1 Organizzazione della rilevazione dell'opinione degli studenti di primo e secondo livello	3
5.2.2 Organizzazione della rilevazione dell'opinione dei laureandi/laureati	4
5.2.3 Organizzazione della rilevazione dell'opinione degli studenti di terzo livello	6
5.3 Risultati della rilevazione	6
5.3.1 Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti di primo e secondo livello	6
5.3.1.1 Grado di copertura degli insegnamenti nella rilevazione dell'opinione degli studenti	6
5.3.1.2 Modalità di analisi	6
5.3.1.3 Il livello di soddisfazione degli studenti frequentanti per dipartimento	7
5.3.1.4 Il livello di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti per Corso di Studio	8
5.3.2 Risultati della rilevazione dell'opinione dei laureandi e laureati (indagine Alma Laurea)	9
5.3.2.1 Grado di copertura	9
5.3.2.2 Modalità di analisi	9
5.3.2.3 Il Livello di soddisfazione dei laureandi e Condizione occupazionale dei laureati	9
5.3.3 Risultati della rilevazione dell'opinione dei dottorandi e dottori di ricerca (indagine Alma Laurea e questionari Unimore su indicazioni Anvur)	10
5.3.3.1 Grado di copertura	10
5.3.3.2 Modalità di analisi	11
5.3.3.2.1 Il livello di soddisfazione dei Dottorandi e Condizione Occupazionale dei Dottori di Ricerca (rilevazioni Alma Laurea 2020-2022)	11
5.3.3.2.2 Il livello di soddisfazione dei Dottorandi (rilevazioni Unimore 2023)	12
5.4 Utilizzazione dei risultati delle opinioni degli Studenti, Laureati e Dottorandi: presa in carico dei risultati della rilevazione	13
5.5 Punti di forza e di debolezza relativamente a modalità di rilevazione, risultati della rilevazione e utilizzazione dei risultati	14
5.5.1 Modalità di rilevazione	14
5.5.2 Risultati della rilevazione	15
5.5.2.1 Risultati della rilevazione degli studenti e laureati	15
5.5.2.2 Risultati della rilevazione dei dottorati	15
5.5.3 Utilizzo di risultati	15
5.5.3.1 Utilizzo dei risultati della rilevazione degli studenti e laureati	15
5.5.3.2 Utilizzo dei risultati della rilevazione dei dottorandi	15
5.6 Ulteriori osservazioni	16
6 Rilevazione dell'opinione degli studenti dei laureandi e dei dottorandi - Parte secondo le Linee Guida 2024	16
6.1 Efficacia nella gestione del processo di rilevazione da parte del PQA	16
6.2 Livello di soddisfazione degli studenti (vedi singoli paragrafi 5.3.1.3, 5.3.1.4, 5.3.2.3, 5.3.3.2.1, 5.3.3.2.2)	16
6.3 Presa in carico dei risultati della rilevazione (vedi paragrafo 5.4)	16
Allegati	17

Acronimi utilizzati per la denominazione dei Dipartimenti

Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa	CHIMOMO
Comunicazione ed Economia	DCE
Economia Marco Biagi	DEMB
Educazione e Scienze Umane	DESU
Giurisprudenza	IUS
Ingegneria Enzo Ferrari	DIEF
Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze	BMN
Scienze Chimiche e Geologiche	CHIMGEO
Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche	FIM
Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto	SMECHIMAI
Scienze e Metodi dell'Ingegneria	DISMI
Scienze della Vita	DSV
Studi Linguistici e Culturali	DSLCL

5. Modalità e risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti, dei laureandi e dei dottorandi

5.1 Obiettivi della rilevazione

La rilevazione dell'opinione degli studenti, laureati e dottorandi nella sua attuale organizzazione (A.A.2022/23), persegue più finalità:

- 1) evidenziare l'opinione degli studenti di primo e secondo livello, frequentanti e non frequentanti, sulla qualità della didattica con la maggior tempestività possibile e nel rispetto delle regole di riservatezza delle opinioni espresse;
- 2) evidenziare l'opinione di coloro che hanno concluso la loro esperienza (indagine gestita dal Consorzio Alma Laurea) di primo e secondo livello su temi di carattere generale del Corso di Studio e sull'occupazione dei laureati;
- 3) ottenere un quadro sull'organizzazione della formazione dottorale e sull'occupazione dei dottorati (indagine gestita dal Consorzio Alma laurea e questionario Unimore introdotto nell' A.A. 2022-2023 su indicazioni Anvur);
- 4) contribuire a identificare, su tutti i livelli della formazione, i punti di debolezza nell'erogazione della didattica al fine di consentire agli Organi di governo di adottare le azioni correttive necessarie per il miglioramento degli ambiti organizzativi e gestionali coinvolti nel processo.

5.2 Modalità della rilevazione

L'attività di rilevazione è coordinata dal PQA che si avvale del supporto della Direzione Sistemi Informativi (Ufficio RTD) e Assicurazione Qualità (DSIAQ).

La procedura informatica utilizzata per il questionario studenti è stata sviluppata dai Servizi Informatici Applicativi (SIA) di Unimore.

5.2.1 Organizzazione della rilevazione dell'opinione degli studenti di primo e secondo livello

L'elaborazione e la pubblicazione dei risultati per singolo docente e figure istituzionali è condotta dal SIA insieme alla DSIAQ.

Il processo di indagine è condotto secondo le seguenti fasi:

- a. Censimento della programmazione didattica dei singoli Dipartimenti.
- b. Predisposizione del questionario elettronico, con sezione "anagrafica" precompilata nelle due versioni, per studenti frequentanti e per non frequentanti (la distinzione è autodichiarata a seconda che la frequenza superi o non superi il 50% delle lezioni). Entrambi i questionari contengono un numero di domande simile (16 per i frequentanti e 13 per i non frequentanti).
- c. Gestione dei periodi di compilazione, «finestre» temporali: la rilevazione inizia dopo lo svolgimento di almeno i 2/3 delle lezioni e termina il 28 febbraio per gli insegnamenti del I semestre e il 31 luglio per gli insegnamenti del II semestre e per quelli annuali (delibera del Senato Accademico del 21/06/2016). Di norma la compilazione del questionario è obbligatoria all'atto dell'iscrizione ad ogni appello d'esame fissato in concomitanza con periodi di apertura delle finestre temporali.
- d. Elaborazione delle risposte eseguita dalla DSIAQ. I risultati sono messi a disposizione degli attori principali del processo di assicurazione qualità, in modalità online, quando vengono compilati almeno 6 questionari, alla fine del I semestre (1° marzo) per gli insegnamenti del I semestre e alla fine del II semestre (1° agosto) per gli insegnamenti del II semestre e per quelli annuali. I risultati sono visibili sulla pagina docente sulla piattaforma Esse3, con accesso riservato in considerazione delle responsabilità individuate: Direttori di Dipartimento, Responsabili Qualità di Dipartimento e Presidenti delle CPDS hanno accesso alle valutazioni di tutti i CdS del Dipartimento di appartenenza (i presidenti delle CPDS forniscono i risultati ai componenti della commissione, vedi [Linee Guida per le attività delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti](#)); i Presidenti di CdS hanno accesso alle valutazioni del CdS per il quale ricoprono la carica e li forniscono ai componenti del Gruppo di Riesame; i singoli docenti hanno accesso alle valutazioni dei propri insegnamenti. Inoltre, sono disponibili ad accesso libero sul sito Unimore "[Opinione degli studenti sulla didattica](#)" i dati aggregati a livello di Corsi di Laurea, Laurea magistrale e Laurea a ciclo unico per ciascun Dipartimento.

- e. Redazione della Relazione finale da parte del NdV sulla base dei dati elaborati dalla DSIAQ e scaricati alla chiusura delle finestre temporali successivamente al 31 luglio di ogni anno accademico e secondo il format indicato da Anvur.

• **Strumento/i di rilevazione dell'opinione degli studenti di primo (da allegare alla Relazione)**

Il questionario utilizzato per la rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti (Allegato 5.a) integra il modello previsto dalle linee guida ANVUR del 6/11/2013 con il questionario utilizzato da Unimore fino all'A.A. 2013/14.

Per ogni questionario compilato vengono recuperati automaticamente dal sistema i dati di individuazione e riferimento dell'oggetto della valutazione (Dipartimento, CdS, denominazione dell'insegnamento e nome del docente) e le informazioni generali e "non sensibili" del rispondente (sesso, tipo di diploma di maturità, anno di iscrizione, posizione amministrativa di iscrizione, modalità di iscrizione).

Il questionario per gli studenti frequentanti è composto di 16 domande e un campo a libera compilazione, raggruppati in 8 sezioni:

La prima sezione **«insegnamento»** raggruppa le domande: (D01) conoscenze preliminari, (D02) adeguatezza del carico di studio rispetto ai Crediti Formativi Universitari (CFU) dell'insegnamento valutato, (D03) adeguatezza del materiale didattico, (D04) chiarezza delle modalità di esame.

La seconda sezione **«docenza»** raccoglie le opinioni relativamente a: (D05) rispetto degli orari programmati, (D06) motivazione e generazione di interesse verso la disciplina, (D07) chiarezza dell'esposizione, (D08) utilità attività didattiche integrative, (D09) coerenza tra svolgimento insegnamento e dichiarazione su sito web del CdS, (D10) reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni.

La terza sezione **«interesse»** raccoglie l'interesse dello studente verso gli argomenti trattati (D11).

La quarta sezione **«infrastrutture relative a questo insegnamento»** rileva il giudizio sull'adeguatezza delle aule per le lezioni (D12) e delle aule e delle attrezzature per le attività integrative (D13).

La quinta sezione **«soddisfazione»** riporta la domanda sulla soddisfazione complessiva in merito allo svolgimento dell'insegnamento (D14).

La sesta sezione **«organizzazione del Corso di Studi»** riguarda: (D15) il carico di studio complessivo degli insegnamenti nel periodo di riferimento e (D16) l'organizzazione complessiva — orario, esami intermedi e finali— degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento.

La settima sezione **«osservazioni e suggerimenti»** invita a segnalare suggerimenti, difficoltà e osservazioni, espresse in undici proposizioni, al fine di migliorare la qualità dell'attività didattica.

L'ottava sezione dà la possibilità allo studente di esprimere **«commenti personali»**, in un massimo di 250 caratteri. Questi commenti non sono stati finora elaborati con metodi statistici, ma sono visibili ai singoli docenti e alle figure elencate nel paragrafo 5.2.1, punto d.

Il questionario per gli **studenti non frequentanti** è composto di 13 domande e 10 osservazioni. Non sono somministrate le domande D05, D06, D07, D09, D12 e D13 mentre sono presenti altre quattro domande: 1) "La situazione economica della sua famiglia ha determinato la scelta di NON frequentare?"; 2) "L'orario di lavoro, se lavora, ha determinato la scelta di NON frequentare?"; 3) "Le sue conoscenze preliminari hanno inciso sulla scelta di NON frequentare?"; 4) "Il sito internet di Dipartimento è ben organizzato?". Inoltre non viene somministrata l'osservazione "Aumentare le ore di esercitazione".

Secondo la proposta operativa ANVUR del novembre 2013 la scala ordinale è a quattro modalità di risposta: decisamente no, più no che sì, più sì che no, decisamente sì.

5.2.2 Organizzazione della rilevazione dell'opinione dei laureandi/laureati

Per il monitoraggio delle opinioni dei laureandi/laureati vengono utilizzate le informazioni dell'indagine Alma Laurea relative al Profilo dei Laureati e alla situazione occupazionale a 1 e a 3 anni dalla laurea. La compilazione per i laureandi è obbligatoria. L'elaborazione e la pubblicazione dei risultati per CdS è condotta dal DSIAQ.

I risultati per i singoli CdS sono messi a disposizione degli attori principali del processo di assicurazione qualità su una pagina web del PQA ad accesso riservato assieme agli indicatori Anvur e alla rilevazione del tasso di superamento degli esami, in giugno-luglio.

- **Strumenti di rilevazione dell'opinione dei laureandi/laureati**

Profilo dei Laureati. L'elaborazione dei questionari è relativa ai seguenti 30 punti:

T.01 Collettivo Indagato

T.02.a Intende proseguire gli studi?

T.03 Soddisfazione Rapporto con i Docenti

T.04 Quanti insegnamenti, tra quelli previsti dal Suo corso di studi, ha frequentato regolarmente?

T.05 Il carico di studio degli insegnamenti è risultato adeguato alla durata del CdS?

T.06 Ritieni il carico di Studi Eccessivo o Sufficiente?

T.07 Il materiale didattico (fornito o indicato) è risultato adeguato?

T.08 Complessivamente, ritieni che l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ecc) sia stata soddisfacente?

T.09 Ritieni che, nel complesso, i risultati degli esami abbiano rispecchiato la Sua effettiva preparazione?

T.10 Ritieni che la supervisione alla prova finale sia stata adeguata?

T.11 Quanti mesi ha effettivamente impegnato per la preparazione del tesi/prova finale?

T.12 Si iscriverebbe nuovamente all'università?

T.13 È complessivamente soddisfatto del corso di studi?

T.14 Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?

T.15.a Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche?

T.15.b Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...)

T.16 Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale

T.17 Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ...)?

T.18 Hanno svolto periodi di studio all'estero nel corso degli studi universitari

T.19 Ha sostenuto Esami all'estero?

T.20 Valuta positivamente l'esperienza di studio all'estero?

T.21 Ha svolto tirocini o stage riconosciuti dal corso di studi?

T.22 Dove l'ha svolto prevalentemente?

T.23 Valuta positivamente l'esperienza di tirocini o stage da lei svolta?

T.24 Durante il periodo delle lezioni ha svolto attività lavorativa?

T.25 Per quanto tempo ha lavorato?

T.26 E' soddisfatto dei servizi di Orientamento allo Studio post-laurea? (dati CdL)

T.27 E' soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro? (dati CdL)

T.28 E' soddisfatto dei Servizi per il sostegno al lavoro? (dati CdL) T.29 E' soddisfatto dei Servizi dell'Ufficio Placement? (dati CdL)

T.29 E' soddisfatto dei Servizi dell'Ufficio Placement? (dati CdL)

T.30 E' soddisfatto dei Servizi di Segreteria? (dati CdL)

Condizione Occupazionale a 1 e 3 anni dalla laurea. L'elaborazione dei questionari è relativa ai seguenti 13 punti:

T.01 Collettivo Indagato

T.03 Situazione Occupazionale a 1 anno/3 anni

T.04 Tasso di Occupazione e Tasso di Disoccupazione (Definizione ISTAT)

T.05 Situazione Occupazionale alla laurea

T.06 Area Geografica Lavoro

T.07 Guadagno Medio

T.08 Utilizzo Competenze acquisite nel CdS

T.09 Efficacia delle Laurea nel lavoro svolto

T.10 Soddisfazione per lavoro svolto

- T.11 Formazione Professionale Acquisita (Lavoratori)
- T.12 Professione Lavorativa Svolta
- T.11 Formazione Professionale Acquisita (Lavoratori)
- T.12 Professione Lavorativa Svolta
- T.13.a Soddisfazione per Lavoro vs Tipo Professione Lavorativa
- T.13.b Professione lavorativa svolta vs Utilizzo competenze acquisite
- T.13.c Professione lavorativa vs Efficacia della laurea nel lavoro Svolto
- T.13.d Professione lavorativa vs Formazione Professionale Acquisita nel CdS

5.2.3 Organizzazione della rilevazione dell'opinione degli studenti di terzo livello

Il processo relativo alla rilevazione dell'opinione degli studenti di terzo livello è definito nelle "[Linee Guida per l'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Dottorato di Ricerca](#)" redatte dal PQA nell'aprile 2023: la predisposizione del questionario, la distribuzione agli iscritti ai Corsi e la rielaborazione dei risultati è a cura del DSIAQ. Il questionario viene somministrato entro il 1° luglio, la finestra di somministrazione si estende fino a inizio settembre e i risultati dell'elaborazione vengono inviati ai Coordinatori dei Corsi in tempo utile affinché possano essere analizzati dai relativi Consigli per la stesura della Relazione annuale di monitoraggio e del Rapporto di riesame ciclico, richiesto in fase di avvio del Sistema di AQ per il Dottorato di ricerca entro il 30 novembre 2023. Il PQA ha dato indicazione di presentare gli esiti dei risultati dei questionari ai dottorandi del Corso.

Strumenti di rilevazione dell'opinione degli studenti di terzo livello

Per il monitoraggio delle opinioni di dottorandi/dottorati sono stati utilizzati i due questionari messi a disposizione da Anvur per i dottorandi del primo e del secondo anno, e per i dottorandi del terzo anno. Il NdV, in continuità con la relazione dell'anno precedente, ha analizzato anche le informazioni dell'indagine Alma Laurea.

5.3 Risultati della rilevazione

5.3.1 Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti di primo e secondo livello

5.3.1.1 Grado di copertura degli insegnamenti nella rilevazione dell'opinione degli studenti

Nel 2022/23 sono stati valutati complessivamente 2.074 insegnamenti per un totale di 141.148 questionari raccolti; a questi si aggiungono 23.167 questionari compilati dagli studenti non frequentanti (Allegato 5.b). Il grado di copertura degli insegnamenti valutati a livello di Ateneo, ossia il numero di insegnamenti con almeno una valutazione rispetto al numero di quelli attivati e valutabili, è pari al 96,3%. Il grado di copertura è elevato e, negli ultimi anni, è sempre ampiamente sopra il 90% (96,8% nel 2021/2022, 97,1% nel 2020/21, 95,5% nel 2019/20). Il campo di variazione della copertura oscilla tra il valore minimo del 87,4% (del Dipartimento IUS) e il valore massimo del 100% (del DESU, DSLC, CHIMOMO e DISMI). Il numero medio di questionari compilati per studente nell'arco dell'anno è 8,8; il valore minimo (5,5) si ha per il FIM e il valore massimo per i Dipartimenti di area medica (CHIMOMO 15,1; BMN 16,7; SMECHIMAI 22,2), a causa della parcellizzazione degli insegnamenti dei corsi di area sanitaria (Allegato 5.c).

5.3.1.2 Modalità di analisi

L'analisi dei risultati da parte della DSIAQ è fatta a livello di Dipartimento, di Corso di Studio e di singolo insegnamento osservando la distribuzione percentuale delle risposte positive "più sí che no" e "decisamente sí" aggregate. Questa modalità è stata adottata già dall'A.A. 2014/15 e quindi permette un confronto dell'andamento nel tempo e un'analisi delle eventuali persistenze delle criticità che viene fornita ai CdS a livello di singolo insegnamento.

Il codice colore utilizzato nelle tabelle (vedi per esempio tabelle in Allegato 5.d) restituisce una visione di impatto della situazione a livello di Ateneo.

Le soglie per la definizione di situazioni CRITICHE e situazioni DA MONITORARE sono così definite:

- a **livello di Dipartimento** se la somma delle risposte positive è inferiore al valore medio di Ateneo e al di sotto dell'80% dei rispondenti la situazione è definita CRITICA e viene segnalata in arancione, se è inferiore al valore medio di Ateneo la situazione è definita DA MONITORARE e viene segnalata in giallo. Un valore medio di Ateneo al di sotto dell'80% viene comunque attenzionato;
- a **livello di Corso di Studio** se la somma delle risposte positive è inferiore al 70% la situazione è definita CRITICA e viene segnalata in rosso, se è compresa tra il 80% e il 70% la situazione è definita DA MONITORARE ed è segnalata in arancione;
- a **livello di singolo insegnamento** (analisi non riportata in questa relazione ma restituita ai CdS) la situazione viene definita CRITICA se la somma delle risposte positive è inferiore al 40%, viene definita DA MONITORARE per valori compresi tra il 40% e il 60%.

5.3.1.3 Il livello di soddisfazione degli studenti frequentanti per Dipartimento (Allegato 5.d)

I risultati dell'analisi sul livello di soddisfazione degli studenti frequentanti per Dipartimento sono riassunti nelle Tabelle 1-6 dell'allegato 5.d, dove i nomi dei Dipartimenti sono evidenziati in giallo e arancio se la maggioranza del gruppo di domande ha ricevuto risposte al di sotto della media di Ateneo o al di sotto della media di Ateneo e inferiore all'80% dei consensi, rispettivamente.

Ogni Tabella contiene i dati di ciascuna delle 6 sezioni in cui si articolano le 16 domande del questionario, organizzate in serie storica. Per l'A.A. 2020/21, in cui l'organizzazione didattica ha subito variazioni causa emergenza pandemica, sono riportati i dati raccolti per ciascuno dei due semestri. I colori seguono la definizione evidenziata nel paragrafo precedente.

Nell'analisi seguente vengono presi in considerazione le percentuali di risposte positive alle domande, così come definite nel paragrafo precedente.

Nel 2022/23, le percentuali medie di Ateneo di risposte positive relative all'«insegnamento» (D01÷D04) presentano valori piuttosto alti (> 82%), in linea con le percentuali medie di Ateneo dell'anno precedente. Si confermano 4 Dipartimenti (DCE, DEMB, DESU, DISMI) che presentano valori critici per la domanda (D1) sulle conoscenze preliminari. Per DCE e DISMI la criticità permane negli ultimi 3 anni. Tra gli altri Dipartimenti, il DIEF presenta valori da monitorare per tutte le domande, con una situazione che persiste nel tempo. Infine, per CHIMGEO e FIM le situazioni da monitorare negli ultimi due anni sono limitate alla domanda (D03) sull'adeguatezza del materiale didattico.

L'opinione degli studenti sull'attività didattica svolta dal docente è monitorata nelle sei domande della sezione "docenza" (D05÷D10). Le percentuali medie dell'Ateneo hanno valori alti (compresi tra 91,6% e 93,2%, con un valore minimo prossimo all'89%) in miglioramento rispetto ai due anni precedenti.

L'interesse dello studente verso gli argomenti trattati (D11) non presenta sostanziali variazioni rispetto agli anni precedenti; i valori medi di Ateneo si attestano intorno all'86%.

L'adeguatezza di aule e attrezzature è verificata con due domande, D12 e D13, che non sono state somministrate nell'A.A. 2020/21 in quanto non ritenute coerenti con il contesto a distanza della formazione dovuto all'emergenza COVID-19. Nel 2022/23 si osservano valori critici per DIEF e BMN, mentre CHIMOMO mostra un valore da monitorare per quanto riguarda l'adeguatezza delle aule per le lezioni.

Le risposte alla domanda sulla soddisfazione complessiva in merito allo svolgimento dell'insegnamento (D14) restituiscono un quadro simile agli anni precedenti. Le percentuali medie dell'Ateneo presentano valori intorno all'85%, con DIEF e DISMI in leggero miglioramento rispetto all'anno precedente e DSLC in peggioramento.

Le risposte relative al carico di studio (D15) e all'organizzazione degli insegnamenti previsti (D16) presentano una percentuale media di Ateneo di risposte positive significativamente più bassa rispetto alle altre domande (78,2% e 80,6%, rispettivamente), sostanzialmente in linea con gli anni precedenti. I valori di soddisfazione critici e persistenti negli ultimi due anni si rilevano per DIEF e BMN, per quanto riguarda il carico di studio, mentre si osservano valori critici o da monitorare per l'organizzazione didattica per CHIMOMO, DIEF e BMN.

In sintesi: i dati individuano nelle modalità di svolgimento (in particolare conoscenze preliminari) e nell'organizzazione complessiva dell'insegnamento le principali aree che necessitano miglioramento per la maggior parte dei CdS afferenti ad alcuni dipartimenti. Questa situazione, inizialmente imputata alle

restrizioni imposte dalla pandemia, persiste e necessita quindi di una approfondita riflessione da parte dell'Ateneo.

La sezione «osservazioni e suggerimenti» (Allegati 5.e e 5.f per il dettaglio sui CdS), pur con un'incidenza percentuale delle osservazioni sul numero complessivo di questionari compilati piuttosto basso, può offrire qualche spunto interessante.

Considerando solo le osservazioni condivise da almeno il 20% dei rispondenti e abbastanza persistenti nel triennio, emerge che i Dipartimenti DCE e DESU presentano un carico didattico elevato (O1. "Alleggerire il carico didattico complessivo") e viene suggerito di inserire prove di esame intermedie (O10), mentre al DISMI viene richiesto anche contemporaneamente di aumentare le esercitazioni (O4).

È importante sottolineare che per DISMI e DESU si osserva coerenza tra le osservazioni e i dati relativi alle risposte alle domande D15 e la D16.

5.3.1.4 Il livello di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti per Corso di Studio (Allegato 5.g e allegato 5.h)

L'Allegato 5.g riporta il livello di soddisfazione degli studenti frequentanti a dettaglio di Corso di Studio.

I risultati complessivi, sintetizzati in fondo alle tabelle, evidenziano, per ciascuna domanda, la percentuale di CdS che presenta criticità e la percentuale di CdS con valori da monitorare, in accordo con i valori soglia definiti nel paragrafo "Modalità di analisi".

Complessivamente la soddisfazione in merito allo svolgimento dell'insegnamento (D14) è elevata e la percentuale di CdS che presentano valori da monitorare è in lieve diminuzione rispetto allo scorso anno (12% nel 2022/23 e 14% nel 2021/22).

Al contrario, gli aspetti "critici" o "da monitorare" riguardano principalmente la domanda D15 relativa al carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento. Infatti, il 47,8% dei Corsi presenta soglie da monitorare, in aumento rispetto al 2021/22 (41,7%), e il 5,6% (pari a 5 Corsi: Tecniche della riabilitazione psichiatrica (L), Medicina e chirurgia (LCU), che abbina anche un valore critico alla domanda D16 - organizzazione complessiva del Corso di studio, Economie politiche, pubbliche e sostenibilità (LM), Scienze e tecnologie agrarie e degli alimenti (L) e Biotecnologie mediche (L)) presenta soglie critiche, in diminuzione rispetto al 2021/22 (6 Corsi). Tra questi solo il corso di Biotecnologie mediche mostra un valore persistente negli ultimi due anni.

Come per l'anno precedente, altri aspetti critici, meno diffusi, ma che presentano valori da monitorare superiori al 20% riguardano:

- le conoscenze preliminari (D01): evidenzia situazioni da monitorare per il 30% dei CdS in aumento rispetto al 2021/22 (23,8%);
- l'organizzazione complessiva (D16): evidenzia 27,8% di situazioni da monitorare, in calo rispetto allo scorso anno (31%)

Infine, i corsi di laurea in Medicina e chirurgia, Infermieristica (Re) e Analisi, consulenza e gestione finanziaria presentano valori critici per la domanda D12 relativa all'adeguatezza delle aule.

L'Allegato 5.h riporta il livello di soddisfazione degli **studenti non frequentanti (nf)** in termini di confronto tra i risultati complessivi ottenuti per gli studenti frequentanti e non frequentanti relativamente alle domande comuni nei due questionari. Risulta evidente come il livello di soddisfazione degli studenti non frequentanti sia generalmente più basso rispetto ai frequentanti; differenze significative (superiori al 20%) nel tasso di soddisfazione tra le due categorie di studenti si rilevano per l'organizzazione complessiva (domanda D13 nf), l'interesse agli argomenti trattati (D6 nf), il materiale didattico (D03nf) e il carico di studio dell'insegnamento (D02 nf).

In sintesi: le dimensioni che devono essere più attentamente monitorate per gli studenti frequentanti e non frequentanti riguardano aspetti “collettivi/organizzativi” dei CdS, piuttosto che gli aspetti relativi al gruppo di domande sulla “docenza” e “interesse” (D7-D11).

5.3.2 Risultati della rilevazione dell’opinione dei laureandi e laureati (indagine Alma Laurea)

5.3.2.1 Grado di copertura della rilevazione

Relativamente all’indagine “**Profilo Laureati**” 2022 di Alma Laurea il grado di copertura è 70%. Nonostante la compilazione del questionario sia obbligatoria, si rilevano tassi di compilazione particolarmente bassi (tra 48 e 65%) per FIM, DIF e FMED.

Relativamente all’indagine “**Condizione occupazionale**” 2022 di Alma Laurea le risposte sono 3630. Anche in questo caso si rileva un aumento di rispondenti nel triennio con un numero di risposte in genere superiore a quello delle università del benchmark.

5.3.2.2 Modalità di analisi

In questa relazione vengono analizzate le informazioni relative all’**esperienza dei laureati** rilevata in prossimità del conseguimento del titolo per un sottoinsieme di domande selezionato (elencate di seguito) al fine di ottenere, da un lato un riscontro della percezione dello studente in due fasi diverse della sua carriera (in itinere e a fine percorso), dall’altro raccogliere informazioni su aspetti non indagati dal questionario studente. L’analisi è stata effettuata a livello di Dipartimento (Allegato 5.i).

Le domande considerate sono:

- T03 Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale?
- T04 Hanno frequentato regolarmente?
- T05 Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio?
- T08 Hanno ritenuto l’organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente?
- T09 Ritiene che, nel complesso, i risultati degli esami abbiano rispecchiato la Sua effettiva preparazione?
- T13 Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea?
- T22 Hanno avuto esperienze di lavoro durante gli studi universitari?

Inoltre, per lo stesso sottoinsieme di domande e per tre domande relative alla **condizione occupazionale** (Indagine Alma Laurea “Condizione occupazionale dei Laureati”: T04 Tasso di occupazione a 1 anno dalla laurea; T09 Efficacia delle laurea nel lavoro svolto; T10 Soddisfazione per lavoro svolto), è stato effettuato anche un confronto tra i risultati complessivamente raggiunti da Unimore e quelli di alcuni Atenei di simili dimensioni, natura generalista e geograficamente vicini: Università degli Studi di Parma, Ferrara, Pavia e Verona. Gli Atenei del benchmark presentano una quantità di laureati partecipanti all’indagine e un tasso di compilazione simile a Unimore. (Allegati 5.l e 5.m).

5.3.2.3 Il Livello di soddisfazione dei laureandi e Condizione occupazionale dei laureati

Occorre sottolineare che l’arco temporale di osservazione di 3 anni dell’indagine Alma Laurea comprende studenti che hanno frequentato gli AA 2019/20, 2020/21 e 2021/22 **quindi le risposte relative riflettono una organizzazione dei CdS in evoluzione durante e dopo l’emergenza pandemica.**

I risultati presentati a livello di Dipartimento in serie storica per l’ultimo triennio (Allegato 5.i) confermano mediamente un ottimo rapporto con i docenti (T03) presentando un tasso di soddisfazione dell’86,8%, con un intervallo che va dal valore minimo del 83% ad un massimo del 94%.

Anche per la percezione dell’accordo tra i risultati degli esami e l’effettiva preparazione (T09) il valore medio di Ateneo si attese su 88,4% in crescita rispetto agli anni precedenti.

Le risposte alla domanda sull’adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso di studio (T05) e l’organizzazione degli esami (T08) rilevano una progressiva diminuzione del tasso di soddisfazione (T05: dal 90% nel 2019/20 al 84% nel 2021/22; T08: dal 91% nel 2019/20 al 86% nel 2021/22)

con BMN e CHIMOMO che presentano per T05 valori di soddisfazione persistentemente inferiori all'80% (77,4 e 69,6%, rispettivamente). La media di Ateneo per la soddisfazione complessiva del corso di laurea (T13) si attesta sul 90%, un valore di poco inferiore rispetto agli anni precedenti.

È da notare come questi livelli di soddisfazione non trovano diretta corrispondenza nelle risposte alle analoghe domande del questionario studenti D15, D16 e D14, rispettivamente negli AA di riferimento dei laureati. Infatti, la media di Ateneo dei valori di soddisfazione analizzati è sensibilmente più bassa per gli studenti frequentanti rispetto alla media di Ateneo relativa ai laureati. **Questo risultato sembra indicare una percezione diversa del percorso didattico in itinere e a fine carriera quando le eventuali difficoltà riscontrate sembrano ridimensionate alla luce di un bilanciamento complessivo del percorso.**

È interessante notare come stia progressivamente, anche se lentamente, aumentando la % di studenti che svolge attività lavorativa durante gli studi (34% nel 2021/22) e parallelamente diminuendo la % di studenti che frequenta regolarmente le lezioni, con punte di minima frequenza per il DESU (60%) e DCE (79,3%).

Il confronto con il benchmark di Atenei simili e vicini (Allegato 5.l) mostra che per quanto riguarda la soddisfazione del rapporto con i docenti (T03), l'adeguatezza del carico di studi (T05) e l'organizzazione degli esami (T08) Unimore, che fino al 2019/20 si manteneva superiore o uguale agli altri Atenei considerati, ha perso da 3 a 5 punti percentuali, attestandosi su 87, 85 e 86% rispettivamente, mentre per gli altri Atenei considerati i livelli di soddisfazione di T03 e T08 sono rimasti sostanzialmente stabili. I valori T05 sono diminuiti per tutti gli Atenei, a parte Unife la cui percentuale di soddisfazione è rimasta pressoché invariata. Infine, la soddisfazione complessiva del corso di laurea (T13), rispetto al 2019/20 è leggermente diminuita in tutti gli Atenei.

Questi risultati sono probabilmente una conseguenza delle scelte operate dagli Atenei considerati in relazione alle modalità di didattica (a distanza e/o in presenza) nel periodo di restrizioni pandemica e post pandemica. In particolare, Unimore ha favorito, per quanto possibile, la modalità "in presenza" permettendo un progressivo rientro in presenza (almeno per alcune attività) già dal secondo semestre dell'AA 2020/21.

È interessante notare che la frequenza ai corsi di studio (T04) degli studenti Unimore è significativamente più bassa rispetto a quella degli altri Atenei, il cui valore massimo (96,4%) si riscontra per Unipv, e che la % di studenti che ha svolto attività lavorativa durante il periodo di lezione (T22) stia aumentando nel tempo, mantenendosi comunque significativamente più bassa rispetto a Univr.

Infine, per quanto riguarda la condizione occupazionale dei laureati (Allegato 5.m) il tasso di occupazione a un anno dalla laurea (T.04) si mantiene paragonabile a quello degli altri Atenei, la soddisfazione sul lavoro svolto (T.10) è in crescita negli ultimi tre anni, e superiore rispetto agli altri Atenei, e l'efficacia della laurea nel lavoro svolto (T.09) raggiunge valori costantemente elevati (7,9 in una scala che va da 0 a 8) nettamente superiori alla maggioranza degli altri Atenei considerati.

In sintesi: i risultati rilevano un'ottima soddisfazione complessiva del Corso di Laurea e un'elevata percezione dell'accordo tra i risultati degli esami e l'effettiva preparazione, mentre si osserva, in controtendenza rispetto agli altri Atenei del benchmark, una progressiva diminuzione della soddisfazione del rapporto con i docenti e del tasso di soddisfazione dell'adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso di studio (queste percentuali si attestano comunque su valori uguali o superiori all'85%). Infine, ottimi risultati (sia in assoluto, sia relativamente agli altri Atenei) si osservano per quanto riguarda la soddisfazione del lavoro svolto e l'efficacia della laurea nel lavoro svolto.

5.3.3 Risultati della rilevazione dell'opinione dei dottorandi e dottori di ricerca (indagine Alma Laurea e questionari Unimore su indicazioni Anvur)

5.3.3.1 Grado di copertura

Come per i laureandi anche per i Dottorandi e Dottori di Ricerca si è fatto riferimento a un sottoinsieme di dati dell'indagine Alma Laurea 2020-2022. L'azione di sensibilizzazione alla compilazione dei questionari effettuata dai Coordinatori dei Corsi di Dottorato di ricerca ha portato ad un significativo aumento della

percentuale di rispondenti all'indagine "Profilo Dottori di Ricerca" (67, 52 e 69% nel 2020, 2021 e 2022, rispettivamente) rispetto all'anno precedente.

Inoltre, in accordo con le linee guida per l'Assicurazione Qualità dei Corsi di Dottorato di Ricerca elaborate dal PQA, nel luglio 2023 si è avviata la rilevazione delle opinioni dei Dottorandi somministrando il questionario Anvur per i dottorandi del I e II anno e il questionario per quelli del III anno. La percentuale di risposte varia dal 50 al 100% per i questionari relativi al I e II anno; tassi di compilazione inferiori al 60% si rilevano per il Dottorato in Ingegneria industriale e del territorio, Neuroscienze, Clinical and experimental medicine, Ingegneria dell'innovazione industriale e Information and communication technologies. La percentuale di risposte varia dal da 0 all' 80% per il questionario relativo al III anno.

5.3.3.2 Modalità di analisi

In questa relazione l'analisi dei risultati dell'indagine Alma Laurea 2020 – 2022 viene condotta a livello di Ateneo, effettuando anche un confronto tra i risultati complessivamente raggiunti da Unimore e quelli del benchmark di Atenei selezionati (vedi paragrafo 5.3.2.2 relativo ai Laureati), riscontrando generalmente comportamenti abbastanza omogenei tra i risultati dei vari Atenei; così come per i laureandi/laureati, non si osservano variazioni significative nei tre anni considerati, a parte per la percentuale di Dottorandi che ha svolto un periodo all'estero nel 2022, che, per Unimore, subisce un calo significativo rispetto agli anni precedenti. Pertanto, mentre le tabelle in allegato elencano i dati completi (Allegato 5.n), nel seguito verrà considerato il risultato dell'indagine sul campione Unimore del 2022 e verranno evidenziate solo le differenze significative con gli altri Atenei.

L'analisi dei questionari forniti da Unimore su indicazioni Anvur viene effettuata a livello di singolo Corso di dottorato per i questionari relativi a i dottorandi del I e II anno e il questionario per quelli del III anno.

5.3.3.2.1 Il livello di soddisfazione dei Dottorandi e Condizione Occupazionale dei Dottori di Ricerca (rilevazioni Alma Laurea 2020-2022)

La percentuale di rispondenti è molto differenziata negli anni: 62,3%, 85% e 34% per I, II anno e III anno, rispettivamente.

Il quadro che emerge dall'indagine Alma Laurea può essere così riassunto:

- le *motivazioni più importanti nella decisione di iscriversi al dottorato di ricerca* sono: miglioramento della propria formazione culturale e scientifica dal punto di vista personale (80% nel 2020, 84% nel 2021 e 77% nel 2022) e preparazione alla carriera accademica, svolgimento attività ricerca, studio in ambito accademico (37% nel 2020, 42% nel 2021 e 45% nel 2022);
- i dottorandi *hanno partecipato abitualmente per un anno ad almeno un'attività formativa strutturata (corsi, lezioni, seminari, laboratori, ecc.)* (63% nel 2020, 66% nel 2021 e 70% nel 2022) principalmente nel primo e, in minor misura, nel secondo anno;
- le *attività formative strutturate sono state svolte principalmente da* docenti del Collegio docenti di Dottorato, di altre Università e/o università straniere (80% nel 2020, 85% nel 2021 e 81% nel 2022);
- la *soddisfazione per le attività formative svolte* è elevata per tutti e 5 gli aspetti considerati, con un picco di soddisfazione per la competenza dei docenti (8,4/10 nel 2020, 8,7/10 nel 2021 e 8,3/10 nel 2022 per Unimore);
- per quanto riguarda i *periodi svolti all'estero* (grafico Allegato 5.n) Unimore si attesta su percentuali più basse rispetto agli altri Atenei con una significativa riduzione nel 2022 (53% nel 2020, 48% nel 2021 e 29% nel 2022); la *durata del periodo* per la maggior parte dei rispondenti è da 1 a 6 mesi.
- la *soddisfazione complessiva* per l'esperienza di studio/ricerca all'estero è sempre molto elevata (8,9/10 nel 2020, 8/10 nel 2021 e 8,2/10 nel 2022);
- le *ore settimana dedicate ad attività di ricerca nell'ultimo anno* (grafico Allegato 5.n) sono comprese nell'intervallo 21-40, la maggior parte dei dottorandi è *inserito in un gruppo di ricerca e ha realizzato pubblicazioni (articoli, volumi, ecc.) basate su attività del dottorato*;
- *il tipo di pubblicazione prevalentemente realizzato* (grafico Allegato 5.n) è "Articolo a forma multipla su rivista internazionale";

- Il 67% di dottorandi nel 2022 ha svolto attività di collaborazione alla didattica nel corso del dottorato (78% nel 2021 e 72% nel 2020);
- il 68.5% dei dottorandi Unimore nel 2022 si iscriverebbe di nuovo allo stesso dottorato nello stesso Ateneo (68% nel 2021 e 63% nel 2020). Questo valore si mantiene negli anni sempre leggermente più alto rispetto agli altri Atenei di benchmark (grafico Allegato 5.n). Inoltre, la soddisfazione per l'esperienza del dottorato premia la "competenza del supervisore in merito all'argomento della tesi" (con punteggio 8.6/10) e "acquisizione di nuove competenze e abilità specifiche" (8.2), mentre i punteggi più bassi si ottengono per "padronanza di tecniche per la didattica" (6.3).

Per quanto riguarda l'indagine Alma laurea "**Condizione Occupazionale dei Dottori di Ricerca**", la percentuale di rispondenti Unimore nel 2022 è del 78% (Allegato 5.o).

Il tasso occupazione a 1 anno dalla laurea è in genere molto elevato per tutti gli Atenei dell'Emilia-Romagna, ma per Unimore si osserva anche una crescita nei tre anni analizzati (da 95 a 99%). È interessante sottolineare come per Unimore vi sia anche una riduzione della differenza tra il tasso di occupazione maschile e femminile che nel 2022 ha portato all'inversione, con un tasso di occupazione femminile del 100% e maschile 98%. Il tempo dal dottorato al reperimento del primo lavoro è in diminuzione per tutti gli Atenei considerati e per Unimore si attesta su 2 mesi. In genere il 70% dei rispondenti dichiara di *svolgere (in misura elevata) attività di ricerca*, la retribuzione media risulta uguale o più elevata per Unimore rispetto agli altri Atenei negli ultimi tre anni con una leggera differenziazione di retribuzione a scapito delle donne per Unimore, UniPv e Unipr. Infine la soddisfazione per il lavoro svolto è in genere elevata, superiore a 8/10 per tutti gli Atenei considerati, e la percentuale di dottorati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso dottorato nello stesso ateneo (70,5% nel 2022) è in calo rispetto all'anno precedente (78%), ma paragonabile tra gli Atenei presi a confronto.

In sintesi: i risultati rilevano una situazione occupazionale molto buona e paragonabile o superiore agli Atenei analizzati.

5.3.3.2.2 Il livello di soddisfazione dei Dottorandi (rilevazione Unimore 2023)

L'allegato 5.p riporta una sintesi degli esiti salienti della rilevazione dell'opinione dei dottorandi condotta in Unimore su 12 Corsi di Dottorato.

In generale si evidenzia che:

- Il tasso di compilazione dei questionari risulta molto diverso per gli studenti del I e II anno (valore medio di Ateneo 72%) e per gli studenti del terzo anno (valore medio di Ateneo 34%) e molto differenziato tra i Corsi di Dottorato
- le attività formative si differenziano rispetto a quelle offerte dai Corsi di laurea magistrale (per il 93% dei rispondenti iscritti al primo e secondo anno e per il 91% dei rispondenti iscritti al terzo anno).
- Il livello di soddisfazione rispetto alle attività formative presenta una media di 7/10, con valori inferiori a 6 per 3 Corsi di Dottorato di ricerca per gli iscritti al primo e secondo anno e per 2 corsi per gli iscritti al terzo anno.
- Il 78% dei dottorandi del I e II anno e il 57% dei dottorandi del III anno dichiara di aver svolto (o stare trascorrendo o aver intenzione di trascorrere) periodi di studio o ricerca all'estero, coerenti con il progetto formativo. Le percentuali più basse si rilevano per i due dottorati di medicina.
- Solo il 43% dei rispondenti iscritti al primo e secondo anno di corso riporta di aver usufruito del budget aggiuntivo previsto dal DM 226/2021 per l'attività di ricerca. Tale percentuale si attesta al 45% per i rispondenti iscritti al terzo anno.
- Le aule e gli spazi utilizzati per l'attività formativa, i servizi bibliotecari, le attrezzature informatiche e le attrezzature per la ricerca sono sufficientemente adeguate, con punteggi medi superiori a 7 in una scala da 1 a 10, mentre i punteggi relativi all'adeguatezza degli spazi personali riservati ai dottorandi risulta poco inferiore a 7, con valutazioni medie inferiori a 6 per tre corsi di dottorato di ricerca su 12, quando vengono considerate le risposte dei dottorandi iscritti al primo e secondo anno.

- I servizi di segreteria ottengono punteggi medi inferiori a 6 per due Corsi di Dottorato se si considerano i dottorandi iscritti al primo e secondo anno e per quattro Corsi di Dottorato se si considerano i dottorandi iscritti al terzo anno.

In sintesi: le due problematiche principali rilevate ed evidenziate sia dai questionari Alma laurea relativi al triennio 2020-2022 sia dai questionari somministrati da Unimore relativi al 2023 sono:

- 1) tassi di compilazione** - nonostante il significativo aumento della percentuale di rispondenti all'indagine di Alma Laurea "Profilo Dottori di Ricerca" che ha raggiunto quasi il 70% degli interessati nel 2022, i tassi di rispondenza sono molto differenziati tra i Corsi di Dottorato di ricerca e, nello stesso Corso, per anno di dottorato (particolarmente bassi quelli relativi al terzo anno). Infatti, analisi puntuali disaggregate spesso non possono essere effettuate perché il campione statistico non risulta significativo. Il questionario somministrato da Unimore, nel suo primo esercizio di rilevazione, soffre della stessa problematica. **È auspicabile un ancora maggior impegno di sensibilizzazione alla compilazione consapevole da parte dei Coordinatori dei Corsi di Dottorato di ricerca e dei rappresentanti dei dottorandi nei collegi;**
- 2) periodi svolti all'estero** – la bassa percentuale di dottorandi che svolge un periodo all'estero è un elemento di criticità. Infatti, anche se il valore osservato nel 2022 (29%) sembra essere un minimo superato nei rilevamenti Unimore del 2023, in cui le percentuali sono sostanzialmente maggiori, il dato deve essere accuratamente monitorato. Le principali motivazioni addotte dai dottorandi del I e II anno sono: a) le opportunità formative offerte in questo programma sono adeguate e non richiedono ulteriori esperienze presso istituzioni estere e b) non ho individuato una struttura a cui fossi interessato o disponibile ad accogliermi. **Tali motivazioni potrebbero rivelare una scarsa azione di stimolo del Consiglio di dottorato rispetto a questo tipo di esperienza formativa che si chiede, quindi all'Ateneo di monitorare.**

Inoltre, alcune risposte ottenute nei questionari somministrati da Unimore inducono a pensare che siano affette da un difetto di comprensione da parte dei dottorandi e che quindi, la somministrazione debba essere accompagnata da una illustrazione delle domande contenute.

5.4 Utilizzazione dei risultati delle opinioni degli Studenti, Laureati e Dottorandi: presa in carico dei risultati della rilevazione

I risultati delle opinioni degli studenti elaborati dalla DSIAQ sono messi a disposizione degli attori principali del processo di assicurazione qualità secondo le modalità riportate nel paragrafo "Organizzazione della rilevazione".

Tali report comprendono:

1. Elenco completo degli insegnamenti dal quale si accede alla valutazione del singolo insegnamento che riporta il numero delle risposte ad ogni domanda calcolando l'"Indicatore di soddisfazione" (Numero risposte Positive (+Si/No + SI) / Numero Totale Risposte).
2. Dati anagrafici degli studenti valutanti. Restituisce a livello di CdS la distribuzione di rispondenti secondo sesso, tipo di maturità, tipo di iscrizione (in corso, fuori corso e ripetente).
3. Distribuzioni di frequenze (assolute e percentuali) per singola domanda a livello di CdS.
4. Distribuzioni di frequenze (assolute e percentuali) per singola domanda scendendo al dettaglio di CdS, insegnamento e docente.
5. Indicatore di soddisfazione per singola domanda al dettaglio di CdS, insegnamento e docente, con segnalazione delle situazioni critiche e da monitorare.
6. Numero di osservazioni e relative percentuali, sul totale dei rispondenti a livello di CdS.

I risultati delle opinioni dei Laureati sono messi a disposizione dei CdS e delle CPDS assieme agli indicatori Anvur su una pagina apposita del sito web del PQA ad accesso riservato con credenziali Unimore e vengono analizzati dai CdS con le tempistiche e modalità degli indicatori ANVUR (SMA).

I risultati delle opinioni dei Dottorandi, una volta elaborati dall'ufficio di supporto, vengono trasmessi dal PQA ai Coordinatori dei Corsi di Dottorato e discussi in Consiglio e analizzati nella Relazione annuale di monitoraggio per la pianificazione di eventuali correttivi.

Il PQA monitora il processo di rilevazione e fornisce l'adeguato supporto affinché gli attori coinvolti nel processo di Assicurazione Qualità dei CdS e Dottorati possano esercitare l'esercizio di autovalutazione, individuazione e messa in atto di interventi migliorativi.

Il NdV analizza i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti, laureati e dottorandi nell'ambito della propria Relazione Annuale. La relazione viene pubblicata sulla [pagina web](#) del NdV, viene inviata agli OOAA, ai Delegati alla didattica, alla ricerca e alla qualità. Inoltre, e riporta i punti salienti nell'Audit annuale di Ateneo.

Gli esiti della rilevazione vengono inoltre tenuti in considerazione dal Nucleo nello svolgimento delle proprie audizioni.

Il processo per quanto riguarda l'opinione degli studenti (allegato 5.q (Processo opis) è ormai a regime, mentre per i Dottorandi è stato avviato nel 2023 e quindi è in fase di rodaggio.

Brevemente, l'allegato 5.q riporta gli attori e documenti del processo di analisi delle OPIS, coordinato dal PQA. La CPDS esprime nella propria relazione annuale una valutazione sull'efficacia dell'utilizzo della Rilevazione dell'opinione degli studenti da parte dei CdS, analizzando il documento Rapporti Annuali di Monitoraggio (RAMAQ-CdS) -sezione 2 (Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)). In questo documento i CdS, sulla base dell'evoluzione temporale (ultimi 3 anni) dei risultati delle opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti per singoli insegnamenti, evidenziano sia i punti di forza sia gli aspetti critici, analizzano le cause di eventuali problemi riscontrati e, individuate plausibili soluzioni, rendicontano le azioni correttive previste e attuate l'anno precedente. I CdS e i Dipartimenti prendono in carico o rigettano motivatamente le segnalazioni delle CPDS, verbalizzando le decisioni approvate. Il Nucleo verifica questo aspetto sia analizzando le relazioni delle CPDS sia nel corso delle audizioni dei CdS e dei Dipartimenti, riporta i risultati agli OOAA che li tengono in considerazione nella programmazione triennale.

Come si evince dalle Relazioni delle CPDS, le opinioni degli studenti vengono analizzate, discusse e utilizzate per il miglioramento continuo da tutti i CdS. La modalità di restituzione agli studenti dei risultati delle analisi è differenziata: alcuni Dipartimenti privilegiano la diffusione collegiale in sedute di Dipartimento e/o in assemblee studenti-docenti, in altri (soprattutto quei Dipartimenti su cui insiste un numero di studenti particolarmente elevato) la diffusione avviene solo all'interno dei singoli CdS e/o è presa in carico dai rappresentanti degli studenti nelle strutture.

Il NdV ribadisce l'importanza della restituzione sistematica agli studenti non solo dei risultati dei questionari OPIS, ma anche delle azioni correttive intraprese dai CdS per superare eventuali aspetti critici.

5.5 Punti di forza e di debolezza relativamente a modalità di rilevazione, risultati della rilevazione e utilizzazione dei risultati

5.5.1 Modalità di rilevazione

Punti di forza: le elaborazioni e le analisi condotte dalla DSIAQ prevedono una tempestiva restituzione dei risultati delle opinioni degli studenti a diversi livelli di dettaglio pressoché simultanea e di facile lettura.

5.5.2 Risultati della rilevazione

5.5.2.1 Risultati della rilevazione degli studenti e laureati

Punti di forza:

- a) La grande attenzione dei docenti a una stretta e continua interazione con gli studenti. Infatti, i livelli di soddisfazione bassi della domanda relativa ai docenti sono circoscritti a particolari situazioni che non influenzano il risultato complessivo dell'Ateneo;
- b) il livello di soddisfazione espresso dai laureati verso il corso di laurea frequentato che, pur avendo perso posizioni nel periodo pandemico rispetto alle Università limitrofe utilizzate come benchmark, rimane comunque elevata (sopra al 90%).

Aree di miglioramento:

- a) L'organizzazione del percorso con particolare riguardo all'adeguatezza del carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (D15) che si presenta come aspetto da monitorare per il 50% dei CdS. Inoltre, limitatamente a specifici CdS, le conoscenze preliminari (D01) e l'organizzazione degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (D16) e l'adeguatezza delle aule (D12).

5.5.2.2 Risultati della rilevazione dei dottorati

Punti di forza:

- a) livello di soddisfazione dei dottorandi complessivamente elevato;
- b) ottima situazione occupazionale

Aree di miglioramento:

- a) Basso tasso di compilazione. Sarebbe opportuno a riguardo valutare l'opportunità di rendere la compilazione del questionario somministrato da Unimore obbligatoria e prevedere interventi di sensibilizzazione per una compilazione maggiormente consapevole;
- b) percentuale di dottorandi che svolgono un periodo all'estero bassa e inferiore a quella degli Atenei di benchmark

5.5.3 Utilizzo di risultati

5.5.3.1 Utilizzo dei risultati della rilevazione degli studenti e laureati

Punti di forza:

- a) grande impegno del PQA per la promozione della compilazione consapevole del questionario degli studenti e la loro partecipazione attiva ai processi di AQ (vedi paragrafo 5.7 Efficacia nella gestione del processo di rilevazione da parte del PQA);
- b) crescente valorizzazione della rilevazione nell'ambito della valutazione dei CdS. Le Linee guida emanate dal PQA relative alla Relazione Annuale di Monitoraggio AQ dei CdS e alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti riservano grande attenzione a questo aspetto.

Aree di miglioramento:

- a) la restituzione di evidenze sulle azioni intraprese riguardo alcune dimensioni critiche, quali, ad esempio, una migliore organizzazione dei carichi complessivi, dei calendari di lezione e delle modalità di esame;
- b) alcuni problemi riguardanti l'adeguamento delle strutture didattiche al numero di studenti (es. aule, spazi di studio e spazi ricreativi, etc...) che sono state prese in carico dall'Ateneo ma verranno superati con le tempistiche legate alla realizzazione del Piano di Sviluppo Edilizio dell'Ateneo.

5.5.3.2 Utilizzo dei risultati della rilevazione dei dottorandi

Punti di forza: gli esiti dei questionari vengono analizzati nella Relazione Annuale di Monitoraggio dei Corsi di Dottorato in cui vengono pianificate eventuali azioni correttive.

Aree di miglioramento: ancora non rilevabili in quanto il processo, avviato nel 2023 con la somministrazione dei questionari Unimore, non è ancora a regime.

5.6 Ulteriori osservazioni

Nessuna

6. Rilevazione dell'opinione degli studenti dei laureandi e dei dottorandi - Parte secondo le Linee Guida 2024

6.1 Efficacia nella gestione del processo di rilevazione da parte del PQA

Il NdV apprezza la gestione del processo di rilevazione e di utilizzo delle OPIS da parte del PQA. Il PQA ha sempre posto particolare attenzione a questo aspetto di AQ, come dimostrato dall'elevato numero di questionari compilati ogni anno (vedi paragrafo "Grado di copertura degli insegnamenti nella rilevazione dell'opinione degli studenti"). Infatti, inizialmente ha curato la stesura del questionario nella forma attuale, integrando il questionario suggerito da ANVUR nel documento "Proposta operativa per l'avvio delle procedure di rilevamento dell'opinione degli studenti per l'A.A. 2013/14" del 6/11/2013 con il questionario utilizzato da Unimore fino all'A.A. 2013/14. Ha progettato e curato le modalità e tempistiche di restituzione e di pubblicazione dei risultati ben soddisfacendo, da un lato, la pronta messa a disposizione dei dati elaborati e, dall'altro, i requisiti di trasparenza e di riservatezza. Inoltre, promuove periodicamente la sensibilizzazione a una compilazione consapevole del questionario da parte degli studenti e ad un'analisi accurata da parte dei CdS. A questo scopo, ha introdotto un capitolo specifico nella "Relazione annuale di monitoraggio della AQ dei CdS (RAMAQ CdS) la cui sezione relativa alle OPIS è a cura del gruppo di riesame del CdS (comprendente almeno uno studente) e approvata dal CdS entro il 15 Ottobre. In questo documento il CdS analizza i risultati della rilevazione, progetta le azioni necessarie a superare eventuali criticità e nell'anno successivo ne rendiconta i risultati; le CPDS analizzano e valutano l'efficacia del processo e ne rendicontano nella relazione annuale.

Infine, per rafforzare il coinvolgimento degli studenti nell'AQ di Ateneo, il PQA si impegna periodicamente in una attività di formazione dei rappresentanti degli studenti nelle Commissioni Paritetiche, negli OOAA e nelle strutture periferiche. Le lezioni comprendono un approfondimento specifico sulla compilazione e gestione del questionario OPIS.

Per quanto riguarda la rilevazione delle opinioni dei Dottorandi il NdV si riserva di verificarne l'efficacia a fine 2024 in quanto il 2023 è stato il primo anno di applicazione del processo a seguito di una somministrazione diretta dei questionari per i dottorandi del I e II anno e del III anno da parte dell'Ateneo. Precedentemente solo alcuni Corsi di Dottorato hanno analizzato i risultati dei questionari di Alma Laurea in quanto il numero esiguo di rispondenti per anno (dovuto anche, in alcuni Corsi di Dottorato, al numero esiguo di dottorandi iscritti) non fornisce un campione statistico adeguato.

6.2 Livello di soddisfazione degli studenti (vedi singoli paragrafi 5.3.1.3, 5.3.1.4, 5.3.2.3, 5.3.3.2.1, 5.3.3.2.2)

6.3 Presa in carico dei risultati della rilevazione (vedi paragrafo 5.4)

Allegati

5.a	Questionario di valutazione della didattica studenti frequentanti (OPIS)
5.b	OPIS: Numero di insegnamenti singoli considerati (NIV) in Ateneo, numero di questionari rilevati (NQR) per Dipartimento negli ultimi tre AA
5.c	OPIS: Insegnamenti per cui si è rilevata l'opinione degli studenti (1) e attivati in Ateneo (2), questionari raccolti questionario FREQUENTANTE e NON FREQUENTANTE (3), N. studenti regolari (4), tasso di insegnamenti considerati (IVIA) e numero medio di questionari (frequentante e non) raccolti (QCSR)
5.d	OPIS: Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Dipartimento
5.e	OPIS: Percentuale "Osservazioni e suggerimenti" per Dipartimento
5.f	OPIS: Percentuale "Osservazioni e suggerimenti" per Corso di Studio - A.A. 2022/23
5.g	OPIS: Percentuale risposte positive su totale rispondenti per CdS - A.A. 2022/23
5.h	OPIS: Opinioni sulla didattica da parte degli studenti non frequentanti
5.i	Indagine AlmaLaurea "Profilo Laureati" (anno solare) - Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Dipartimento
5.l	Indagine AlmaLaurea "Profilo Laureati" (anno solare) - Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Ateneo Unimore e altri atenei
5.m	Indagine AlmaLaurea "Condizione Occupazionale" (anno solare) - Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Ateneo Unimore e altri atenei
5.n	Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Dottori di Ricerca" (anno solare)
5.o	Indagine AlmaLaurea "Condizione Occupazionale dei Dottori di Ricerca" (anno solare)
5.p	Opinione dei Dottorandi (Questionari Unimore 2023)
5.q	Utilizzo dei risultati delle opinioni degli Studenti: presa in carico dei risultati della rilevazione

Scheda di Valutazione della Didattica

Sede	cod.
Dipartimento	cod.
Corso di studi	cod.
Insegnamento	cod.
Docente	cod.

Dati studente		
Genere	Maturità	
Anno Corso	Tipo Iscrizione	Modalità

Percentuale di lezione frequentate (circa)

Meno del 50%
 Dal 50% al 75%
 Più del 75%

Se meno del 50% indicare il motivo

Lavoro
 Altre lezioni
 Altro

Numero (medio) di studenti compreso il compilatore che nel periodo di riferimento hanno frequentato questo insegnamento

Modalità di risposta	Non prevista	Decisa-	Più NO-	Più SI	Decisa-
		mente NO	che SI	che NO	mente SI
		Giudizi Negativi		Giudizi Positivi	
<i>Eccetto i nn 15 e 16, i quesiti si riferiscono solo all'insegnamento che si sta valutando</i>					
INSEGNAMENTO					
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DOCENZA					
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono utili all'apprendimento della materia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INTERESSE					
11. E interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRASTRUTTURE RELATIVE A QUESTO INSEGNAMENTO					
12. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. I locali e le attrezzature per le attività integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono adeguati?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SODDISFAZIONE					
14. Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDI					
15. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è sostenibile?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI

Alleggerire il carico didattico complessivo Aumentare il carico didattico complessivo Aumentare l'attività di supporto didattico

Aumentare le ore di esercitazioni Fornire più conoscenze di base Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti

Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti Migliorare la qualità del materiale didattico Fornire in anticipo il materiale didattico

Inserire prove di esame intermedie Attivare insegnamenti serali

COMMENTI PERSONALE

Torna alla scelta dei questionari

Per informazioni in merito alla disponibilità dei questionari compilabili, contattare la Segreteria didattica del proprio Dipartimento. Servizio attivato in via sperimentale a cura del SI-A (Servizi Informatici - Applicativi)

I contatti sono disponibili all'indirizzo <http://www.unimore.it/eteneo/dipartimenti.html>

Opinione sulla didattica da parte degli studenti (OPIS)

Numero di insegnamenti singoli considerati (NIV) in Ateneo, numero di questionari rilevati (NQR) per Dipartimento negli ultimi tre AA

Dipartimento	NIV	NIV	NIV
	2020/21	2021/22	2022/23
DCE	124	129	136
DEMB	121	120	126
DESU	87	102	106
IUS	107	111	119
DSLCL	140	172	149
CHIMOMO	133	149	173
BMN	164	163	182
SMECHIMAI	80	80	84
CHIMGEO	130	130	133
FIM	136	139	146
DSV	225	225	260
DIEF	335	326	349
DISMI	88	141	111
Ateneo	1870	1987	2074

Dipartimento	Questionario FREQUENTANTE						Questionario NON FREQUENTANTE								
	NQR 2020/21			NQR 2021/22			NQR 2020/21			NQR 2021/22			NQR 2022/23		
	I sem	II sem	Totale	Totale	Totale	Totale	I sem	II sem	Totale	Totale	Totale	Totale	Totale	Totale	
DCE	6934	7609	14543	10733	9073	2248	2330	4578	4963	3803					
DEMB	8995	6605	15600	14165	14248	1812	1373	3185	2802	2810					
DESU	6492	5537	12029	8962	8247	2782	2373	5155	5128	5258					
IUS	5409	3900	9309	8755	9318	1185	409	1594	2582	2994					
DSLCL	3998	3140	7138	6438	6036	297	178	475	919	821					
CHIMOMO	6205	4065	10270	10628	11154	89	149	238	407	421					
BMN	19354	17736	37090	33680	34291	717	780	1497	1322	1427					
SMECHIMAI	2142	1734	3876	3893	4331	-	-	-	-	-					
CHIMGEO	2001	1781	3782	3187	3029	245	175	420	465	405					
FIM	1876	1930	3806	3483	3286	198	261	459	529	546					
DSV	6427	5390	11817	9737	9278	296	330	626	682	738					
DIEF	12108	11302	23410	22956	22109	1034	961	1995	2663	3087					
DISMI	5771	4218	9989	8034	6798	559	375	934	868	857					
Ateneo	87712	74947	162659	144651	141198	11462	9694	21156	23330	23167					

DCE - Comunicazione ed Economia

DEMB - Economia Marco Biagi

DESU - Educazione e Scienze Umane

IUS - Giurisprudenza

DSLCL - Studi Linguistici e Culturali

CHIMOMO - Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa

BMN - Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

SMECHIMAI - Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto

CHIMGEO - Scienze Chimiche e Geologiche

FIM - Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche

DSV - Scienze della Vita

DIEF - Ingegneria Enzo Ferrari

DISMI - Scienze e Metodi dell'Ingegneria

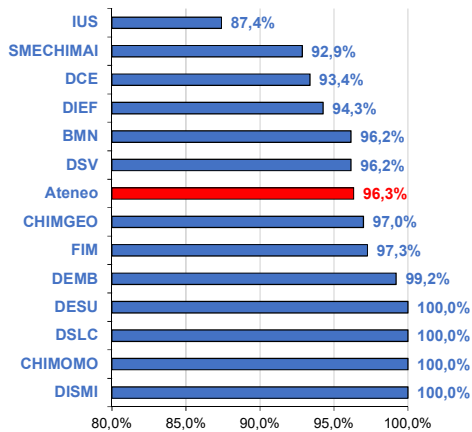
Opinione sulla didattica da parte degli studenti (OPIS)

Insegnamenti per cui si è rilevata l'opinione degli studenti (1) e attivati in Ateneo (2), questionari raccolti questionario FREQUENTANTE e NON FREQUENTANTE (3), N. studenti regolari (4), tasso di insegnamenti considerati (IVIA) e numero medio di questionari (frequente e non) raccolti (QCSR)

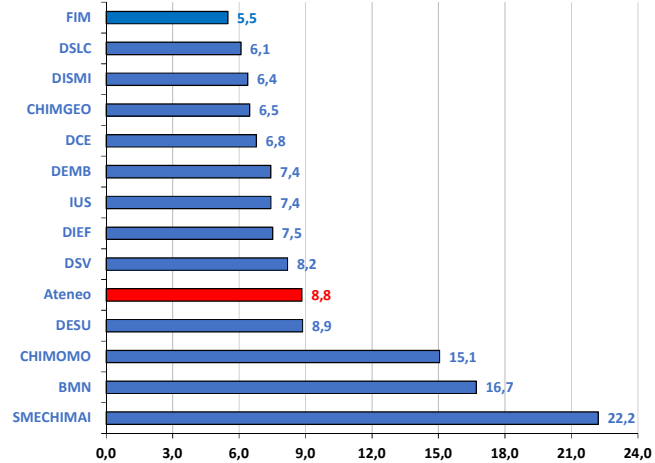
Dipartimento	(1)	(2)	(3)	(4)	IVIA	QCSR
	N. insegnamenti singoli valutati	N. insegnamenti singoli attivati e valutabili	N. questionari raccolti FREQ+NON FREQ	N. studenti regolari	(1)/(2)	(3)/(4)
DCE	127	136	12876	1898	93,4%	6,8
DEMB	125	126	17058	2296	99,2%	7,4
DESU	106	106	13505	1523	100,0%	8,9
IUS	104	119	12312	1656	87,4%	7,4
DSLCL	149	149	6857	1127	100,0%	6,1
CHIMOMO	173	173	11575	769	100,0%	15,1
BMN	175	182	35718	2138	96,2%	16,7
SMECHIMAI	78	84	4331	195	92,9%	22,2
CHIMGEO	129	133	3434	530	97,0%	6,5
FIM	142	146	3832	698	97,3%	5,5
DSV	250	260	10016	1223	96,2%	8,2
DIEF	329	349	25196	3352	94,3%	7,5
DISMI	111	111	7655	1198	100,0%	6,4
Ateneo	1998	2074	164365	18603	96,3%	8,8

87,4% 5,5 Minimo
100,0% 22,2 Massimo

Percentuale di insegnamenti per cui si è rilevata l'opinione degli studenti per Dipartimento



Numero di questionari compilati pro capite per Dipartimento



- DCE - Comunicazione ed Economia
- DEMB - Economia Marco Biagi
- DESU - Educazione e Scienze Umane
- IUS - Giurisprudenza
- DSLCL - Studi Linguistici e Culturali
- CHIMOMO - Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa
- BMN - Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze
- SMECHIMAI - Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto
- CHIMGEO - Scienze Chimiche e Geologiche
- FIM - Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche
- DSV - Scienze della Vita
- DIEF - Ingegneria Enzo Ferrari
- DISMI - Scienze e Metodi dell'Ingegneria

Opinione sulla didattica da parte degli studenti (OPIS)
 Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Dipartimento

Domande D01-D04 - INSEGNAMENTO

			CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	Media di Ateneo (Tot)	valore minimo (%)
D01	2020/21	Isem	86,4%	76,0%	79,7%	79,3%	84,0%	81,5%	88,9%	84,8%	87,0%	87,4%	77,9%	85,7%	78,8%	83,1%	76,0%
		Ilsem	86,4%	77,5%	80,6%	78,7%	85,3%	80,9%	89,6%	86,2%	89,1%	90,5%	75,4%	86,0%	81,5%	83,6%	75,4%
	2021/22		85,1%	76,1%	78,2%	81,0%	83,4%	81,0%	87,6%	84,0%	86,2%	87,8%	76,2%	82,3%	82,3%	82,8%	76,1%
	2022/23		85,2%	75,1%	77,6%	78,5%	84,2%	82,7%	85,5%	82,9%	84,1%	86,9%	77,7%	85,5%	80,0%	82,4%	75,1%
D02	2020/21	Isem	90,1%	82,6%	84,6%	84,5%	90,4%	84,2%	85,1%	86,9%	88,8%	89,1%	82,3%	84,1%	85,6%	85,4%	82,3%
		Ilsem	87,2%	81,5%	83,0%	83,1%	90,4%	80,7%	85,9%	88,8%	87,1%	91,2%	72,6%	84,8%	85,0%	83,8%	72,6%
	2021/22		87,3%	81,9%	83,7%	83,4%	89,2%	82,2%	86,3%	86,2%	86,1%	90,2%	80,6%	86,3%	87,6%	84,9%	80,6%
	2022/23		87,1%	82,9%	82,9%	82,2%	88,7%	83,7%	85,0%	87,1%	86,5%	89,2%	82,4%	85,5%	85,3%	84,8%	82,2%
D03	2020/21	Isem	92,5%	87,3%	87,0%	90,2%	92,3%	86,5%	90,1%	86,5%	89,1%	92,6%	83,4%	89,5%	88,0%	88,8%	83,4%
		Ilsem	90,5%	84,2%	85,7%	87,7%	90,6%	82,0%	92,0%	88,6%	88,4%	94,9%	80,0%	90,3%	89,4%	87,7%	80,0%
	2021/22		90,6%	84,3%	84,5%	87,3%	89,6%	83,0%	91,1%	86,1%	86,1%	92,6%	82,5%	89,9%	90,2%	87,4%	82,5%
	2022/23		90,0%	84,2%	84,1%	84,9%	88,9%	84,9%	89,0%	86,1%	83,5%	92,0%	84,3%	88,6%	86,3%	86,9%	83,5%
D04	2020/21	Isem	91,2%	86,1%	84,5%	87,8%	88,8%	87,0%	90,5%	89,8%	89,6%	89,4%	82,5%	89,2%	87,0%	88,0%	82,5%
		Ilsem	90,4%	85,8%	81,5%	86,9%	89,4%	84,7%	92,0%	91,5%	90,0%	94,3%	79,0%	90,2%	84,4%	87,5%	79,0%
	2021/22		92,1%	84,5%	85,5%	87,3%	90,5%	87,1%	92,3%	91,1%	91,6%	92,1%	85,9%	92,9%	90,4%	89,3%	84,5%
	2022/23		92,7%	85,9%	86,5%	86,7%	89,3%	89,7%	92,0%	92,4%	90,1%	92,1%	88,8%	92,3%	87,4%	89,9%	85,9%

Tabella 1. Livello di soddisfazione degli studenti frequentanti per dipartimento (AA2022/24)

Domande del questionario	Dipartimenti															
D01-D04 - INSEGNAMENTO	CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL			
D05-D10 - DOCENZA	CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL			
D11 - INTERESSE	CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL			
D12-D13 - INFRASTRUTTURE	CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL			
D14 - SODDISFAZIONE	CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL			
D15-D16 - ORGANIZZAZIONE	CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL			

valore al di sotto della media di Ateneo

valore al di sotto della media di Ateneo e sotto all'80%

Domande D05-D10 - DOCENZA

			CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	Media di Ateneo (Tot)	valore minimo (%)
D05	2020/21	Isem	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
		Ilsem	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
	2021/22		93,2%	90,3%	92,7%	92,0%	93,4%	91,7%	93,9%	94,8%	94,3%	92,9%	90,4%	93,8%	96,6%	92,9%	90,3%
	2022/23		93,4%	91,0%	92,3%	91,8%	92,2%	92,1%	92,6%	94,7%	92,2%	94,4%	88,8%	93,7%	95,5%	92,5%	88,8%
D06	2020/21	Isem	90,5%	81,8%	80,2%	87,6%	90,0%	82,3%	86,9%	83,7%	83,6%	88,0%	78,8%	84,5%	83,0%	84,6%	78,8%
		Ilsem	89,8%	83,7%	81,6%	84,2%	88,5%	77,5%	90,3%	86,8%	86,9%	92,3%	78,6%	86,8%	85,3%	85,0%	77,5%
	2021/22		88,4%	83,0%	82,1%	84,5%	88,2%	78,8%	88,3%	85,3%	84,4%	88,6%	81,8%	85,9%	87,2%	84,7%	78,8%
	2022/23		94,0%	89,9%	89,9%	90,8%	93,8%	90,3%	92,5%	92,0%	90,9%	93,7%	89,4%	92,0%	90,8%	91,6%	89,4%
D07	2020/21	Isem	92,70%	83,9%	83,0%	87,0%	90,6%	85,5%	88,7%	85,4%	86,7%	91,7%	82,6%	86,0%	87,0%	86,8%	82,6%
		Ilsem	91,3%	85,5%	84,0%	84,1%	89,9%	80,7%	91,9%	88,6%	89,1%	94,4%	81,2%	87,2%	84,8%	86,7%	80,7%
	2021/22		90,9%	84,2%	83,2%	84,8%	89,3%	80,9%	90,1%	87,0%	85,1%	91,4%	83,4%	87,2%	88,4%	86,3%	80,9%
	2022/23		95,4%	90,8%	90,3%	90,5%	94,4%	91,3%	94,0%	92,8%	90,9%	95,2%	91,4%	92,7%	91,2%	92,5%	90,3%
D08	2020/21	Isem	92,3%	87,2%	87,0%	89,1%	91,1%	90,1%	90,4%	90,7%	91,0%	91,6%	84,9%	90,3%	90,7%	89,4%	84,9%
		Ilsem	90,0%	86,7%	87,1%	87,4%	87,8%	85,9%	91,5%	91,6%	89,5%	95,0%	81,5%	88,9%	90,0%	88,1%	81,5%
	2021/22		91,3%	87,2%	86,1%	86,0%	89,1%	86,1%	91,1%	90,8%	87,9%	92,6%	85,5%	91,4%	91,7%	88,5%	85,5%
	2022/23		95,5%	92,4%	91,1%	91,7%	94,7%	93,3%	94,5%	96,3%	93,5%	96,3%	91,9%	94,2%	94,3%	93,6%	91,1%
D09	2020/21	Isem	96,2%	92,4%	93,1%	94,9%	95,3%	94,8%	92,9%	95,7%	96,7%	94,3%	92,1%	95,0%	94,8%	94,1%	92,1%
		Ilsem	94,5%	91,1%	92,6%	91,3%	93,4%	91,2%	94,0%	96,6%	96,0%	96,4%	88,3%	94,7%	92,5%	92,8%	88,3%
	2021/22		94,6%	90,6%	93,0%	91,4%	93,7%	92,6%	94,6%	94,1%	95,6%	93,8%	92,3%	96,1%	95,5%	93,6%	90,6%
	2022/23		94,5%	90,8%	92,4%	91,9%	92,6%	92,9%	96,3%	95,3%	95,1%	92,4%	95,1%	93,1%	93,2%	90,8%	
D10	2020/21	Isem	94,2%	91,5%	92,7%	93,5%	95,2%	92,6%	92,5%	95,0%	95,4%	91,0%	90,8%	95,5%	91,8%	93,0%	90,8%
		Ilsem	93,6%	91,5%	91,0%	91,4%	91,9%	89,0%	93,7%	96,0%	95,7%	95,1%	91,7%	95,5%	92,5%	92,4%	89,0%
	2021/22		94,0%	90,7%	92,5%	91,2%	93,1%	91,4%	94,1%	95,2%	94,8%	92,5%	91,5%	95,7%	95,5%	93,0%	90,7%
	2022/23		94,3%	90,7%	93,0%	90,9%	93,1%	92,8%	92,6%	96,0%	95,6%	93,2%	91,4%	95,8%	94,7%	93,0%	90,7%

D11 - INTERESSE

			CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	Media di Ateneo (Tot)	valore minimo (%)
D11	2020/21	Isem	92,4%	86,2%	86,9%	87,1%	92,0%	86,3%	89,1%	85,5%	87,2%	89,8%	85,2%	90,0%	85,8%	88,1%	85,2%
		Ilsem	91,8%	87,3%	86,8%	85,8%	90,6%	84,9%	89,3%	88,7%	87,5%	92,6%	82,8%	87,0%	86,7%	87,5%	82,8%
	2021/22		89,9%	85,4%	85,7%	86,1%	88,9%	84,8%	87,8%	84,6%	85,3%	90,0%	84,3%	87,1%	87,7%	86,7%	84,3%
	2022/23		89,6%	85,1%	84,8%	84,3%	88,6%	85,1%	85,8%	85,4%	83,8%	89,1%	83,0%	85,7%	85,2%	85,8%	83,0%

Domande D12-D13 - INFRASTRUTTURE

			CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	Media di Ateneo (Tot)	valore minimo (%)
D12	2020/21	Isem	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
		Ilsem	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
	2021/22		75,4%	86,6%	88,2%	83,2%	90,9%	74,7%	80,7%	90,7%	90,2%	91,5%	81,5%	85,6%	88,2%	82,8%	74,7%
	2022/23		80,1%	87,1%	86,4%	87,2%	90,8%	78,3%	77,1%	89,7%	89,0%	90,4%	85,5%	88,0%	83,9%	83,0%	77,1%
D13	2020/21	Isem	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
		Ilsem	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
	2021/22		82,2%	86,6%	87,5%	83,5%	91,6%	77,0%	88,4%	93,3%	88,5%	91,3%	80,8%	91,0%	91,9%	85,7%	77,0%
	2022/23		92,6%	92,6%	92,7%	91,9%	95,8%	89,4%	93,0%	96,3%	93,7%	95,6%	91,6%	94,9%	93,5%	92,7%	89,4%

D14 - SODDISFAZIONE

			CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	Media di Ateneo (Tot)	valore minimo (%)
D14	2020/21	Isem	90,8%	83,1%	82,0%	86,7%	90,2%	84,2%	86,9%	84,7%	86,3%	90,4%	79,7%	85,9%	83,8%	85,5%	79,7%
		Ilsem	89,1%	82,7%	82,1%	83,3%	89,2%	77,9%	89,1%	87,8%	87,2%	94,1%	74,6%	86,4%	84,2%	84,5%	74,6%
	2021/22		89,0%	82,6%	82,4%	83,6%	88,6%	79,7%	88,5%	86,2%	84,3%	90,5%	80,8%	87,7%	87,2%	85,1%	79,7%
	2022/23		89,2%	82,3%	82,1%	82,9%	88,4%	83,2%	86,1%	86,4%	83,3%	89,9%	82,2%	85,6%	82,7%	84,9%	82,1%

Domande D15-D16 - ORGANIZZAZIONE

		CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	Media di Ateneo (Tot)	valore minimo (%)	
D15	2020/21	Isem	77,8%	78,9%	78,9%	74,1%	86,4%	77,0%	75,4%	82,7%	83,7%	85,9%	73,0%	76,4%	82,6%	77,9%	73,0%
		Ilsem	78,1%	75,7%	75,6%	75,9%	84,7%	73,3%	75,4%	79,2%	76,0%	90,7%	68,7%	74,4%	79,1%	76,0%	68,7%
	2021/22		74,6%	78,2%	79,8%	77,5%	85,3%	74,9%	76,0%	83,2%	78,2%	83,2%	76,2%	79,5%	83,4%	77,9%	74,6%
	2022/23		78,2%	80,6%	80,2%	78,3%	85,3%	76,7%	73,9%	82,9%	78,1%	83,0%	79,5%	78,2%	81,1%	78,2%	73,9%
D16	2020/21	Isem	77,1%	82,5%	83,3%	78,0%	87,7%	83,3%	79,2%	87,6%	87,3%	87,2%	77,7%	83,4%	86,5%	81,9%	77,1%
		Ilsem	76,7%	77,0%	77,1%	75,6%	84,2%	76,6%	78,2%	82,2%	81,4%	90,2%	73,2%	79,4%	80,3%	78,2%	73,2%
	2021/22		75,4%	81,6%	83,0%	79,9%	86,1%	78,3%	78,4%	87,0%	82,5%	82,8%	79,3%	84,0%	83,1%	80,5%	75,4%
	2022/23		79,5%	83,7%	82,3%	80,8%	85,6%	80,2%	76,1%	86,7%	80,8%	83,9%	81,7%	83,0%	81,7%	80,6%	76,1%

valore al di sotto della media di Ateneo

valore al di sotto della media di Ateneo e sotto all'80%

(*) domanda non somministrata agli studenti in quanto non coerente con il contesto a distanza della formazione dovuto all'emergenza COVID-19

DCE - Comunicazione ed Economia

DEMB - Economia Marco Biagi

DESU - Educazione e Scienze Umane

IUS - Giurisprudenza

DSLCL - Studi Linguistici e Culturali

CHIMIMO - Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa

BMN - Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

SMECHIMAI - Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto

CHIMGEO - Scienze Chimiche e Geologiche

FIM - Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche

DSV - Scienze della Vita

DIEF - Ingegneria Enzo Ferrari

DISMI - Scienze e Metodi dell'Ingegneria

Opinioni sulla didattica da parte degli studenti (OPIS)
Percentuale "Osservazioni e suggerimenti" per Dipartimento

			CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIM AI	DISMI	DSV	DSLCL	Media Ateneo	
O1 Alleggerire il carico didattico complessivo	2020/21	Isem	17,4%	23,0%	17,6%	22,8%	14,5%	16,5%	12,7%	12,1%	10,1%	8,3%	22,7%	17,3%	15,2%	16,7%	
		IIsem	14,8%	22,2%	16,6%	22,4%	13,2%	16,3%	12,7%	12,2%	11,8%	6,9%	24,8%	16,3%	15,8%	16,3%	
	2021/22			15,4%	21,9%	17,3%	21,6%	14,5%	16,0%	11,0%	11,3%	13,5%	8,3%	20,3%	13,2%	13,9%	15,2%
	2022/23			16,5%	20,4%	18,4%	22,6%	15,9%	14,5%	12,2%	12,8%	11,8%	8,3%	16,3%	13,4%	18,0%	15,3%
O2 Aumentare il carico didattico complessivo	2020/21	Isem	0,7%	0,9%	0,6%	0,4%	1,0%	0,8%	0,4%	0,7%	1,4%	0,3%	0,9%	0,5%	0,4%	0,6%	
		IIsem	0,6%	0,5%	0,8%	0,6%	0,7%	0,8%	0,3%	0,4%	1,7%	0,5%	0,9%	0,4%	0,3%	0,6%	
	2021/22			0,8%	0,9%	0,8%	0,6%	1,1%	0,8%	0,3%	0,7%	1,5%	0,5%	0,9%	0,4%	0,5%	0,7%
	2022/23			0,6%	1,0%	0,8%	0,5%	1,3%	0,9%	0,4%	0,7%	1,7%	0,3%	1,2%	0,5%	0,6%	0,7%
O3 Aumentare l'attività di supporto didattico	2020/21	Isem	5,9%	9,1%	6,4%	6,4%	6,0%	7,3%	3,1%	8,5%	8,5%	2,7%	11,4%	6,2%	5,0%	6,2%	
		IIsem	4,1%	5,9%	6,1%	5,8%	4,3%	6,4%	2,1%	3,8%	4,6%	1,0%	7,8%	3,9%	3,4%	4,5%	
	2021/22			4,8%	6,8%	7,1%	7,0%	6,2%	7,0%	2,0%	5,6%	7,6%	2,4%	10,0%	4,7%	4,3%	5,4%
	2022/23			4,9%	8,4%	7,6%	9,4%	6,2%	6,0%	2,5%	6,3%	6,4%	2,7%	9,2%	5,3%	6,2%	5,6%
O4 Aumentare le ore di esercitazioni	2020/21	Isem	6,7%	14,3%	11,2%	9,3%	6,5%	18,2%	3,3%	17,1%	15,7%	3,9%	27,3%	10,9%	11,7%	11,0%	
		IIsem	6,8%	7,9%	10,9%	7,2%	4,7%	18,8%	3,3%	10,9%	11,1%	3,9%	24,3%	10,4%	6,5%	9,5%	
	2021/22			6,6%	12,1%	11,4%	7,9%	7,2%	19,3%	3,7%	15,8%	15,0%	3,2%	26,7%	10,0%	8,1%	10,7%
	2022/23			7,3%	13,0%	12,5%	8,5%	6,2%	16,9%	4,0%	15,0%	14,8%	3,1%	20,6%	10,3%	9,1%	10,0%
O5 Fornire più conoscenze di base	2020/21	Isem	8,3%	14,3%	10,9%	10,7%	10,1%	13,8%	4,0%	12,2%	11,9%	3,4%	13,6%	8,9%	10,1%	9,7%	
		IIsem	7,3%	10,4%	9,5%	9,7%	7,6%	10,0%	3,2%	7,1%	7,1%	3,5%	11,7%	7,6%	9,1%	7,7%	
	2021/22			7,6%	12,6%	11,4%	9,9%	10,2%	11,5%	4,2%	9,3%	9,6%	4,7%	12,1%	6,8%	10,3%	8,8%
	2022/23			6,7%	14,2%	11,9%	12,3%	10,0%	9,8%	4,8%	10,3%	9,9%	6,4%	10,8%	7,5%	13,1%	8,9%
O6 Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	2020/21	Isem	5,5%	6,1%	3,3%	5,5%	3,1%	2,0%	4,1%	1,4%	1,7%	2,1%	3,4%	3,5%	2,4%	3,7%	
		IIsem	5,8%	5,7%	3,7%	6,5%	4,9%	1,9%	3,4%	3,5%	2,4%	3,2%	3,4%	3,7%	4,4%	3,9%	
	2021/22			4,8%	6,3%	3,2%	6,7%	4,1%	2,1%	4,3%	2,8%	2,1%	5,1%	3,2%	4,0%	3,0%	4,0%
	2022/23			6,0%	6,8%	3,8%	5,7%	4,8%	2,1%	4,6%	3,1%	3,0%	6,8%	3,0%	3,6%	4,2%	4,3%
O7 Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	2020/21	Isem	7,8%	7,1%	6,3%	6,9%	6,8%	6,3%	4,3%	4,8%	5,2%	5,2%	11,9%	5,5%	6,0%	6,3%	
		IIsem	7,9%	6,7%	5,7%	6,7%	6,5%	7,8%	4,5%	5,2%	5,2%	3,3%	13,6%	5,9%	7,0%	6,5%	
	2021/22			7,9%	7,3%	4,5%	6,2%	6,4%	7,2%	4,1%	4,1%	6,2%	6,7%	8,2%	4,9%	5,2%	5,9%
	2022/23			7,1%	7,0%	5,8%	5,8%	6,4%	6,6%	4,8%	4,6%	5,6%	6,8%	7,4%	5,0%	6,2%	5,9%
O8 Migliorare la qualità del materiale didattico	2020/21	Isem	8,8%	12,3%	11,2%	7,7%	7,5%	13,9%	5,6%	13,6%	14,5%	5,3%	14,2%	10,4%	9,8%	9,8%	
		IIsem	8,3%	11,8%	10,4%	8,5%	7,7%	15,4%	4,0%	11,4%	12,2%	2,9%	14,6%	6,9%	7,8%	9,2%	
	2021/22			8,1%	12,7%	12,0%	9,6%	8,4%	15,4%	4,7%	12,3%	15,2%	5,9%	13,2%	8,4%	8,7%	9,8%
	2022/23			8,8%	14,2%	12,8%	12,3%	8,6%	13,1%	6,4%	11,4%	17,3%	6,5%	12,7%	9,0%	12,3%	10,4%
O9 Fornire in anticipo il materiale didattico	2020/21	Isem	17,7%	13,9%	12,9%	12,0%	7,8%	9,6%	8,1%	9,3%	11,4%	10,7%	11,7%	12,2%	10,2%	11,0%	
		IIsem	14,0%	12,6%	10,2%	14,0%	8,0%	7,3%	6,0%	7,1%	9,0%	5,8%	11,2%	8,1%	10,3%	9,1%	
	2021/22			13,7%	14,2%	12,1%	14,0%	7,9%	8,9%	7,4%	11,1%	10,0%	11,1%	10,5%	8,5%	9,8%	10,1%
	2022/23			11,4%	19,3%	14,6%	17,6%	9,0%	7,0%	8,8%	11,6%	11,1%	11,1%	9,7%	9,3%	12,8%	10,9%
O10 Inserire prove di esame intermedie	2020/21	Isem	14,8%	27,7%	17,6%	20,4%	14,6%	16,2%	10,2%	14,2%	12,4%	4,2%	26,2%	17,8%	15,4%	16,4%	
		IIsem	12,4%	27,0%	16,1%	18,5%	14,1%	13,9%	10,4%	10,6%	11,0%	2,2%	24,8%	15,9%	14,8%	15,2%	
	2021/22			12,3%	24,0%	17,4%	19,6%	11,9%	14,7%	10,7%	11,4%	12,1%	5,7%	20,3%	15,5%	13,1%	14,6%
	2022/23			12,0%	23,1%	18,5%	21,1%	12,8%	12,8%	12,2%	14,1%	12,2%	6,7%	7,7%	13,0%	13,6%	13,9%
O11 Attivare insegnamenti serali	2020/21	Isem	1,6%	1,9%	0,8%	1,9%	1,5%	0,7%	0,3%	1,3%	0,9%	0,0%	1,2%	0,5%	1,0%	1,0%	
		IIsem	1,3%	1,1%	0,5%	1,5%	1,1%	0,5%	0,2%	1,0%	0,8%	0,1%	1,1%	0,7%	0,6%	0,7%	
	2021/22			1,1%	1,1%	0,7%	1,9%	1,2%	0,7%	0,4%	0,9%	0,5%	0,5%	1,2%	0,4%	0,6%	0,8%
	2022/23			1,3%	0,8%	0,8%	2,2%	1,1%	0,7%	0,7%	0,3%	0,6%	0,5%	1,1%	0,5%	0,7%	0,9%

valore al di sopra del 20%

DCE - Comunicazione ed Economia

DEMB - Economia Marco Biagi

DESU - Educazione e Scienze Umane

IUS - Giurisprudenza

DSLCL - Studi Linguistici e Culturali

CHIMIMO - Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa

BMN - Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

SMECHIMAI - Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto

CHIMGEO - Scienze Chimiche e Geologiche

FIM - Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche

DSV - Scienze della Vita

DIEF - Ingegneria Enzo Ferrari

DISMI - Scienze e Metodi dell'Ingegneria

Opinioni sulla didattica da parte degli studenti (OPIS)
Percentuale "Osservazioni e suggerimenti" per Corso di Studio - A.A. 2022/23

		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11
BMN	L Assistenza Sanitaria (D.M. 270/04)	11,3%	0,9%	5,8%	5,8%	5,5%	11,9%	12,5%	8,8%	16,8%	16,8%	3,0%
BMN	L Dietistica 270	3,3%	1,2%	0,5%	2,9%	2,9%	2,7%	1,8%	5,5%	7,8%	2,4%	0,0%
BMN	L Fisioterapia 270	5,4%	1,0%	3,4%	5,8%	3,6%	5,7%	6,9%	7,5%	9,5%	7,0%	0,0%
BMN	L Infermieristica MO L270	14,5%	0,6%	2,8%	3,4%	6,2%	6,0%	4,8%	9,6%	11,3%	13,3%	1,9%
BMN	L Scienze e tecniche psicologiche	19,9%	0,4%	6,1%	6,0%	10,9%	9,3%	6,1%	11,1%	16,1%	21,8%	1,1%
BMN	L Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare 270	1,4%	0,0%	1,0%	1,7%	0,2%	2,2%	1,7%	0,7%	4,3%	1,0%	0,0%
BMN	L Tecniche di riabilitazione psichiatrica 270	18,8%	0,6%	2,5%	4,0%	3,7%	6,3%	6,9%	6,6%	16,0%	8,5%	0,0%
BMN	LM Scienze Infermieristiche ostetriche 270	10,0%	0,5%	1,2%	1,7%	3,6%	3,4%	5,6%	5,7%	8,7%	2,8%	0,1%
BMN	LM6 Medicina e chirurgia	9,3%	0,3%	1,5%	4,1%	2,5%	2,5%	4,2%	3,4%	4,9%	10,6%	0,1%
CHIMGEO	L Chimica L270	13,6%	0,9%	9,4%	18,7%	15,0%	3,4%	8,9%	14,7%	15,1%	13,6%	0,3%
CHIMGEO	L Scienze geologiche L270	11,1%	0,6%	2,8%	13,6%	8,3%	2,5%	1,9%	9,3%	4,9%	13,9%	0,0%
CHIMGEO	L Scienze naturali L270	14,5%	0,9%	8,7%	18,5%	11,1%	3,7%	4,0%	12,7%	14,4%	18,5%	0,6%
CHIMGEO	LM Didattica e Comunicazione delle Scienze	7,0%	0,0%	0,0%	3,2%	4,5%	1,9%	2,5%	2,5%	0,6%	10,2%	0,0%
CHIMGEO	LM Geoscienze, Georischi E Georisorse (D.M. 270/04)	5,6%	0,0%	0,7%	10,6%	4,2%	5,6%	5,6%	4,9%	7,7%	20,4%	0,0%
CHIMGEO	LM Scienze chimiche L270	12,5%	0,2%	1,5%	6,3%	5,5%	1,3%	0,9%	9,2%	7,9%	3,3%	0,2%
CHIMOMO	L Digital Education	30,0%	0,9%	18,1%	19,2%	16,1%	6,0%	9,1%	17,0%	24,5%	27,4%	7,1%
CHIMOMO	L Igiene Dentale L270	10,5%	0,3%	0,6%	2,4%	4,5%	2,6%	5,6%	5,8%	12,5%	2,0%	0,5%
CHIMOMO	L Infermieristica RE L270	19,4%	0,6%	4,9%	7,5%	7,0%	6,7%	7,3%	8,4%	9,8%	14,5%	0,8%
CHIMOMO	L Tecniche di laboratorio biomedico 270	10,3%	0,8%	2,1%	2,7%	4,6%	6,7%	6,4%	8,3%	11,7%	3,1%	1,2%
CHIMOMO	LM Salute E Sport (D.M. 270/04)	10,8%	1,2%	4,8%	7,6%	5,6%	4,4%	4,4%	15,7%	12,0%	11,2%	2,8%
CHIMOMO	LM6 Odontoiatria e protesi dentaria	13,7%	0,2%	1,2%	5,3%	3,7%	5,8%	7,3%	5,7%	8,0%	7,9%	0,7%
DCE	L Analisi Dei Dati Per L'Impresa E La Finanza (Dm 270/04)	23,5%	4,2%	12,9%	32,5%	28,3%	2,0%	7,3%	21,3%	31,4%	27,2%	0,6%
DCE	L Digital Marketing	13,8%	0,9%	11,1%	16,6%	20,7%	11,5%	13,6%	23,0%	27,8%	18,8%	0,2%
DCE	L Marketing e organizzazione d'impresa L270	23,3%	1,1%	9,2%	10,6%	14,0%	8,1%	6,1%	14,1%	18,7%	27,1%	1,5%
DCE	L Scienze della comunicazione L 270	25,4%	0,9%	7,3%	13,6%	13,7%	6,4%	5,2%	13,6%	22,9%	28,3%	0,6%
DCE	LM Econ. e diritto per le imprese e le pubbl. amm.ni	15,8%	0,0%	4,5%	6,4%	6,0%	4,2%	4,5%	5,7%	7,2%	17,7%	2,3%
DCE	Management e comunicazione d'impresa	19,0%	0,8%	6,2%	11,4%	8,8%	3,1%	6,7%	8,0%	10,8%	18,4%	0,5%
DCE	Pubblicità, comunicazione digitale e creatività d'impresa	14,0%	0,6%	5,9%	10,0%	9,2%	3,0%	4,0%	8,9%	8,9%	13,2%	0,3%
DEMB	LM Direzione e consulenza d'impresa	17,7%	0,2%	8,1%	15,2%	5,9%	3,3%	4,7%	10,9%	10,8%	13,7%	0,7%
DEMB	L Economia aziendale e management (D.M. 270/04)	18,3%	0,7%	6,2%	11,7%	10,0%	2,4%	4,0%	10,7%	16,4%	17,4%	0,4%
DEMB	L Economia e finanza	19,4%	1,0%	7,2%	11,6%	11,9%	3,7%	5,4%	13,2%	12,6%	17,5%	0,9%
DEMB	L Economia e marketing int.le 270	19,3%	0,8%	9,2%	13,3%	16,2%	4,3%	6,0%	16,4%	17,6%	21,8%	0,8%
DEMB	LM Analisi Dei Dati Per L'Economia E Il Management (D.M.270/04)	14,1%	0,4%	11,1%	28,5%	14,1%	8,9%	10,0%	12,2%	8,9%	31,1%	0,4%
DEMB	LM Analisi, consulenza e gestione finanziaria	14,8%	0,5%	7,4%	9,5%	10,8%	4,8%	9,5%	9,5%	7,7%	14,8%	0,3%
DEMB	LM Economia, Politiche Pubbliche E Sostenibilita' (D.M.270/04)	21,3%	0,7%	5,2%	11,2%	10,5%	8,4%	19,6%	9,8%	11,5%	21,3%	0,3%
DEMB	LM Economics And Public Policy (D.M.270/04)	0,0%	2,9%	8,6%	5,7%	14,3%	0,0%	17,1%	11,4%	22,9%	8,6%	0,0%
DEMB	LM International Management	12,4%	1,9%	8,5%	11,2%	9,3%	7,3%	4,6%	13,5%	14,7%	11,2%	3,9%
DEMB	LM International Management (D.M.270/04)	11,1%	3,0%	11,8%	13,5%	13,8%	7,7%	10,8%	11,8%	16,8%	10,1%	3,0%
DEMB	LM Relazioni di lavoro	19,7%	0,7%	5,0%	10,5%	8,3%	2,9%	8,3%	10,5%	6,1%	22,8%	2,6%
DESU	L Scienze Dell'Educazione Per Il Nido E Le Professioni Socio-Pedagogiche	26,3%	0,7%	12,9%	6,9%	14,3%	7,0%	6,6%	15,3%	21,9%	25,2%	2,0%
DESU	LM Media Education per le Discipline letterarie e l'Editoria (DM 270/04)	21,1%	0,8%	6,5%	9,8%	16,3%	7,0%	7,8%	10,6%	14,8%	17,3%	3,0%
DESU	LM5 Scienze della Formazione Primaria L270	18,7%	0,2%	5,6%	10,4%	9,7%	4,1%	4,9%	8,9%	13,1%	16,5%	2,1%
DESU	LS Scienze pedagogiche	17,6%	0,0%	8,3%	7,6%	9,5%	4,0%	3,1%	9,8%	13,8%	19,8%	4,8%
DIEF	L Costruzioni e Gestione del Territorio	8,3%	0,0%	0,0%	16,7%	16,7%	16,7%	8,3%	25,0%	0,0%	50,0%	0,0%
DIEF	L Costruzioni e gestione del territorio (DM 270/04)	19,1%	4,0%	10,1%	19,1%	18,6%	3,5%	20,6%	11,6%	9,0%	17,1%	1,5%
DIEF	L Ingegneria civile e ambientale	21,4%	2,3%	11,8%	17,3%	17,7%	2,8%	8,4%	15,5%	11,9%	18,5%	0,8%
DIEF	L Ingegneria del Veicolo L270	13,9%	0,5%	5,1%	17,0%	9,6%	1,7%	7,7%	13,3%	7,7%	16,1%	0,6%
DIEF	L Ingegneria elettronica L270	15,1%	1,1%	5,9%	14,1%	12,1%	1,3%	6,3%	19,2%	7,5%	8,3%	0,2%
DIEF	L Ingegneria informatica L 270 sede MN	16,1%	1,2%	7,6%	19,2%	16,5%	0,8%	2,7%	9,4%	6,7%	18,2%	0,8%
DIEF	L Ingegneria informatica L270	12,5%	1,1%	6,2%	16,3%	9,7%	1,3%	6,2%	13,0%	6,5%	12,2%	1,0%
DIEF	L Ingegneria meccanica L270	14,3%	1,1%	7,0%	22,4%	11,4%	1,6%	7,1%	11,2%	6,8%	12,6%	0,8%
DIEF	LM Advanced Automotive Engineering	13,6%	0,6%	5,4%	10,9%	7,2%	2,8%	5,7%	13,4%	7,5%	11,1%	1,4%
DIEF	LM Electronics Engineering	7,7%	1,0%	3,8%	18,3%	9,1%	2,4%	4,3%	19,7%	8,2%	1,4%	0,0%
DIEF	LM Ingegneria Civile e Ambientale	8,9%	0,0%	1,2%	5,2%	2,1%	1,8%	6,4%	7,7%	5,2%	3,7%	0,0%
DIEF	LM Ingegneria dei materiali	14,4%	0,5%	2,7%	6,0%	5,2%	3,0%	3,6%	10,9%	2,8%	5,7%	0,0%
DIEF	LM Ingegneria del veicolo	18,2%	0,8%	5,9%	17,8%	7,4%	3,7%	5,9%	13,5%	5,2%	12,3%	0,3%
DIEF	LM Ingegneria Informatica	16,0%	1,2%	2,7%	14,7%	5,7%	2,2%	5,6%	13,0%	5,8%	11,8%	0,1%
DIEF	LM Ingegneria meccanica	7,2%	1,1%	3,7%	19,9%	6,8%	4,2%	4,4%	13,4%	4,8%	5,6%	0,0%
DISMI	L Ingegneria gestionale	18,3%	1,6%	11,4%	27,2%	12,1%	2,4%	8,2%	13,4%	11,9%	8,8%	1,5%
DISMI	L Ingegneria meccatronica L270	14,9%	1,0%	9,7%	19,1%	12,6%	2,5%	6,8%	13,2%	7,2%	4,5%	0,6%
DISMI	L Ingegneria per l'industria intelligente L270	22,2%	0,0%	9,5%	25,9%	13,3%	5,1%	17,1%	16,5%	17,1%	6,3%	1,3%
DISMI	L Tecnologie per l'industria intelligente (DM 270/04)	12,4%	1,0%	2,6%	7,7%	18,6%	0,0%	3,1%	9,8%	6,2%	5,7%	0,0%
DISMI	LM Digital Automation Engineering (D.M.270/04)	13,1%	3,3%	11,1%	12,4%	5,2%	2,6%	7,2%	15,7%	11,8%	4,6%	3,9%
DISMI	LM Ingegneria gestionale	18,1%	0,4%	5,6%	10,2%	6,7%	7,6%	7,0%	13,6%	7,8%	13,0%	0,2%
DISMI	LM Ingegneria meccatronica	6,2%	0,2%	3,5%	9,3%	3,9%	0,9%	5,2%	5,1%	5,8%	2,3%	0,4%
DSLCL	L Lingue e culture europee L270	21,4%	0,4%	6,2%	12,3%	12,2%	4,2%	3,1%	13,1%	15,2%	14,9%	0,3%
DSLCL	LM Antropologia e storia del mondo contemporaneo 270	12,2%	0,5%	2,6%	6,1%	4,1%	3,6%	8,2%	0,5%	4,6%	7,1%	0,5%
DSLCL	LM Lingue culture comunicazione	19,0%	0,0%	4,8%	2,7%	8,8%	3,6%	10,9%	9,4%	10,0%	13,4%	1,3%
DSLCL	Studi Linguistici Culturali - L. Storia e culture contemporanee L270	12,9%	0,7%	7,8%	4,5%	15,3%	2,6%	7,2%	9,4%	9,5%	9,9%	1,8%
DSLCL	Studi Linguistici Culturali - LM Languages For Communication In International	13,3%	1,3%	5,9%	7,7%	17,2%	5,8%	6,0%	15,8%	11,7%	14,1%	0,3%
DSV	L Biotecnologie L270	9,7%	0,3%	5,6%	12,9%	9,2%	1,3%	5,1%	7,0%	12,6%	11,2%	0,2%
DSV	L Scienze biologiche L270	12,2%	0,8%	6,6%	12,5%	10,5%	2,5%	7,2%	11,8%	13,5%	10,0%	0,6%
DSV	L Scienze e Tecnologie Agrarie e di Alimenti L270	12,7%	1,0%	6,7%	8,1%	8,7%	4,2%	4,8%	12,0%	11,1%	13,6%	0,3%
DSV	LM Biologia Sperimentale e Applicata	13,3%	0,3%	1,9%	13,3%	1,9%	9,3%	5,6%	4,0%	4,3%	8,3%	0,3%
DSV	LM Biotecnologie industriali L270	12,5%	1,9%	2,5%	9,7%	10,0%	2,5%	6,3%	7,5%	8,2%	7,2%	0,9%
DSV	LM Biotecnologie Mediche	13,9%	0,0%	2,7%	4,9%	5,4%	2,7%	2,5%	8,0%	10,9%	10,0%	0,2%
DSV	LM Controllo e sicurezza degli alimenti	12,4%	0,0%	2,9%	4,7%	4,7%	1,8%	1,8%	8,2%	6,5%	4,7%	0,6%
DSV	LM Sostenibilita' integrata dei Sistemi Agricoli (DM 270/04)	6,9%	1,2%	2,3%	2,3%	0,6%	2,9%	2,3%	6,4%	5,8%	4,6%	2,3%
DSV	LS Chimica e tecnologia farmaceutiche L270	13,7%	0,3%	4,8%	10,6%	5,6%	3,3%	5,0%	8,4%	5,9%	19,9%	0,4%
DSV	LS Farmacia L270	18,9%	0,1%	6,4%	9,7%	7,1%	6,7%	3,2%	8,3%	7,3%	11,8%	0,6%
FIM	L Fisica L270	12,1%	0,5%	4,3%	15,2%	10,7%	3,5%	6,6%	18,8%	11,6%	10,0%	0,2%
FIM	L Informatica L270	16,0%	2,6%	8,8%	17,3%	13,0%	3,2%	7,4%	25,1%	15,4%	17,2%	0,9%
FIM	L Matematica L270	8,8%	1,5%	7,4%	17,3%	6,7%	1,5%	2,8%	10,3%	7,7%	11,6%	0,6%
FIM	LM Informatica L270	9,0%	3,3%	3,8%	11,8%	8,5%	8,0%	7,1%	11,8%	8,0%	11,8%	0,9%
FIM	LM Matematica L270	6,2%	0,6%	2,6%	5,6%	5,9%	1,2%	2,9%	7,4%	4,7%	3,2%	0,0%
FIM	LM Physics	4,3%	0,6%	0,6%	6,2%	4,9%	2,5%	1,9%	5,6%	6,2%	0,6%	0,0%
IUS	Giurisprudenza ante DM 509	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
IUS	L Scienze giuridiche dell'impresa e della pubbl	21,6%	1,3%	8,8%	8,8%	14,5%	8,2%	11,2%	11,1%	13,3%	23,7%	2,6%
IUS	L Scienze Strategiche L270	12,5%	2,2%	6,2%	10,0%	10,5%	1,8%	4,3%	10,4%	8,1%	2,1%	0,6%
IUS	LM Giurisprudenza (CU)	15,0%	0,8%	5,0%	3,1%	7,7%	4,7%	5,1%	6,7%	7,5%	13,0%	0,6%
SMECHIMAI	L Logopedia 270	10,6%	0,2%	1,9%	2,0%	4,0%	5,0%	6,2%	5,3%	9,8%	6,8%	1,2%
SMECHIMAI	L Ostetricia 270	5,5%	0,5%	2,8%	2,4%	6,1%	9,1%	6,0%	4,6%	6,5%	2,8%	0,1%
SMECHIMAI	L Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia 270	12,0%	0,3%	3,1%	3,1%	11,3%	5,4%	8,4%	11,0%	18,4%	12,0%	0,8%
SMECHIMAI	L Terapia Occupazionale L270	5,2%	0,3%	3,0%	5,1%	4,8%	7,8%	6,8%	5,6%	10,1%	5,4%	0,0%
Totale		15,3%	0,7%	5,6%	10,0%	8,9%	4,3%	5,9%	10,4%	10,9%	13,9%	0,9%
max		30,0%	4,2%	18,1%	32,5%	28,3%	16,7%	20,6%	25,1%	31,4%	50,0%	7,1%
N. CdS		94	94	94	94	94	94	94	94	94	94	94
N. CdS >=20%		11	0	0	5	2	0	2	4	6	13	0
% CdS >=20%		11,7%	0,0%	0,0%	5,3%	2,1%	0,0%	2,1%	4,3%	6,4%	13,8%	0,0%

DCE - Comunicazione ed Economia

DEMB - Economia Marco Biagi

DESU - Educazione e Scienze Umane

IUS - Giurisprudenza

DSLCL - Studi Linguistici e Culturali

CHIMIMO - Chirurgo, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa

BMN - Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

SMECHIMAI - Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto

CHIMGEO - Scienze Chimiche e Geologiche

FIM - Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche

Opinioni sulla didattica da parte degli studenti (OPIS)
 Percentuale risposte positive su totale rispondenti per CdS - A.A. 2022/23

Dipartimento	Corso di Studi	Tipo CdS	D01	D02	D03	D04	D05 (*)	D06	D07	D08	D09	D10	D11	D12 (*)	D13 (*)	D14	D15	D16	Tot Ris
			risposte positive	%	risposte positive	%	risposte positive	%	risposte positive	%	risposte positive	%	risposte positive	%	risposte positive	%	risposte positive	%	
BMN	Assistenza Sanitaria (D.M. 270/04)	L	82,4%	84,4%	85,8%	87,3%	89,4%	83,2%	86,3%	83,4%	91,6%	91,0%	88,4%	87,5%	85,0%	82,9%	78,5%	82,3%	328
BMN	Dietetica (D.M. 270/04)	L	88,1%	90,4%	90,8%	94,5%	93,5%	86,8%	91,7%	96,0%	96,1%	94,1%	88,4%	86,5%	87,9%	89,5%	85,2%	88,8%	773
BMN	Infermieristica (Mo) (D.M. 270/04)	L	86,0%	87,1%	89,2%	92,4%	93,8%	87,0%	89,9%	90,5%	93,4%	93,3%	90,0%	79,0%	87,4%	88,8%	81,2%	82,6%	8714
BMN	Scienze E Tecniche Psicologiche (D.M.270/04)	L	74,3%	82,2%	87,4%	93,3%	92,7%	82,1%	85,2%	86,4%	93,3%	92,7%	78,1%	86,8%	87,9%	82,7%	76,5%	80,9%	4798
BMN	Tecnica Della Riabilitazione Psichiatrica (D.M.270/04)	L	79,3%	84,0%	86,9%	88,3%	91,3%	82,2%	88,1%	88,8%	93,1%	89,5%	80,8%	87,6%	90,6%	84,5%	69,9%	72,3%	1035
BMN	Tecniche Di Fisiopatologia Cardiocircolatoria E Perfusioni Cardiovascolari (D.M.270/04)	L	84,7%	84,1%	92,8%	95,6%	94,1%	92,8%	93,2%	91,1%	94,4%	93,4%	92,9%	92,6%	96,9%	91,5%	86,9%	87,1%	418
BMN	Scienze Infermieristiche Ed Ostetriche (D.M. 270/04)	LM	82,7%	89,6%	89,9%	92,5%	95,2%	89,0%	90,7%	91,8%	93,3%	94,7%	91,1%	87,7%	91,0%	87,6%	82,4%	85,9%	1655
BMN	Medicina E Chirurgia (D.M.270/04)	LMCU	89,3%	84,1%	89,3%	91,4%	91,6%	86,2%	88,2%	89,6%	92,3%	92,1%	85,1%	69,7%	84,2%	85,2%	67,0%	68,8%	15701
CHIMGEO	Chimica (D.M.270/04)	L	78,9%	85,6%	82,4%	90,5%	93,1%	76,7%	80,7%	89,3%	95,2%	94,5%	82,7%	93,7%	95,4%	81,4%	79,1%	87,6%	773
CHIMGEO	Scienze Geologiche (D.M. 270/04)	L	86,7%	87,0%	90,4%	93,8%	96,7%	86,7%	86,4%	92,4%	96,6%	96,3%	87,5%	96,5%	94,6%	87,0%	84,0%	85,4%	324
CHIMGEO	Scienze Naturali (D.M. 270/04)	L	81,3%	89,0%	86,2%	92,9%	94,4%	85,5%	88,4%	93,1%	96,0%	95,7%	85,6%	88,2%	91,6%	88,1%	87,1%	91,9%	1171
CHIMGEO	Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04)	LM	84,7%	86,6%	88,5%	92,4%	99,3%	92,4%	91,7%	93,3%	98,1%	97,5%	88,5%	94,2%	96,1%	90,4%	86,5%	77,6%	157
CHIMGEO	Geoscienze, Georischia E Georisorse (D.M.270/04)	LM	93,0%	85,9%	88,0%	95,0%	96,4%	94,4%	91,5%	97,8%	97,2%	96,5%	92,2%	73,2%	85,7%	94,4%	89,4%	89,4%	142
CHIMGEO	Scienze Chimiche (D.M. 270/04)	LM	87,5%	85,2%	87,9%	92,5%	94,6%	91,6%	90,5%	95,2%	98,0%	98,2%	84,8%	85,7%	92,4%	85,8%	74,4%	74,9%	457
CHIMOMO	Digital Education (D.M.270/04)	L	76,5%	81,8%	87,8%	86,3%	93,2%	89,8%	89,4%	87,2%	92,4%	92,0%	90,7%	94,5%	93,3%	86,0%	74,2%	81,9%	1041
CHIMOMO	Fisioterapia (D.M. 270/04)	L	89,2%	88,2%	92,6%	94,7%	95,1%	87,4%	92,0%	92,4%	95,6%	95,2%	84,5%	92,0%	90,6%	88,8%	79,6%	82,1%	1101
CHIMOMO	Igiene Dentale (D.M. 270/04)	L	81,2%	84,4%	88,2%	93,2%	95,9%	89,1%	89,8%	89,4%	96,3%	93,0%	92,2%	95,3%	89,3%	89,7%	79,9%	83,4%	921
CHIMOMO	Infermieristica (Re) (D.M. 270/04)	L	84,4%	87,7%	90,2%	92,7%	93,0%	87,8%	90,7%	91,3%	93,8%	94,1%	89,2%	67,3%	80,0%	88,9%	76,2%	76,5%	5454
CHIMOMO	Tecniche Di Laboratorio Biomedico (D.M. 270/04)	L	91,0%	88,3%	92,2%	95,2%	94,5%	91,2%	95,2%	94,5%	97,9%	97,3%	91,2%	93,3%	92,3%	93,8%	86,6%	87,2%	1161
CHIMOMO	Salute E Sport (D.M. 270/04)	LM	80,6%	86,9%	82,4%	93,9%	86,6%	92,2%	90,5%	93,2%	90,5%	94,1%	91,3%	88,0%	96,1%	87,3%	91,8%	91,4%	247
CHIMOMO	Odontoiatria E Protesi Dentaria (D.M.270/04)	LMCU	91,4%	88,5%	89,2%	93,6%	92,4%	88,3%	91,0%	94,2%	94,7%	94,4%	91,7%	91,8%	91,5%	89,5%	76,9%	75,3%	1156
DCE	Analisi Dei Dati Per L'impresa E La Finanza (Dm 270/04)	L	60,8%	81,7%	80,0%	79,7%	90,7%	78,0%	82,2%	86,3%	90,0%	92,9%	78,3%	91,2%	86,9%	76,3%	77,4%	74,4%	355
DCE	Digital Marketing (D.M.270/04)	L	71,2%	80,7%	77,6%	79,9%	88,3%	75,0%	77,4%	83,3%	87,4%	84,6%	83,3%	84,2%	82,7%	74,3%	82,5%	85,2%	1506
DCE	Marketing E Organizzazione D'Impresa (D.M.270/04)	L	72,7%	83,1%	83,5%	85,7%	90,3%	82,7%	83,7%	84,7%	90,2%	91,0%	85,0%	85,9%	85,7%	82,9%	79,7%	83,0%	2725
DCE	Scienze Della Comunicazione (D.M. 270/04)	L	78,4%	83,9%	86,8%	89,1%	91,8%	82,7%	84,3%	88,9%	92,9%	92,8%	84,5%	90,9%	91,7%	84,0%	81,3%	86,3%	2106
DCE	Economia E Diritto Per Le Imprese E Le Pubbliche Amministrazioni (D.M.270/04)	LM	85,7%	87,5%	89,8%	95,8%	95,6%	93,2%	94,3%	93,7%	96,6%	97,3%	93,1%	82,8%	86,1%	93,2%	87,5%	87,5%	265
DCE	Management E Comunicazione D'Impresa (D.M. 270/04)	LM	78,9%	80,0%	86,1%	87,1%	90,7%	84,1%	85,3%	87,9%	90,0%	88,4%	87,4%	84,7%	84,7%	84,5%	78,1%	81,1%	943
DCE	Pubblicità, Comunicazione Digitale E Creatività D'Impresa (D.M.270/04)	LM	78,8%	85,0%	88,3%	87,4%	94,2%	87,6%	87,9%	80,1%	92,4%	94,1%	87,3%	88,5%	89,3%	86,3%	80,6%	82,5%	1135
DEMB	Economia Aziendale E Management (D.M.270/04)	L	77,7%	85,0%	85,5%	88,1%	92,8%	83,0%	83,8%	86,3%	93,2%	93,6%	85,5%	87,9%	88,1%	84,2%	82,9%	84,9%	4309
DEMB	Economia E Finanza (D.M.270/04)	L	78,2%	83,9%	84,2%	86,0%	90,9%	82,0%	84,9%	84,9%	92,0%	92,1%	84,7%	86,8%	87,8%	83,7%	81,7%	83,8%	3175
DEMB	Economia E Marketing Internazionale (D.M.270/04)	L	73,7%	79,7%	80,6%	84,3%	90,9%	76,6%	76,9%	78,1%	91,1%	92,3%	81,2%	85,2%	85,5%	75,7%	77,6%	79,1%	3761
DEMB	Analisi Dei Dati Per L'Economia E Il Management (D.M.270/04)	LM	81,0%	79,1%	86,7%	84,8%	88,1%	83,8%	86,0%	87,3%	87,1%	89,8%	87,1%	86,0%	90,1%	83,3%	78,4%	81,7%	268
DEMB	Analisi, Consulenza E Gestione Finanziaria (D.M.270/04)	LM	80,2%	77,5%	85,4%	87,2%	95,5%	83,3%	83,5%	88,4%	92,8%	93,6%	84,8%	69,1%	76,8%	82,5%	72,9%	75,2%	378
DEMB	Direzione E Consulenza D'Impresa (D.M.270/04)	LM	84,5%	84,3%	85,6%	89,3%	95,3%	91,1%	88,8%	86,8%	93,8%	93,4%	90,3%	90,5%	90,1%	87,1%	79,4%	84,3%	885
DEMB	Economia, Politiche Pubbliche E Sostenibilità (D.M.270/04)	LM	80,0%	83,6%	87,0%	80,3%	96,3%	90,8%	87,0%	88,5%	92,5%	97,5%	88,8%	88,0%	84,3%	86,4%	66,8%	70,9%	286
DEMB	Economics And Public Policy (D.M.270/04)	LM	94,3%	85,7%	88,6%	94,3%	100,0%	91,4%	88,6%	95,7%	94,1%	94,3%	85,7%	85,7%	95,7%	80,0%	85,7%	88,6%	35
DEMB	International Management - Management Internazionale (D.M.270/04)	LM	85,7%	84,8%	87,5%	88,2%	92,6%	84,9%	83,1%	89,2%	95,3%	96,4%	86,4%	86,1%	83,7%	86,5%	86,9%	87,9%	297
DEMB	Relazioni Di Lavoro (D.M.270/04)	LM	78,0%	82,8%	86,6%	88,6%	95,9%	86,0%	84,7%	91,4%	94,2%	94,0%	85,7%	83,5%	89,5%	82,5%	76,0%	80,2%	542
DESU	Scienze Dell'Educazione Per Il Nido E Le Professioni Socio-Pedagogiche (D.M.270/04)	L	75,8%	83,1%	83,4%	86,2%	90,6%	82,3%	82,6%	84,6%	91,3%	89,9%	84,1%	89,0%	88,4%	83,2%	78,3%	82,9%	4043
DESU	Media Education Per Le Discipline Letterarie E L'Editoria (Dm 270/04)	LM	75,1%	80,6%	82,8%	83,4%	93,4%	82,4%	83,1%	84,1%	88,7%	89,5%	85,0%	84,7%	82,2%	79,6%	75,1%	79,4%	393
DESU	Scienze Pedagogiche (D.M. 270/04)	LM	82,6%	79,2%	86,5%	88,2%	88,5%	86,6%	87,0%	87,0%	90,4%	89,8%	84,0%	86,7%	87,0%	85,2%	76,7%	81,3%	411
DESU	Scienze Della Formazione Primaria	LMCU	81,8%	81,7%	86,7%	87,6%	93,6%	83,6%	82,5%	85,4%	93,1%	92,5%	84,5%	85,3%	81,1%	82,6%	78,8%	78,3%	3244
DIEF	Costruzioni E Gestione Del Territorio (Dm 270/04)	L	67,0%	84,5%	85,5%	82,6%	88,1%	75,1%	81,4%	83,7%	87,6%	87,6%	76,4%	78,2%	85,2%	77,7%	76,3%	83,6%	197
DIEF	Ingegneria Civile E Ambientale (D.M.270/04)	L	76,4%	85,4%	84,3%	88,4%	91,9%	82,7%	84,7%	88,4%	94,2%	93,1%	83,9%	73,9%	79,6%	85,0%	74,6%	79,8%	1293
DIEF	Ingegneria Del Veicolo (D.M.270/04)	L	83,0%	85,8%	84,3%	90,9%	93,2%	79,9%	82,3%	87,7%	93,7%	92,5%	85,6%	71,5%	75,3%	82,6%	75,1%	77,5%	4812
DIEF	Ingegneria Elettronica (D.M.270/04)	L	79,3%	82,9%	77,8%	85,6%	90,7%	78,4%	81,3%	83,0%	91,9%	90,4%	82,4%	89,0%	89,1%	79,6%	79,6%	82,5%	953
DIEF	Ingegneria Informatica (D.M.270/04)	L	77,9%	83,1%	82,9%	86,9%	91,0%	78,7%	82,1%	87,7%	92,1%	90,7%	81,6%	70,2%	75,6%	80,9%	77,5%	80,4%	3129
DIEF	Ingegneria Informatica (D.M.270/04) - Sede Di Mantova	L	78,2%	90,5%	90,6%	94,0%	93,8%	87,8%	89,6%	89,3%	96,3%	97,2%	81,6%	92,3%	89,5%	88,4%	84,6%	90,6%	591
DIEF	Ingegneria Meccanica (D.M.270/04)	L	83,2%	85,1%	87,3%	90,1%	91,9%	81,3%	83,8%	88,0%	93,7%	93,3%	86,7%	73,6%	77,1%	84,2%	77,6%	82,0%	3835
DIEF	Advanced Automotive Engineering (D.M.270/04)	LM	85,8%	81,9%	84,0%	87,8%	89,2%	84,3%	83,6%	86,5%	92,6%	91,0%	87,0%	86,8%	86,0%	82,5%	70,5%	75,0%	1793
DIEF	Electronics Engineering - Ingegneria Elettronica (D.M.270/04)	LM	81,3%	82,7%	82,2%	88,8%	94,8%	89,4%	82,7%	89,7%	94,7%	93,2%	81,6%	86,5%	93,5%	78,8%	86,1%	81,6%	208
DIEF	Ingegneria Civile E Ambientale (D.M.270/04)	LM	90,5%	78,5%	91,0%	92,5%	90,6%	89,8%	88,3%	91,7%	94,4%	95,3%	88,3%	92,8%	91,8%	87,4%	72,5%	77,6%	325
DIEF	Ingegneria Dei Materiali (D.M.270/04)	LM	89,9%	83,8%	89,6%	97,6%	97,2%	90,5%	90,0%	94,5%	97,3%	97,6%	92,5%	91,7%	94,2%	89,7%	84,6%	88,7%	633
DIEF	Ingegneria Del Veicolo (D.M.270/04)	LM	85,5%	77,8%	85,4%	90,7%	93,7%	84,3%	85,5%	86,9%	94,2%	93,2%	82,8%	84,1%	83,2%	83,1%	73,2%	75,8%	2373
DIEF	Ingegneria Informatica (D.M.270/04)	LM	88,9%	83,7%	85,4%	89,6%	89,7%	87,9%	88,2%	87,0%	95,5%	96,0%	91,8%	90,5%	88,7%	84,6%	83,7%	86,9%	947
DIEF	Ingegneria Meccanica (D.M.270/04)	LM	87,9%	85,3%	85,2%	91,9%	93,3%	88,1%											

Domande comuni ai questionari frequentanti e non frequentanti	N. domanda Questionario Frequentanti	N. Domanda Questionario Non Frequentanti	QF		QNF	
			da monitorare	critici	da monitorare	critici
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli	D01	D01	30,0%	2,2%	39,2%	8,1%
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionale ai crediti assegnati?	D02	D02	7,8%		17,6%	6,8%
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	D03	D03	5,6%		18,9%	4,1%
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	D04	D04	3,3%		4,1%	4,1%
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	D10	D05			2,7%	
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	D11	D06	5,6%		27,0%	8,1%
Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	D14	D10	12,2%		27,0%	10,8%
Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento	D15	D12	47,8%	5,6%	45,9%	17,6%
L' organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti	D16	D13	27,8%	1,1%	40,5%	13,5%

Indagine AlmaLaurea "Profilo Laureati" (anno solare)
Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Dipartimento

	T03			T04			T05			T08			T09			T13			T22		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
DCE	85,4%	80,7%	82,9%	78,2%	79,9%	79,3%	92,9%	90,0%	87,3%	87,4%	83,2%	85,2%	82,5%	79,0%	81,1%	89,7%	87,9%	86,4%	37,6%	43,2%	41,1%
CHIMGEO	96,0%	92,6%	94,0%	97,6%	95,9%	82,9%	93,6%	90,9%	86,3%	97,6%	96,6%	96,6%	93,6%	91,7%	95,7%	98,4%	92,6%	94,9%	24,0%	23,2%	35,1%
DISMI	92,9%	97,4%	88,1%	96,0%	93,6%	93,3%	89,3%	88,9%	86,0%	94,6%	91,4%	88,9%	84,9%	86,6%	87,2%	96,0%	93,3%	91,2%	23,7%	31,9%	25,9%
FIM	94,9%	90,6%	88,9%	90,8%	94,4%	89,8%	89,8%	85,0%	80,5%	91,8%	89,7%	89,8%	90,8%	90,6%	93,5%	98,0%	88,8%	90,7%	15,5%	18,7%	13,0%
DSLCL	89,4%	85,3%	89,2%	94,6%	90,9%	90,5%	92,6%	88,4%	88,4%	88,5%	87,1%	86,3%	93,9%	93,0%	92,6%	88,7%	80,6%	86,2%	20,1%	33,6%	28,0%
BMN	89,8%	87,5%	85,1%	88,4%	87,5%	88,9%	82,8%	77,4%	74,4%	85,1%	81,8%	78,9%	82,2%	83,4%	83,4%	92,1%	91,4%	92,2%	29,0%	31,1%	34,1%
SMECHIMAI	95,5%	96,1%	86,7%	100,0%	100,0%	96,7%	63,6%	100,0%	83,4%	90,9%	88,4%	93,4%	100,0%	96,2%	96,7%	95,5%	96,2%	93,3%	9,1%	11,5%	19,9%
CHIMOMO	93,1%	84,1%	87,5%	100,0%	100,0%	97,4%	77,0%	76,2%	69,6%	83,9%	84,1%	77,7%	96,6%	87,1%	87,5%	95,3%	82,6%	94,7%	17,2%	15,9%	23,2%
DESU	93,5%	91,3%	90,4%	62,8%	67,5%	60,2%	92,5%	84,3%	85,3%	89,8%	82,9%	80,7%	95,8%	91,1%	94,7%	95,8%	92,6%	92,2%	57,2%	61,8%	67,7%
DEMB	88,9%	84,8%	85,1%	89,6%	89,7%	89,3%	94,0%	88,5%	89,1%	90,6%	86,9%	84,7%	86,1%	83,6%	86,8%	93,4%	89,3%	90,9%	27,2%	33,3%	34,6%
DIEF	89,9%	87,4%	86,3%	96,7%	95,8%	93,2%	86,5%	80,2%	81,3%	94,6%	89,3%	89,3%	88,0%	88,4%	89,8%	94,8%	90,3%	91,4%	13,0%	15,2%	19,0%
IUS	86,5%	93,9%	85,0%	72,2%	84,8%	80,5%	90,0%	93,1%	87,2%	87,8%	85,5%	83,8%	86,7%	91,7%	89,9%	97,8%	96,1%	93,3%	30,0%	27,5%	36,9%
DSV	93,8%	91,0%	92,2%	94,5%	91,7%	92,2%	92,0%	87,0%	84,4%	94,9%	92,0%	92,2%	90,9%	90,5%	89,5%	95,6%	93,1%	94,4%	18,6%	24,2%	26,8%
Totale Ateneo	90,5%	86,9%	86,8%	87,3%	88,0%	85,4%	90,1%	86,1%	84,4%	90,6%	87,2%	85,9%	88,6%	86,8%	88,4%	93,7%	90,2%	90,9%	28,0%	32,2%	34,2%

valore al di sotto della media di Ateneo (Totale)

valore al di sotto della media di Ateneo (Totale) e inferiore all'80%

T03	Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale	
T04	Hanno frequentato regolarmente	
T05	Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio	D15
T08	Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente	D16
T09	Ritiene che, nel complesso, i risultati degli esami abbiano rispecchiato la Sua effettiva preparazione?	
T13	Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea	D14
T22	Durante il periodo delle lezioni, ha svolto qualche attività lavorativa?	

DCE - Comunicazione ed Economia

DEMB - Economia Marco Biagi

DESU - Educazione e Scienze Umane

IUS - Giurisprudenza

DSLCL - Studi Linguistici e Culturali

CHIMIMO - Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa

BMN - Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

SMECHIMAI - Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto

CHIMGEO - Scienze Chimiche e Geologiche

FIM - Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche

DSV - Scienze della Vita

DIEF - Ingegneria Enzo Ferrari

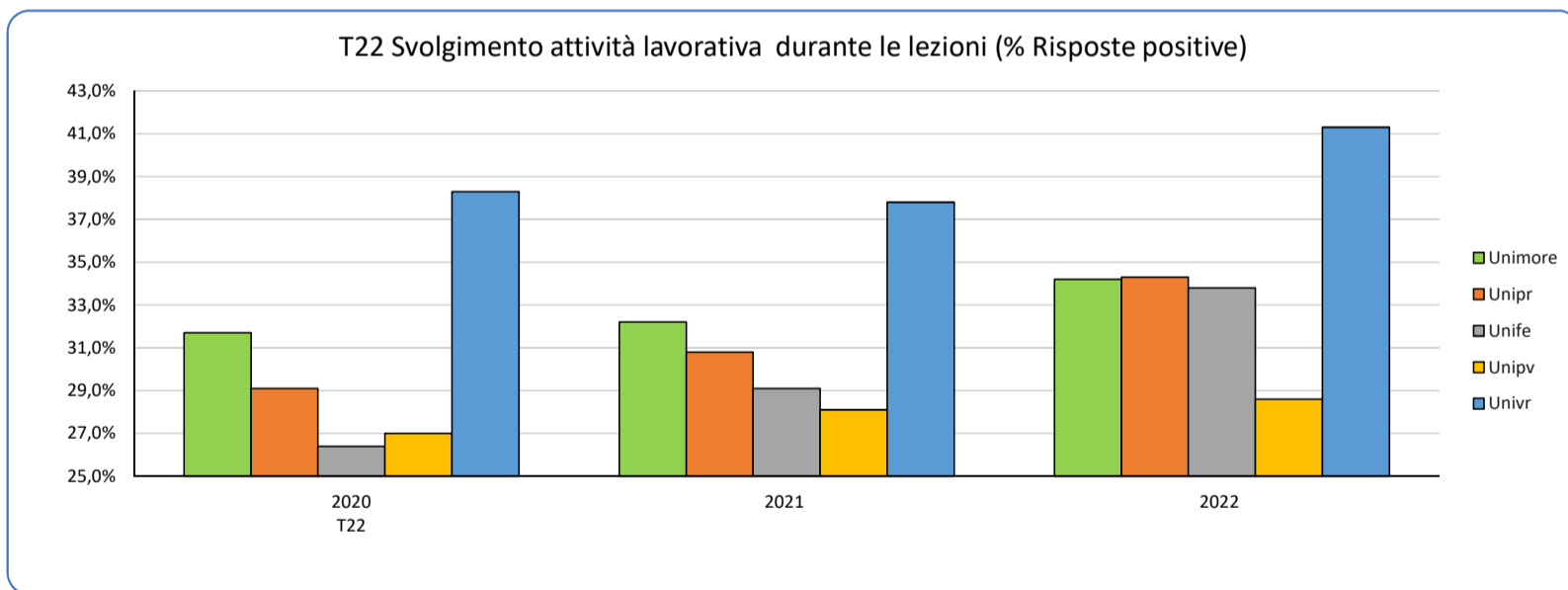
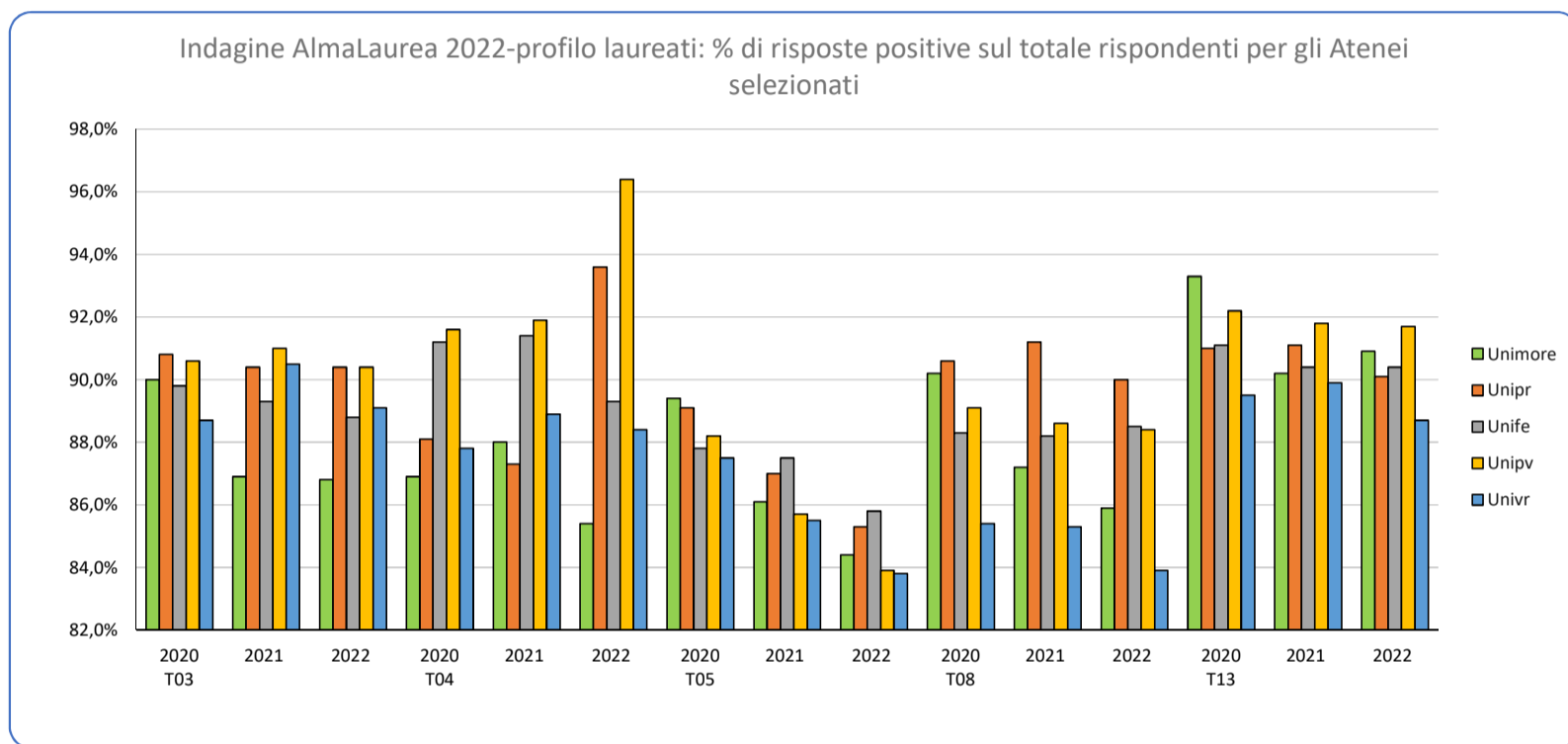
DISMI - Scienze e Metodi dell'Ingegneria

Indagine AlmaLaurea "Profilo Laureati" (anno solare)
Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Ateneo Unimore e altri atenei

	T03			T04			T05			T08			T13			T22		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Unimore	90,0%	86,9%	86,8%	86,9%	88,0%	85,4%	89,4%	86,1%	84,4%	90,2%	87,2%	85,9%	93,3%	90,2%	90,9%	31,7%	32,2%	34,2
Unipr	90,8%	90,4%	90,4%	88,1%	87,3%	93,6%	89,1%	87,0%	85,3%	90,6%	91,2%	90,0%	91,0%	91,1%	90,1%	29,1%	30,8%	34,3
Unife	89,8%	89,3%	88,8%	91,2%	91,4%	89,3%	87,8%	87,5%	85,8%	88,3%	88,2%	88,5%	91,1%	90,4%	90,4%	26,4%	29,1%	33,8
Unipv	90,6%	91,0%	90,4%	91,6%	91,9%	96,4%	88,2%	85,7%	83,9%	89,1%	88,6%	88,4%	92,2%	91,8%	91,7%	27,0%	28,1%	28,6
Univr	88,7%	90,5%	89,1%	87,8%	88,9%	88,4%	87,5%	85,5%	83,8%	85,4%	85,3%	83,9%	89,5%	89,9%	88,7%	38,3%	37,8%	41,3

	2020	2021	2022	rispondenti
Unimore	3336	3665	3981	
Unipr	4966	5371	5236	
Unife	3705	4484	4562	
Unipv	4585	4823	4540	
Univr	4986	4936	4569	

T03	Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale
T04	Hanno frequentato regolarmente
T05	Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio
T08	Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfa
T13	Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea
T22	Durante il periodo delle lezioni, ha svolto qualche attività lavorativa?



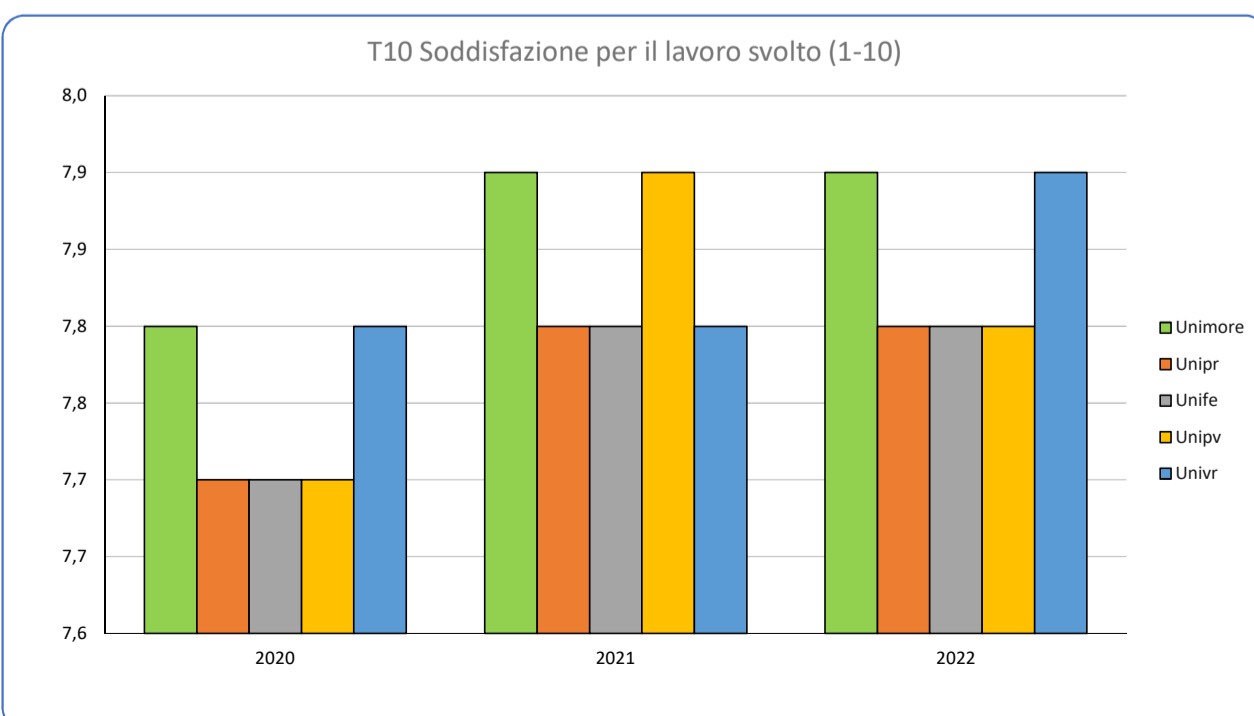
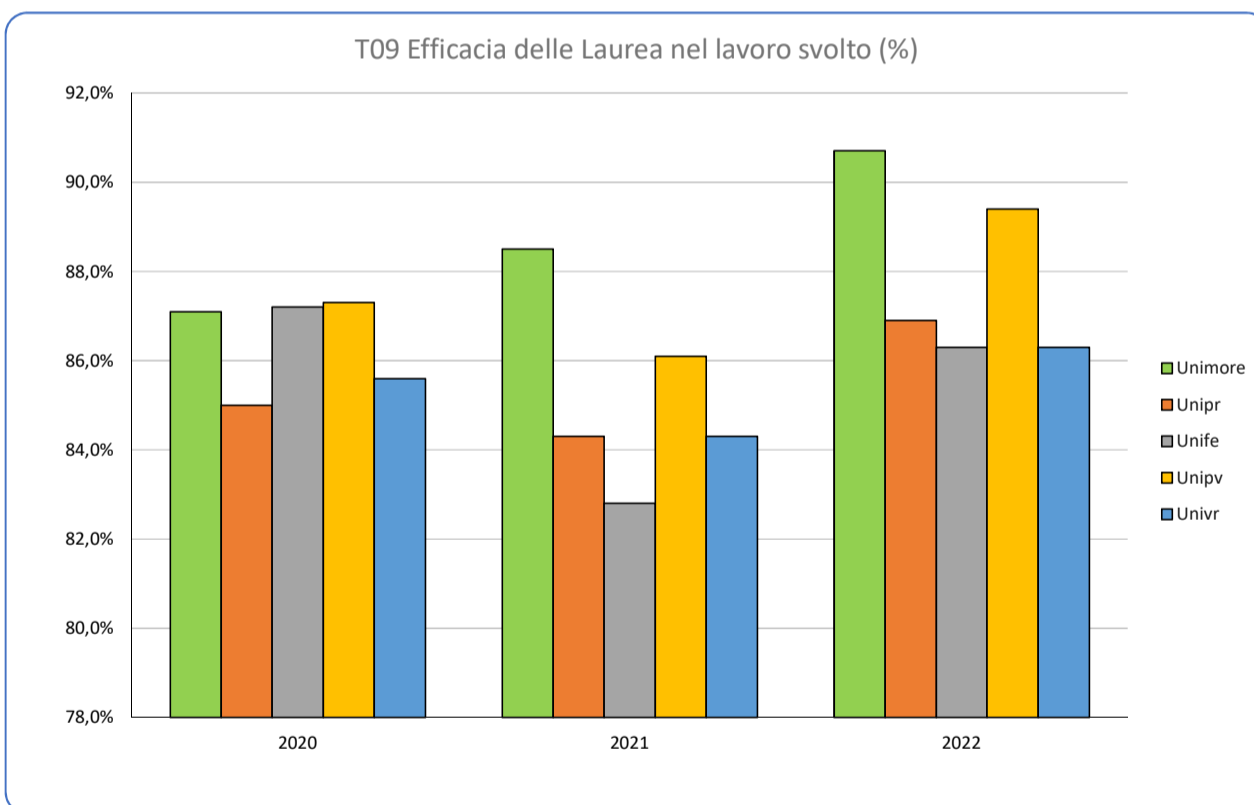
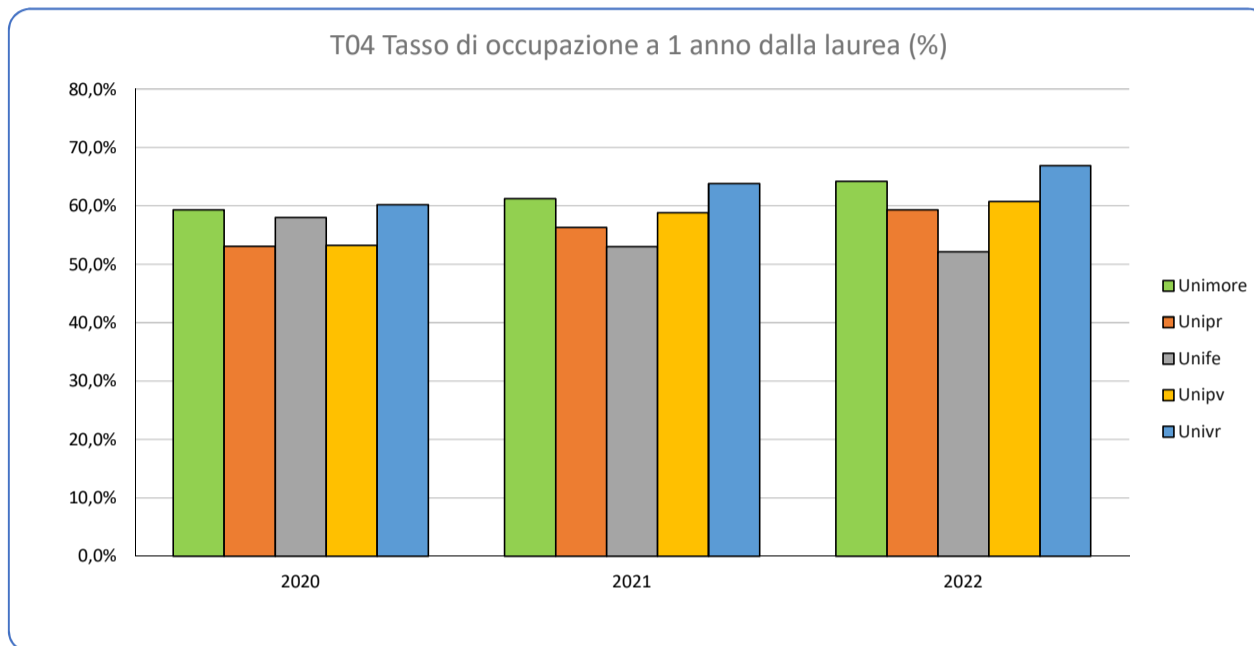
- DCE - Comunicazione ed Economia
- DEMB - Economia Marco Biagi
- DESU - Educazione e Scienze Umane
- IUS - Giurisprudenza
- DSLCL - Studi Linguistici e Culturali
- CHIMIMO - Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa
- BMN - Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze
- SMECHIMAI - Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto
- CHIMGEO - Scienze Chimiche e Geologiche
- FIM - Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche
- DSV - Scienze della Vita
- DIEF - Ingegneria Enzo Ferrari
- DISMI - Scienze e Metodi dell'Ingegneria

Indagine AlmaLaurea "Condizione Occupazionale" (anno solare)
Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Ateneo Unimore e altri atenei

	T04			T09			T10		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Unimore	59,3%	61,2%	64,2%	87,1%	88,5%	90,7%	7,8	7,9	7,9
Unipr	53,1%	56,3%	59,3%	85,0%	84,3%	86,9%	7,7	7,8	7,8
Unife	58,0%	53,0%	52,1%	87,2%	82,8%	86,3%	7,7	7,8	7,8
Unipv	53,2%	58,8%	60,7%	87,3%	86,1%	89,4%	7,7	7,9	7,8
Univr	60,2%	63,8%	66,9%	85,6%	84,3%	86,3%	7,8	7,8	7,9

	2020	2021	2022	rispondenti
Unimore	3433	3478	3630	
Unipr	3633	3600	3706	
Unife	2130	2722	3160	
Unipv	3108	3236	3289	
Univr	3520	3566	3416	

T04	Tasso di occupazione a 1 anno
T09	Efficacia delle Laurea nel lavoro svolto
T10	Soddisfazione per lavoro svolto



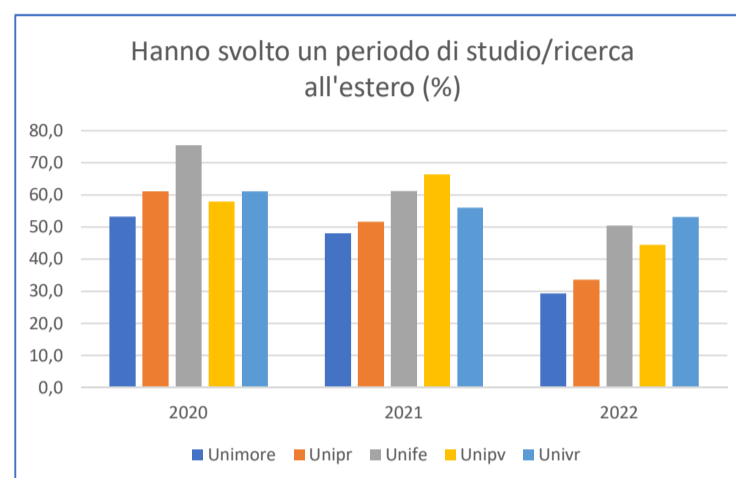
Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Dottori di Ricerca" (anno solare)

Le attività formative strutturate erano svolte da (% per figura)

		Unimore	Unipr	Unife	Unipv	Univr
2020	Docenti del Collegio docenti di Dottorato	78,0	91,5	81,8	88,7	94,7
	Docenti di altre università italiane	82,0	76,6	72,7	64,9	86,8
	Docenti di università straniere	80,0	73,4	72,7	66,0	80,3
	Ricercatori CNR o altri enti pubblici/privati	26,0	34,0	27,3	20,6	25,0
	Altri esperti esterni	44,0	38,3	39,4	38,1	42,1
2021	Docenti del Collegio docenti di Dottorato	87,9	96,5	81,5	97,1	97,1
	Docenti di altre università italiane	81,8	79,1	66,2	73,8	82,4
	Docenti di università straniere	84,8	70,9	56,9	68,0	82,4
	Ricercatori CNR o altri enti pubblici/privati	24,2	25,6	26,2	31,1	22,1
	Altri esperti esterni	24,2	41,9	53,8	42,7	33,8
2022	Docenti del Collegio docenti di Dottorato	92,2	92,4	89,2	95,3	94,1
	Docenti di altre università italiane	79,7	74,6	78,5	76,7	83,5
	Docenti di università straniere	71,9	69,5	70,8	60,5	81,2
	Ricercatori CNR o altri enti pubblici/privati	29,7	28,0	21,5	24,4	18,8
	Altri esperti esterni	46,9	43,2	52,3	31,4	44,7

Hanno svolto un periodo di studio/ricerca all'estero (%)

	2020	2021	2022
Unimore	53,2	48,0	29,3
Unipr	61,1	51,7	33,6
Unife	75,5	61,2	50,5
Unipv	57,9	66,4	44,4
Univr	61,1	56,0	53,1



Ore settimana dedicate ad attività di ricerca nell'ultimo anno

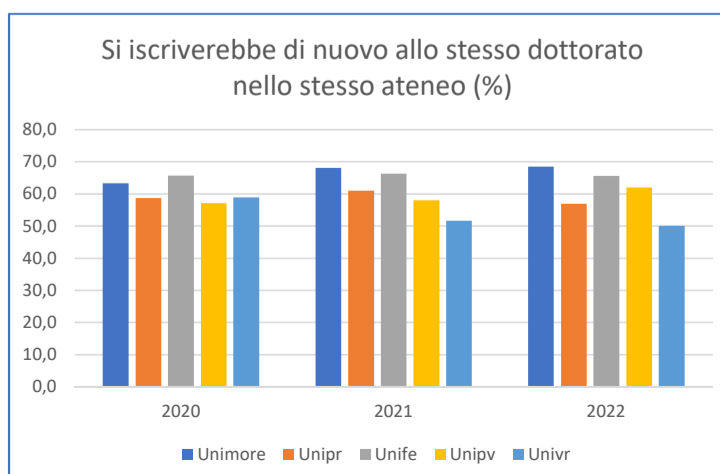
		Unimore	Unipr	Unife	Unipv	Univr
2020	Fino a 20 ore	17,7	15,9	19,6	11,1	10,0
	21-30 ore	26,6	31,7	26,5	25,4	20,0
	31-40 ore	30,4	25,4	23,5	29,4	22,2
	41-50 ore	12,7	18,3	18,6	26,2	31,1
	Oltre 50 ore	8,9	7,1	11,8	7,9	16,7
2021	Fino a 20 ore	12,0	16,1	18,4	12,2	7,7
	21-30 ore	34,0	26,3	25,5	29,0	24,2
	31-40 ore	30,0	21,2	30,6	23,7	23,1
	41-50 ore	10,0	24,6	17,3	35,2	29,7
	Oltre 50 ore	8,0	11,9	7,1	9,9	14,3
2022	Fino a 20 ore	25,0	13,4	17,2	10,2	14,3
	21-30 ore	28,3	28,2	30,1	27,8	18,4
	31-40 ore	23,9	29,5	21,5	27,8	26,5
	41-50 ore	17,4	22,1	21,5	23,1	30,6
	Oltre 50 ore	4,3	6,0	9,7	10,0	10,2

Tipo di pubblicazione (%)

		Unimore	Unipr	Unife	Unipv	Univr
2020	Lavoro presentato a convegno	57,4	56,3	71,3	69,4	61,8
	Articolo pubblicato su raccolta atti convegno	51,5	44,6	42,6	49,5	55,3
	Articolo a forma multipla su rivista internazionale	82,4	76,8	71,3	76,6	69,7
	Articolo su rivista int.le in corso di valutazione/submitted (firma singola o multipla)	29,4	37,5	44,7	38,7	35,5
2021	Lavoro presentato a convegno	60,0	59,6	57,1	61,9	72,2
	Articolo pubblicato su raccolta atti convegno	64,4	40,4	47,6	40,7	53,2
	Articolo a forma multipla su rivista internazionale	88,9	76,0	71,4	72,6	67,1
	Articolo su rivista int.le in corso di valutazione/submitted (firma singola o multipla)	42,2	26,0	41,7	38,1	32,9
2022	Lavoro presentato a convegno	51,2	60,8	59,8	63,9	56,3
	Articolo pubblicato su raccolta atti convegno	37,8	43,8	45,1	34	50,6
	Articolo a firma multipla su rivista internazionale	79,3	76,8	65,9	79,4	69
	Articolo su rivista int.le in corso di valutazione/submitted (firma singola o multipla)	45,1	41,5	36,6	32	33,3

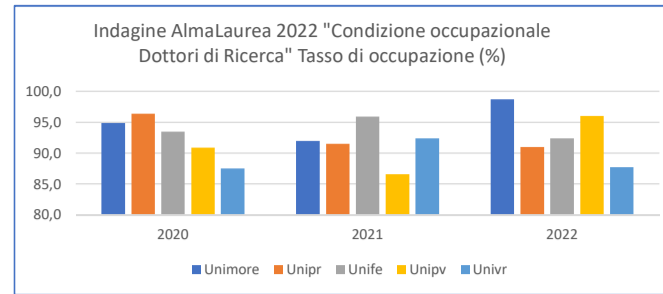
Si iscriverebbe di nuovo allo stesso dottorato nello stesso ateneo (%)

	2020	2021	2022
Unimore	63,3	68,0	68,5
Unipr	58,7	61,0	57,0
Unife	65,7	66,3	65,6
Unipv	57,1	58,0	62,0
Univr	58,9	51,6	50,0



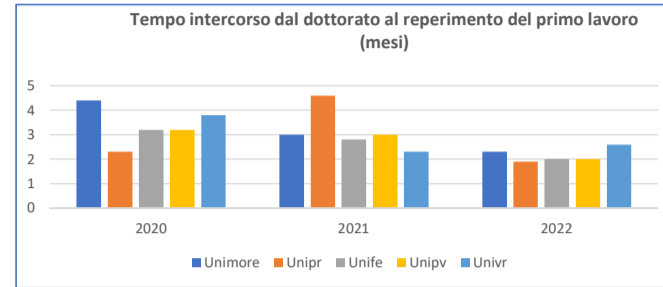
Indagine AlmaLaurea "Condizione Occupazionale dei Dottori di Ricerca" (anno solare)

	tasso occupazione (%)								
	2020			2021			2022		
	M	F	Tot	M	F	Tot	M	F	Tot
Unimore	100,0	90,9	94,9	95,2	87,9	92,0	98,0	100,0	98,7
Unipr	96,4	96,4	96,4	91,2	91,7	91,5	94,3	86,1	91,0
Unife	83,3	100,0	93,5	100,0	91,4	95,9	92,9	92,1	92,4
Unipv	92,0	88,9	90,9	82,6	91,7	86,6	95,5	96,4	96,0
Univr	84,0	90,3	87,5	89,7	94,6	92,4	94,6	80,6	87,7



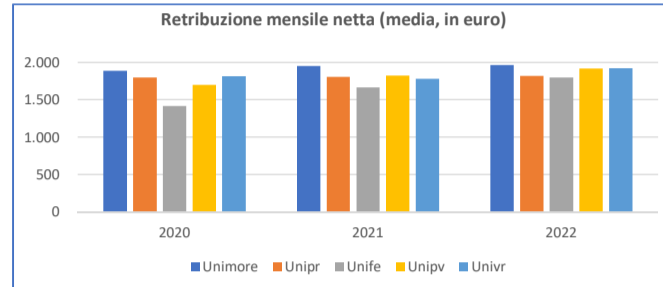
tempo dal dottorato al reperimento del primo lavoro (mesi)

	2020	2021	2022
Unimore	4,4	3,0	2,3
Unipr	2,3	4,6	1,9
Unife	3,2	2,8	2
Unipv	3,2	3,0	2
Univr	3,8	2,3	2,6



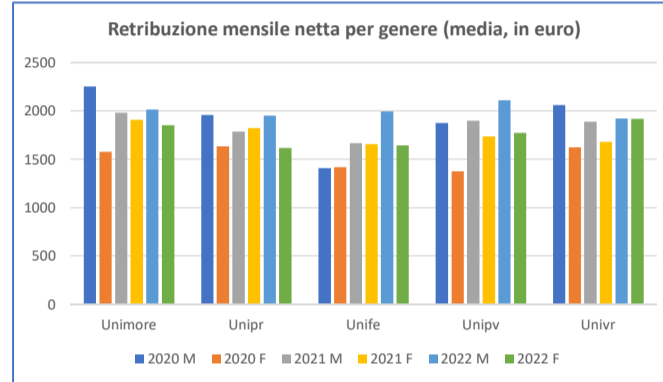
retribuzione mensile netta (media, in euro)

	2020	2021	2022
Unimore	1.885	1.952	1.963
Unipr	1.797	1.808	1.819
Unife	1.417	1.662	1.799
Unipv	1.699	1.823	1.915
Univr	1.812	1.778	1.920



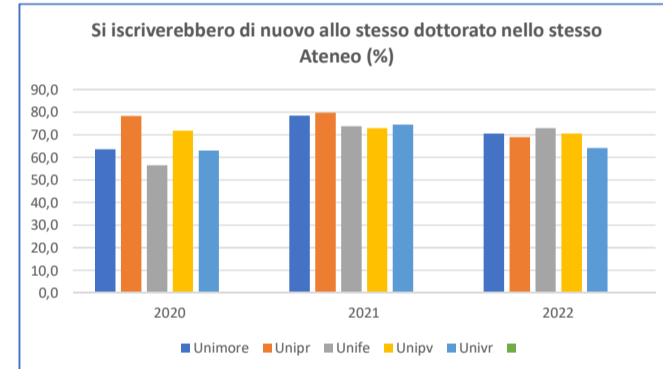
retribuzione mensile netta (media, in euro)

	2020		2021		2022	
	M	F	M	F	M	F
Unimore	2255	1576	1982	1910	2016	1854
Unipr	1959	1635	1787	1823	1953	1617
Unife	1411	1420	1667	1657	1995	1645
Unipv	1875	1376	1899	1735	2109	1772
Univr	2060	1626	1890	1682	1921	1919



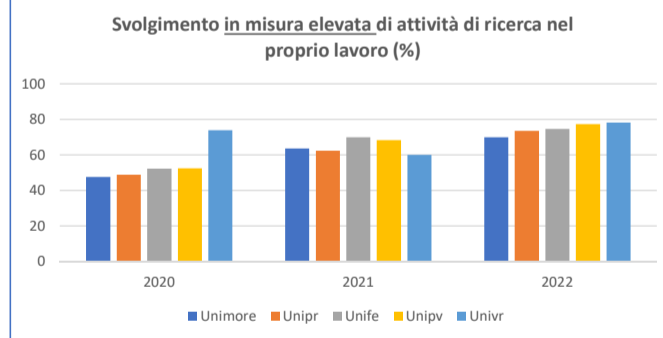
si iscriverebbero di nuovo allo stesso dottorato nello stesso ateneo (%)

	2020	2021	2022
Unimore	63,6	78,5	70,5
Unipr	78,3	79,7	69,0
Unife	56,5	73,8	72,9
Unipv	71,9	72,9	70,5
Univr	63,0	74,5	64,1



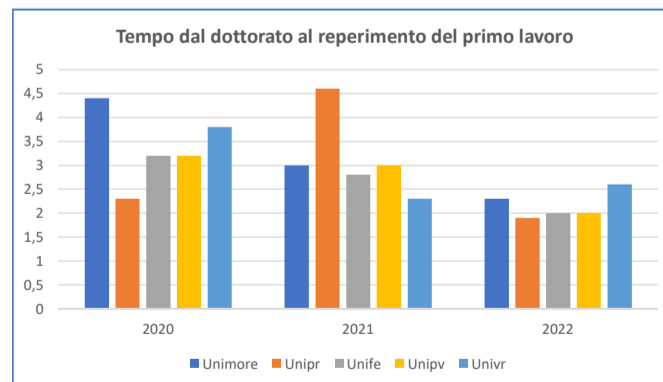
Svolgimento in misura elevata di attività di ricerca nel proprio lavoro (%)

	2020	2021	2022
Unimore	47,6	63,5	69,8
Unipr	48,9	62,3	73,5
Unife	52,2	69,8	74,5
Unipv	52,5	68,3	77,3
Univr	73,8	60,0	78,2



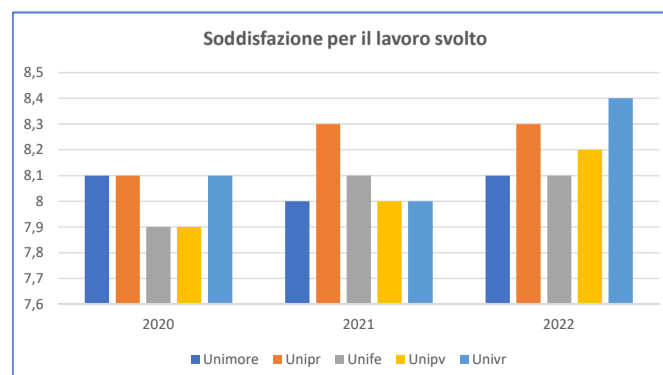
tempo dal dottorato al reperimento del primo lavoro (mesi)

	2020	2021	2022
Unimore	4,4	3	2,3
Unipr	2,3	4,6	1,9
Unife	3,2	2,8	2
Unipv	3,2	3	2
Univr	3,8	2,3	2,6



soddisfazione per il lavoro svolto (1-10)

	2020	2021	2022
Unimore	8,1	8	8,1
Unipr	8,1	8,3	8,3
Unife	7,9	8,1	8,1
Unipv	7,9	8	8,2
Univr	8,1	8	8,4



Opinione dei Dottorandi (questionari Unimore 2023)

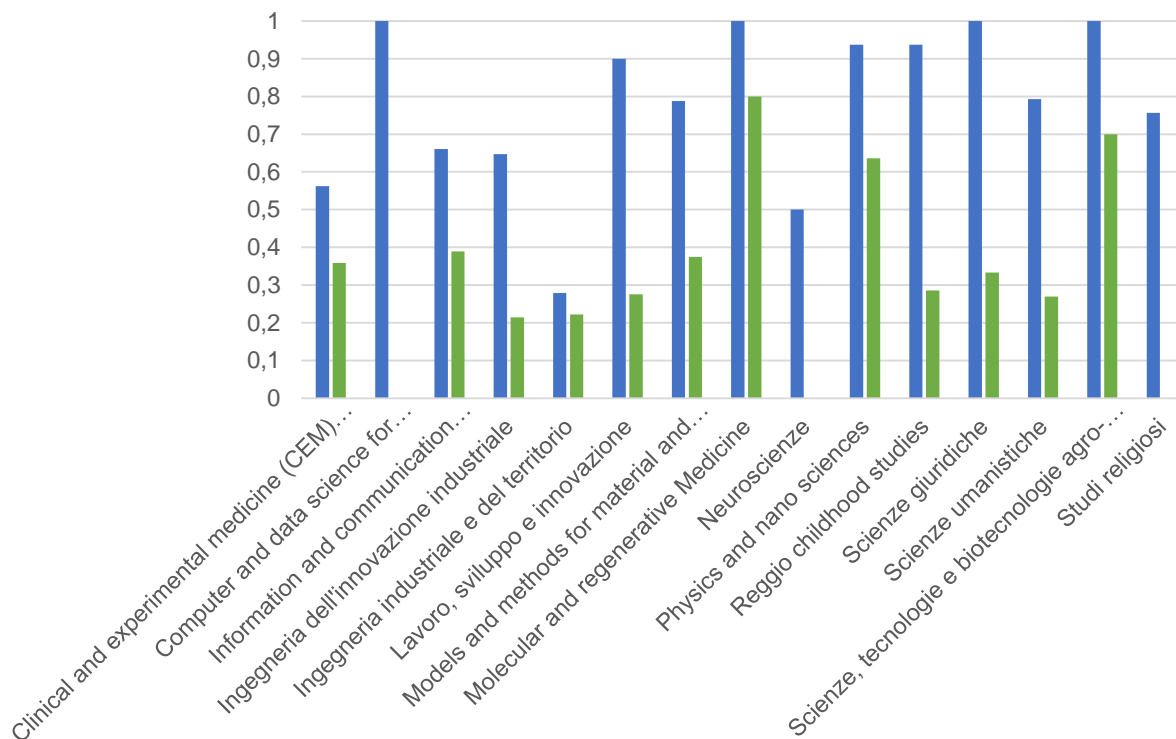
Tassi di risposta complessivo dei questionari:

I e II anno

72%

III anno

34%

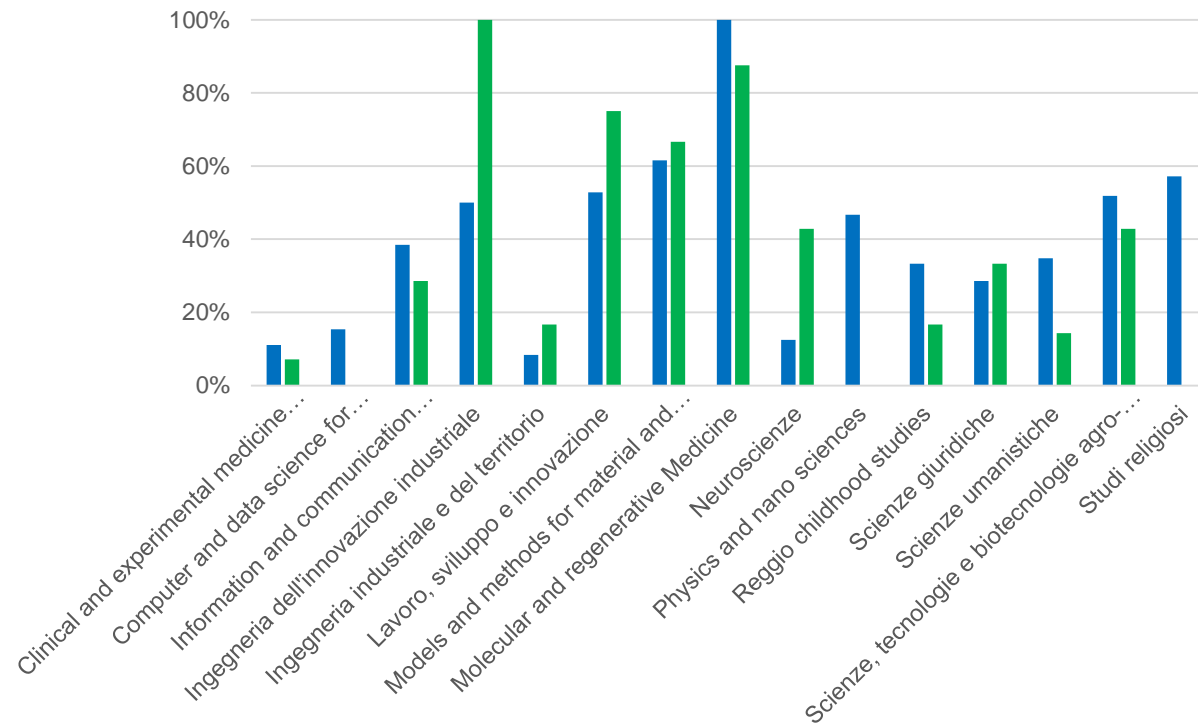


Opinione dei Dottorandi (questionari Unimore 2023)

Ha usufruito o sta usufruendo del budget aggiuntivo previsto dal DM 226/2021 di almeno il 10% per le attività di ricerca

I e II anno (% media Ateneo) **43%**

III anno (% media Ateneo) **40%**

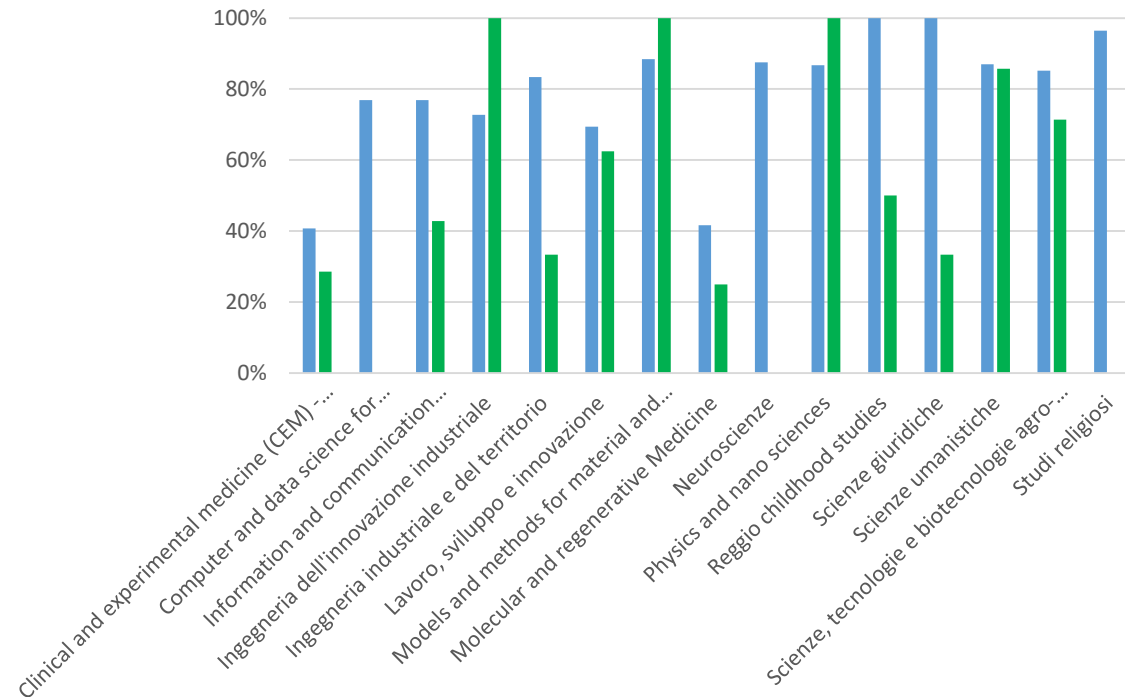


Opinione dei Dottorandi (questionari Unimore 2023)

Ha trascorso, sta trascorrendo o ha intenzione di trascorrere periodi di studio o ricerca all'estero, coerenti con il progetto formativo

I e II anno (% media Ateneo) **78%**

III anno (% media Ateneo) **57%**

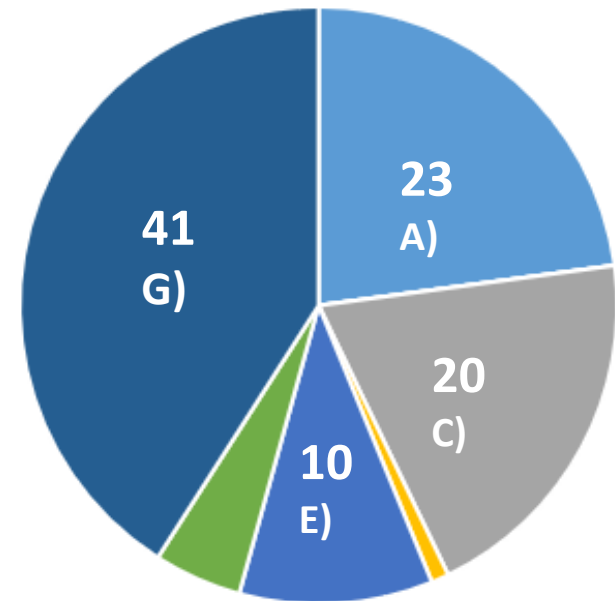


Opinione dei Dottorandi (questionari Unimore 2023)

Per quale motivo NON ha scelto di trascorrere periodi di studio o ricerca all'estero durante il Corso di Dottorato? (Possibile più di una risposta)

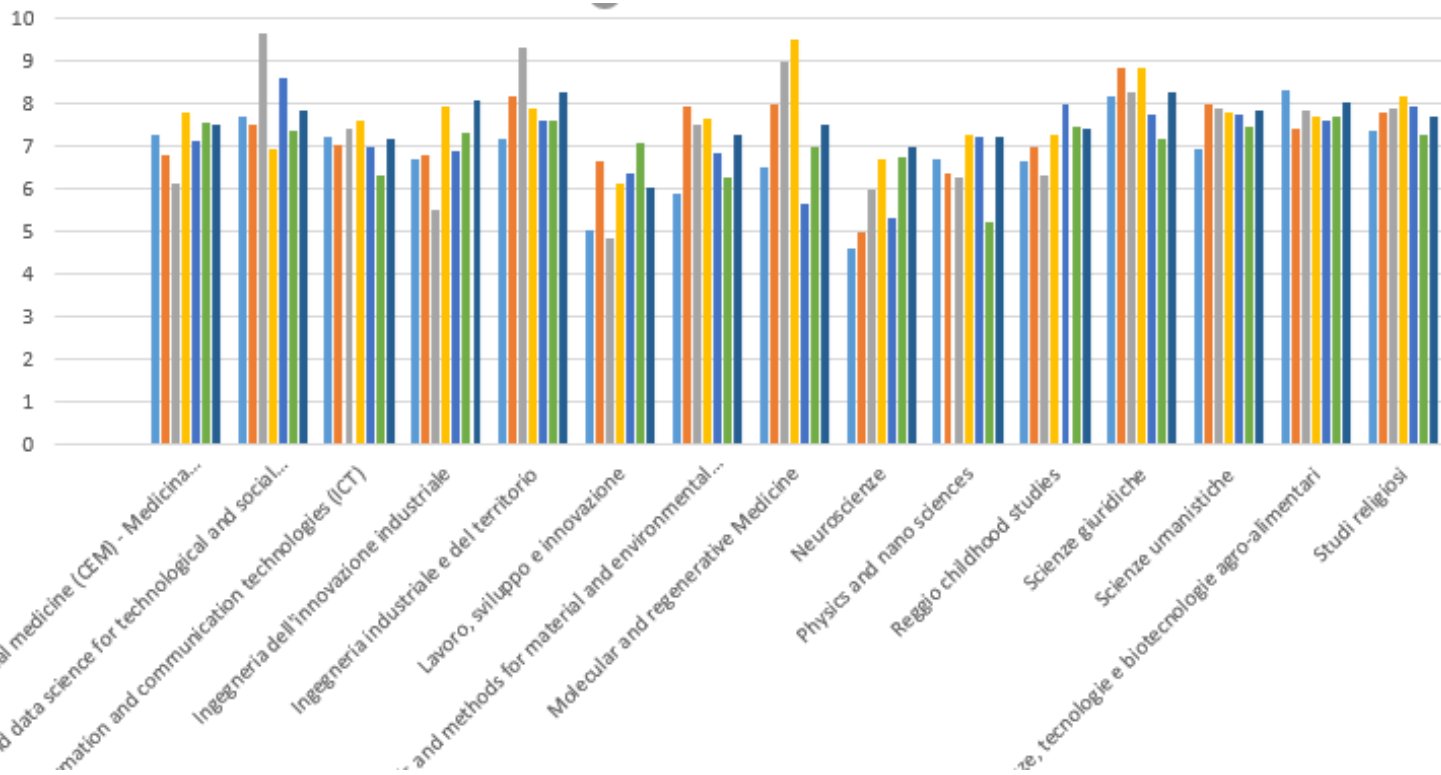
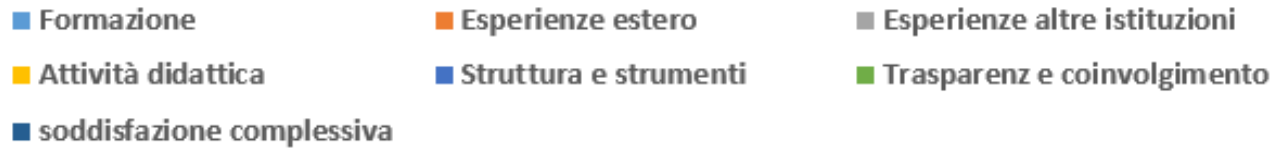
% media Ateneo di risposte I e II anno III anno

- A) Le opportunità formative offerte in questo programma sono adeguate e non richiedono ulteriori esperienze presso istituzioni estere
- B) Non ho ricevuto l'autorizzazione dal Collegio
- C) Non ho individuato una struttura a cui fossi interessato o disponibile ad accogliermi
- D) Non ero a conoscenza di questa possibilità
- E) Non essendo titolare di borsa, non erano previsti finanziamenti specifici per attività all'estero, o quelli previsti non erano sufficienti
- F) Le modalità di erogazione del finanziamento non mi hanno permesso di partire
- G) Altro



Opinione dei Dottorandi (questionari Unimore 2023)

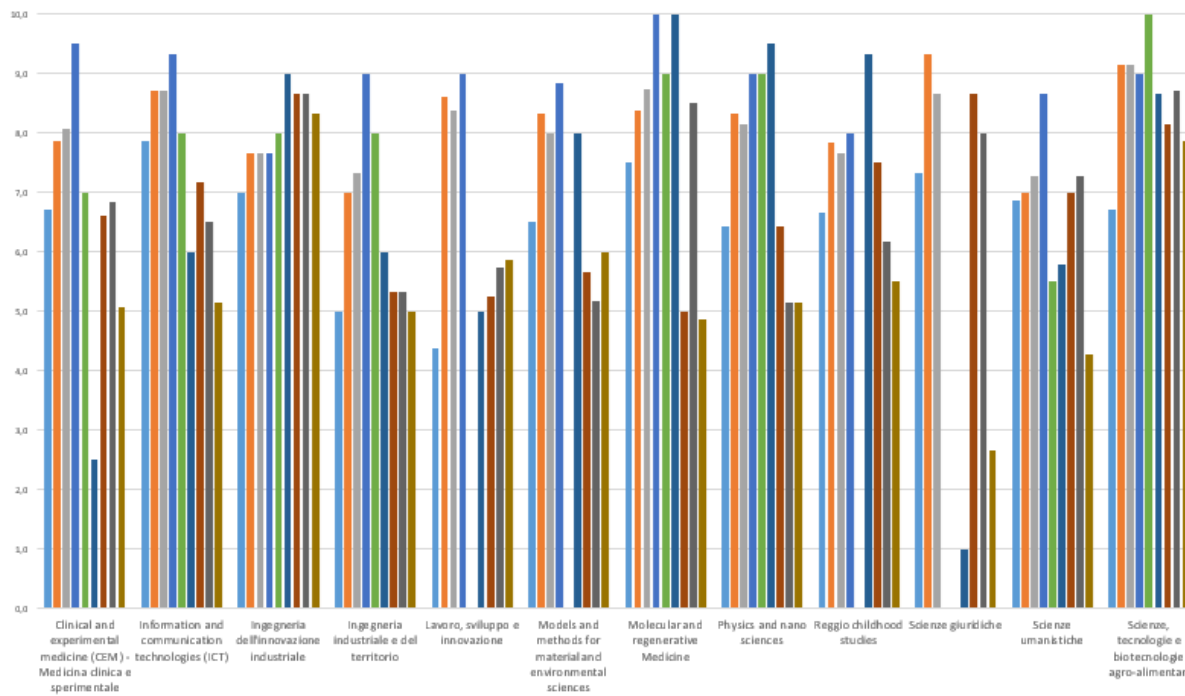
Valori medi dei dottorandi del I e II anno della soddisfazione complessiva rispetto a:



Opinione dei Dottorandi (questionari Unimore 2023)

Valori medi dei dottorandi del III anno della soddisfazione complessiva rispetto

- a:
- Formazione
 - Tesi di Dottorato
 - Ricerca
 - Esperienze all'estero
 - Esperienze presso altre istituzioni
 - Attività didattica svolta
 - strutture e strumenti
 - Trasparenza e coinvolgimento
 - soddisfazione complessiva



Utilizzo dei risultati delle opinioni degli Studenti: presa in carico dei risultati della rilevazione

CdS Relazione Annuale di Monitoraggio AQ dei CdS: Sezione 2 - Rilevazione delle OPIS (anno X)

1. recepimento e analisi delle opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;
2. individuazione dei punti di forza e degli aspetti critici;
3. programmazione di eventuali azioni correttive;
4. rendicontazione delle azioni correttive previste e attuate nell'anno (X-1)

CPDS Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti: Sezione 3.4 - Rilevazione delle OPIS

Verifica dell'efficacia dell'utilizzo delle OPIS da parte del CdS (anno X)

Sezione 2.3 Analisi a livello di Dipartimento/Facoltà dei risultati della OPIS

Verifica della presa a carico da parte del Dipartimento/Facoltà delle segnalazioni delle CPDS anno X-1

Sezione 3.1 – Recepimento della Relazione Annuale della CPDS da parte del CdS

Verifica dell'adeguatezza ed efficacia delle azioni intraprese dai CdS in seguito alle osservazioni e suggerimenti della Relazione CPDES anno X-1

NDV Relazione Annuale del NdV – sezione Opis

Verifica l'efficacia del processo basandosi sulla Relazione delle CPDS e le Audizioni ai CDS e Dipartimenti e comunicazione dei risultati agli OOAA

OOAA Piano Strategico/ Piano Triennale

Definizione di azioni mirate al miglioramento dei risultati