



**UNIMORE**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

***RELAZIONE ANNUALE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE  
ANNO 2023***

***Modalità e risultati della rilevazione  
dell'opinione degli studenti, laureandi e  
dottorandi***

*Approvata dal NdV in data 17 Aprile 2023*

Indice	Pag.
5.1 Obiettivi della rilevazione	3
5.2 Modalità della rilevazione	3
5.3 Risultati della rilevazione	4
5.3.1 Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti	4
5.3.2 Risultati della rilevazione dell'opinione dei laureandi e laureati	8
5.3.3 Risultati della rilevazione dell'opinione dei dottorandi e dei dottori di ricerca	10
5.4 Utilizzazione dei risultati	12
5.5 Punti di forza e di debolezza relativamente a modalità di rilevazione	13
5.6 Ulteriori osservazioni	14
5.7 Efficacia nella gestione del processo di rilevazione da parte del PQA	14
Allegati	15

**Acronimi utilizzati per la denominazione dei Dipartimenti**

Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa	CHIMOMO
Comunicazione ed Economia	DCE
Economia Marco Biagi	DEMB
Educazione e Scienze Umane	DESU
Giurisprudenza	IUS
Ingegneria Enzo Ferrari	DIEF
Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze	BMN
Scienze Chimiche e Geologiche	CHIMGEO
Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche	FIM
Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto	SMECHIMAI
Scienze e Metodi dell'Ingegneria	DISMI
Scienze della Vita	DSV
Studi Linguistici e Culturali	DSLCL

## **5. Modalità e risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti, dei laureandi e dei dottorandi**

### **5.1 Obiettivi della rilevazione**

La rilevazione dell'opinione degli Studenti e Laureati nella sua attuale organizzazione (A.A.2021/22), persegue più finalità:

- 1) evidenziare l'opinione degli studenti frequentanti e non frequentanti sulla qualità della didattica con la maggior tempestività possibile e nel rispetto delle regole di riservatezza delle opinioni espresse;
- 2) evidenziare l'opinione di coloro che hanno concluso la loro esperienza (indagine gestita dal Consorzio AlmaLaurea) su temi di carattere generale del corso di studio e sull'occupazione dei laureati;
- 3) ottenere un quadro sull'organizzazione della formazione dottorale e sull'occupazione dei dottorati (indagine gestita dal Consorzio AlmaLaurea);
- 4) contribuire a identificare i punti di debolezza nell'erogazione della didattica al fine di consentire agli organi di governo di adottare le azioni correttive necessarie per il miglioramento degli ambiti organizzativi e gestionali coinvolti nel processo.

### **5.2 Modalità della rilevazione**

L'attività di rilevazione è coordinata dal PQA che si avvale del supporto della Direzione Area Informatica e Coordinamento Sistemi Informativi (DAICSI). La procedura informatica è stata sviluppata dai Servizi Informatici Applicativi (SIA) di Unimore; l'elaborazione e la pubblicazione dei risultati per singoli docenti e figure istituzionali è stata condotta dal SIA insieme alla DAICSI.

#### **• Organizzazione della rilevazione**

Il processo di indagine è condotto secondo le seguenti fasi:

- a. Censimento della programmazione didattica dei singoli dipartimenti.
- b. Predisposizione del questionario elettronico, con sezione "anagrafica" precompilata nelle due versioni per studenti frequentanti e per non frequentanti (la distinzione è autodichiarata a seconda che la frequenza superi o non superi il 50% delle lezioni). Entrambi i questionari contengono un numero di domande simile (16 per i frequentanti e 13 per i non frequentanti).
- c. Gestione dei periodi di compilazione, «finestre» temporali: la rilevazione inizia dopo lo svolgimento di almeno i 2/3 delle lezioni e termina il 28 febbraio per gli insegnamenti del I semestre e il 31 luglio per gli insegnamenti del II semestre e per quelli annuali (delibera del Senato Accademico del 21/06/2016). Annualmente il PQA sollecita i dipartimenti a mobilitarsi per una compilazione consapevole dei questionari da parte degli studenti, sia tramite i docenti e il coordinatore didattico sia tramite incontri organizzati dai rappresentanti degli studenti. Di norma la compilazione del questionario è obbligatoria all'atto dell'iscrizione ad ogni appello d'esame fissato in concomitanza con periodi di apertura delle finestre temporali.
- d. Elaborazione delle risposte eseguita dalla DAICSI. I risultati sono messi a disposizione degli attori principali del processo di assicurazione qualità, in modalità online, quando vengono compilati almeno 6 questionari, alla fine del I semestre (1° marzo) per gli insegnamenti del I semestre e alla fine del II semestre (1° agosto) per gli insegnamenti del II semestre e per quelli annuali. I risultati sono visibili sulla pagina docente esse3, con accesso riservato in considerazione delle responsabilità individuate: Direttori di Dipartimento, Responsabili Qualità di Dipartimento e Presidenti delle CPdS hanno accesso alle valutazioni di tutti i CdS del Dipartimento di appartenenza; i Presidenti di CdS hanno accesso alle valutazioni del CdS per il quale ricoprono la carica e li forniscono ai componenti della CPdS; i singoli docenti hanno accesso alle valutazioni dei propri insegnamenti. Inoltre, sono disponibili ad accesso libero sul sito Unimore (<https://www.unimore.it/ateneo/assicurazionequalita.html>) alla voce "Opinione degli studenti sulla didattica") i dati aggregati a livello di Corsi di Laurea, Laurea magistrale e Laurea a ciclo unico per ciascun Dipartimento.
- e. Redazione della Relazione finale da parte del NdV sulla base dei dati elaborati dalla DAICSI e scaricati alla chiusura delle finestre temporali successivamente al 31 luglio di ogni anno accademico e secondo il format indicato da Anvur.

#### • **Strumento/i di rilevazione da allegare alla Relazione**

Il questionario utilizzato per la rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti (Allegato 5a) integra il modello previsto dalle linee guida ANVUR del 6/11/2013 con il questionario utilizzato da Unimore fino all'A.A. 2013/14.

Per ogni questionario compilato vengono recuperati automaticamente dal sistema i dati di individuazione e riferimento dell'oggetto della valutazione (dipartimento, CdS, denominazione dell'insegnamento e nome del docente) e le informazioni generali e "non sensibili" del rispondente (sesso, tipo di diploma di maturità, anno di iscrizione, posizione amministrativa di iscrizione, modalità di iscrizione).

Il questionario per gli studenti frequentanti è composto di 16 domande e due campi a libera compilazione, raggruppati in 8 sezioni:

La prima sezione **«insegnamento»** raggruppa le domande: (D01) conoscenze preliminari, (D02) adeguatezza del carico di studio rispetto ai Crediti Formativi Universitari (CFU) dell'insegnamento valutato, (D03) adeguatezza del materiale didattico, (D04) chiarezza delle modalità di esame.

La seconda sezione **«docenza»** raccoglie le opinioni relativamente a: (D05) rispetto degli orari programmati, (D06) motivazione e generazione di interesse verso la disciplina, (D07) chiarezza dell'esposizione, (D08) utilità attività didattiche integrative, (D09) coerenza tra svolgimento insegnamento e dichiarazione su sito web del CdS, (D10) reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni.

La terza sezione **«interesse»** raccoglie l'interesse dello studente verso gli argomenti trattati (D11).

La quarta «infrastrutture relative a questo insegnamento» rileva il giudizio sull'adeguatezza delle aule per le lezioni (D12) e delle aule e delle attrezzature per le attività integrative (D13).

La quinta sezione **«soddisfazione»** riporta la domanda sulla soddisfazione complessiva in merito allo svolgimento dell'insegnamento (D14).

La sesta **«organizzazione del corso di studi»** riguarda: (D15) il carico di studio complessivo degli insegnamenti nel periodo di riferimento e (D16) l'organizzazione complessiva — orario, esami intermedi e finali— degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento.

La settima sezione **«osservazioni e suggerimenti»** invita a segnalare suggerimenti, difficoltà e osservazioni, espresse in undici proposizioni, al fine di migliorare la qualità dell'attività didattica.

L'ottava sezione dà la possibilità allo studente di esprimere **«commenti personali»**, in un massimo di 250 caratteri, che non sono stati finora elaborati con metodi statistici, ma sono visibili ai singoli docenti e alle figure istituzionali che hanno accesso diretto ai risultati della rilevazione online.

Il questionario per gli studenti non frequentanti è composto di 13 domande, e 10 osservazioni. Non sono somministrate le domande D05, D06, D07, D09, D12 e D13 mentre sono presenti altre quattro domande: 1) "La situazione economica della sua famiglia ha determinato la scelta di NON frequentare?"; 2) "L'orario di lavoro, se lavora, ha determinato la scelta di NON frequentare?"; 3) "Le sue conoscenze preliminari hanno inciso sulla scelta di NON frequentare?"; 4) "Il sito internet di Dipartimento è ben organizzato?". Inoltre non viene somministrata l'osservazione "Aumentare le ore di esercitazione".

Secondo la proposta operativa ANVUR del novembre 2013 la scala ordinale è a quattro modalità di risposta: decisamente no, più no che sì, più sì che no, decisamente sì.

Per il monitoraggio delle opinioni dei laureandi/laureati e dottorandi/dottorati vengono utilizzate le informazioni dell'indagine AlmaLaurea.

### **5.3 Risultati della rilevazione**

#### **5.3.1 Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti**

##### • **Grado di copertura degli insegnamenti nella rilevazione dell'opinione degli studenti**

Nel 2021/22 sono stati valutati complessivamente 1.987 insegnamenti per un totale di 144.651 questionari raccolti; a questi si aggiungono 23.330 questionari compilati dagli studenti non frequentanti (Allegato 5b).

Il grado di copertura degli insegnamenti valutati a livello di Ateneo, ossia il numero di insegnamenti con almeno una valutazione, rispetto al numero di quelli attivati e valutabili, è pari al 96,8%. Il grado di copertura

è elevato e, negli ultimi anni, è sempre ampiamente sopra il 90% (97,1% nel 2020/21, 95,5% nel 2019/20, 97,4% nel 2018/19). Il campo di variazione della copertura oscilla tra il valore minimo del 86,7% (del Dipartimento IUS) e il valore massimo del 100% (del Dipartimento DESU). Il numero medio di questionari compilati per studente nell'arco dell'anno è 8,3. Se si prendono in considerazione i dipartimenti non medici, il dato scende a 7 contro una media di 17,2 per i dipartimenti dell'area medica. Il dato, apparentemente anomalo, è dovuto alla parcellizzazione degli insegnamenti dei corsi di area sanitaria (Allegato 5c).

#### • Modalità di analisi

L'analisi dei risultati è fatta a livello di Dipartimento, di Corso di Studio e di singolo Insegnamento osservando la distribuzione percentuale delle risposte positive "più sí che no" e "decisamente sí" aggregate. Questa modalità è stata adottata già dall'A.A. 2014/15 e quindi permette un confronto dell'andamento nel tempo e un'analisi delle eventuali persistenze delle criticità che viene fornita ai CdS a livello di singolo insegnamento. La rappresentazione grafica riportata nelle tabelle (vedi per esempio tabelle in Allegato 5d) restituisce una visione di impatto della variabilità a livello di Ateneo.

Le soglie per la definizione di situazioni CRITICHE e situazioni DA MONITORARE sono così definite:

- a **livello di Dipartimento** se la somma delle risposte positive è inferiore al valore medio di Ateneo e al di sotto dell'80% dei rispondenti la situazione è definita CRITICA e viene segnalata in arancione, se è inferiore al valore medio di Ateneo la situazione è definita DA MONITORARE e viene segnalata in giallo. Un valore medio di Ateneo al di sotto dell'80% viene comunque attenzionato;
- a **livello di Corso di Studio** se la somma delle risposte positive inferiore al 70% la situazione è definita CRITICA e viene segnalata in rosso, se è compresa tra il 80% e il 70% la situazione è definita DA MONITORARE ed è segnalata in arancione;
- a **livello di singolo insegnamento** (analisi non riportata in questa relazione ma restituita ai CdS) la situazione viene definita CRITICA se la somma delle risposte positive è inferiore al 40%, viene definita DA MONITORARE per valori compresi tra il 40% e il 60%.

#### • Il livello di soddisfazione degli studenti frequentanti per dipartimento (Allegato 5d)

I risultati dell'analisi sul livello di soddisfazione degli studenti frequentanti per dipartimento sono riassunti in Tabella 1, dove i nomi dei dipartimenti sono evidenziati in giallo e arancio se la maggioranza del gruppo di domande ha ricevuto risposte al di sotto della media di Ateneo o al di sotto della media di Ateneo e inferiore all'80% dei consensi, rispettivamente.

I dati dettagliati sono riportati nell'allegato 5d che raggruppa 6 tabelle, una per ogni sezione in cui si articolano le 16 domande del questionario, organizzate in serie storica. È stato considerato un intervallo quadriennale (anziché l'intervallo triennale delle precedenti relazioni) per poter effettuare il confronto dei dati con l'anno 2018/19 pre-pandemia. Per gli A.A. 2019/2020 e 2020/21, in cui l'organizzazione didattica ha subito variazioni causa emergenza pandemica, sono riportati i dati raccolti nei due semestri. I colori seguono la definizione evidenziata nel paragrafo precedente.

Domande del questionario	Dipartimenti												
D01-D04 - INSEGNAMENTO	CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL
D05-D10 - DOCENZA	CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL
D11 - INTERESSE	CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL
D12-D13 - INFRASTRUTTURE	CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL
D14 - SODDISFAZIONE	CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL
D15-D16 - ORGANIZZAZIONE	CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL
valore al di sotto della media di Ateneo													
valore al di sotto della media di Ateneo e sotto all'80%													

Nell'analisi seguente vengono presi in considerazione le percentuali di risposte positive alle domande, così come definite nel paragrafo precedente.

Nel 2021/22, le percentuali medie di Ateneo di risposte positive relative all' «insegnamento» (D01÷D04) presentano valori piuttosto alti (> 82%), in linea con le percentuali medie di Ateneo dell'anno precedente, ma leggermente inferiori rispetto all'anno 2018/19 pre-pandemia. Si confermano 5 Dipartimenti che presentano costantemente nel quadriennio valori sotto alla media di Ateneo per tutte o la maggior parte

delle domande: DISMI, DCE, DEMB, DESU, DIEF. Inoltre, di questi, DCE, DEMB, DISMI mostrano valori inferiori all'80% per la domanda (D1) sulle conoscenze preliminari (allegato 5d). Per DCE e DISMI la criticità permane negli ultimi 4 anni. Gli altri 7 dipartimenti non presentano criticità e le situazioni da monitorare nell'ultimo anno sono limitate alla domanda (D03) sull' adeguatezza del materiale didattico per CHIMGEO e FIM.

L'opinione degli studenti sull'attività didattica svolta dal docente è monitorata nelle sei domande della sezione "docenza" (D05÷D10). Le percentuali medie dell'Ateneo hanno valori alti (compresi tra 84,7% e 93,6%) sostanzialmente in linea con i due anni precedenti, ma leggermente più bassi rispetto al 2018/19. In generale, le opinioni sul docente e sulla lezione sono soddisfacenti; non si evidenziano gravi problemi, ma solo situazioni da monitorare, a parte il valore critico del DIEF (79,8%) relativo alla domanda (D06) sulla motivazione e generazione di interesse verso la disciplina, percentuale in calo nel quadriennio.

L'interesse dello studente verso gli argomenti trattati (D11) non presenta sostanziali variazioni rispetto agli anni precedenti; i valori medi di Ateneo si attestano sopra all'87%.

L'adeguatezza di aule e attrezzature è verificata con due domande D12 e D13 che non sono state somministrate nel II semestre dell'A.A. 2019/20 e nell'A.A. 2020/21 in quanto non ritenute coerenti con il contesto a distanza della formazione dovuto all'emergenza COVID-19. Nel 2021/22 si osserva qualche criticità al DIEF e al CHIMOMO, mentre DISMI e DESU mostrano valori da monitorare.

Le risposte alla domanda sulla soddisfazione complessiva in merito allo svolgimento dell'insegnamento (D14) restituiscono un quadro simile agli anni precedenti. Le percentuali medie dell'Ateneo presentano valori intorno all'85% con scostamenti significativi verso valori bassi del DIEF, in peggioramento di più di 3 punti percentuali rispetto al 2018/19.

Le risposte relative al carico di studio (D15) e all'organizzazione degli insegnamenti previsti (D16) presentano una percentuale media di Ateneo di risposte positive significativamente più bassa rispetto alle altre domande (77,9% e 80,5%, rispettivamente), sostanzialmente in linea con gli anni precedenti. I valori di soddisfazione critici si rilevano per CHIMOMO, DESU, DIEF, BMN e DISMI.

**Complessivamente i dati individuano nelle modalità di svolgimento dell'insegnamento (e in particolare conoscenze preliminari) e nell'organizzazione complessiva dei singoli CdS punti di debolezza dell'Ateneo che non sono migliorati con la fine delle restrizioni imposte dalla pandemia** (ricordiamo che il questionario rileva le opinioni degli studenti dell' AA 2021/22, per il quale le lezioni si sono svolte totalmente in presenza).

La sezione «osservazioni e suggerimenti» (Allegati 5e e 5f per il dettaglio sui CdS), pur con un'incidenza percentuale delle osservazioni sul numero complessivo di questionari compilati piuttosto basso, può offrire qualche spunto interessante.

Considerando solo le osservazioni condivise da almeno il 20% dei rispondenti e abbastanza persistenti nel quadriennio, emerge che i dipartimenti DCE e DESU presentano un carico didattico elevato (O1. "Alleggerire il carico didattico complessivo"), così come DISMI ai cui corsi di studio viene richiesto anche contemporaneamente di aumentare le esercitazioni (O4. "Aumentare le ore di esercitazioni"). Inoltre, per DCE e DISMI la richiesta di inserire prove d'esame intermedie (O10. "Inserire prove di esame intermedie") è significativa e abbastanza costante nel triennio.

E' importante sottolineare che per il DISMI e DESU si osserva coerenza tra le osservazioni e i dati relativi alle risposte alle domande D15 e la D16.

- **Il livello di soddisfazione degli studenti frequentanti per Corso di Studio** (Allegato 5g)

L'Allegato 5g riporta il livello di soddisfazione degli studenti frequentanti a dettaglio di Corso di Studio.

Dopo i due anni 2019/20 e 2020/21 soggetti a restrizioni pandemiche in cui l'esame era stato fatto a livello semestrale si è tornati all'analisi annuale della rilevazione.

I risultati complessivi sintetizzati in fondo alle tabelle evidenziano, per ciascuna domanda, la percentuale di CdS che presenta criticità e la percentuale di CdS con valori da monitorare con attenzione, in accordo con i valori soglia definiti nel paragrafo "Modalità di analisi".



Infine, l'adeguatezza delle aule (D12) evidenzia criticità per L-infermieristica di Reggio E. CHIMOMO e L-Ingegneria del Veicolo che segnala criticità anche nei locali per attività integrative (D13) DIEF e LM-Biotecnologie industriali DSV.

Come si può osservare le dimensioni che devono essere più attentamente monitorate riguardano aspetti "collettivi/organizzativi" dei CdS, piuttosto che gli aspetti relativi al gruppo di domande sulla "docenza" e "interesse" (D7-D11).

Il quadro che emerge motiva ulteriormente la scelta compiuta da NdV e PQA di orientare con decisione l'attività delle CPdS verso l'analisi dell'efficacia dei processi di organizzazione (e relativo monitoraggio) dell'AQ dei CdS.

### 5.3.2 Risultati della rilevazione dell'opinione dei laureandi e laureati

- **Grado di copertura e modalità di analisi**

Con riferimento ai dati dell'indagine del "Profilo Laureati" 2021 di AlmaLaurea (su 5485 studenti) sono state analizzate le informazioni relative all'esperienza dei laureati rilevata in prossimità del conseguimento del titolo per un sottoinsieme di domande selezionato (elencate di seguito) al fine di ottenere, da un lato un riscontro della percezione dello studente in due fasi diverse della sua carriera (in itinere e a fine percorso), dall'altro raccogliere informazioni su aspetti non indagati dal questionario studente. L'analisi è stata effettuata a livello di Dipartimento (Allegato 5i).

Le domande considerate sono:

T03 Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale?

T04 Hanno frequentato regolarmente?

T05 Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio?

T08 Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente?

T09 Ritiene che, nel complesso, i risultati degli esami abbiano rispecchiato la Sua effettiva preparazione?

T13 Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea?

T22 Hanno avuto esperienze di lavoro durante gli studi universitari?

Inoltre, per lo stesso sottoinsieme di domande e per tre domande relative alla **condizione occupazionale** (Indagine AlmaLaurea "Condizione occupazionale dei Laureati": T04 Tasso di occupazione a 1 anno dalla laurea; T09 Efficacia delle laurea nel lavoro svolto; T10 Soddisfazione per lavoro svolto), è stato effettuato anche un confronto tra i risultati complessivamente raggiunti da UniMORE e quelli di alcuni atenei di simili dimensioni, natura generalista e geograficamente vicini: Università degli Studi di Parma, Ferrara, Pavia e Verona. Gli Atenei del benchmark presentano una quantità di laureati partecipanti all'indagine e un tasso di compilazione simile a Unimore. (Allegati 5l e 5m).

- **Il Livello di soddisfazione dei laureandi e Condizione occupazionale dei laureati**

Occorre sottolineare che l'arco temporale di osservazione di 3 anni dell'indagine Alma Laurea comprende studenti che hanno frequentato gli AA 2018/19 (pre-covid), 2019/20, 2020/21 (covid) **quindi le risposte relative riflettono una organizzazione dei CdS in evoluzione causa l'emergenza pandemica.**

In tutti i modi, i risultati presentati a livello di dipartimento in serie storica per l'ultimo triennio (Allegato 5i) confermano mediamente un ottimo rapporto con i docenti (T03) anche se il valore di soddisfazione medio di Ateneo (86,9%) è inferiore rispetto ai due anni precedenti (90%), unici dati da monitorare riguardano il dipartimento DCE e DEMB, che presentano un tasso di soddisfazione persistentemente al di sotto della media di ateneo, e DSLC e CHIMOMO che rilevano un significativo calo di soddisfazione nell'anno 2021 rispetto ai due anni precedenti. Il valore più basso rilevato è comunque superiore all'80% e si attesta su 80,7%.

Anche per la percezione dell'accordo tra i risultati degli esami e l'effettiva preparazione (T09) il valore medio di Ateneo si attesta su (86,8) è in leggero calo rispetto agli anni precedenti, con la percentuale più bassa relative al DCE (79%).

Le risposte alla domanda sull'adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso di studio (T05) vedono BMN e CHIMOMO con valori di soddisfazione inferiori all'80% (77,4 e 76,2%,

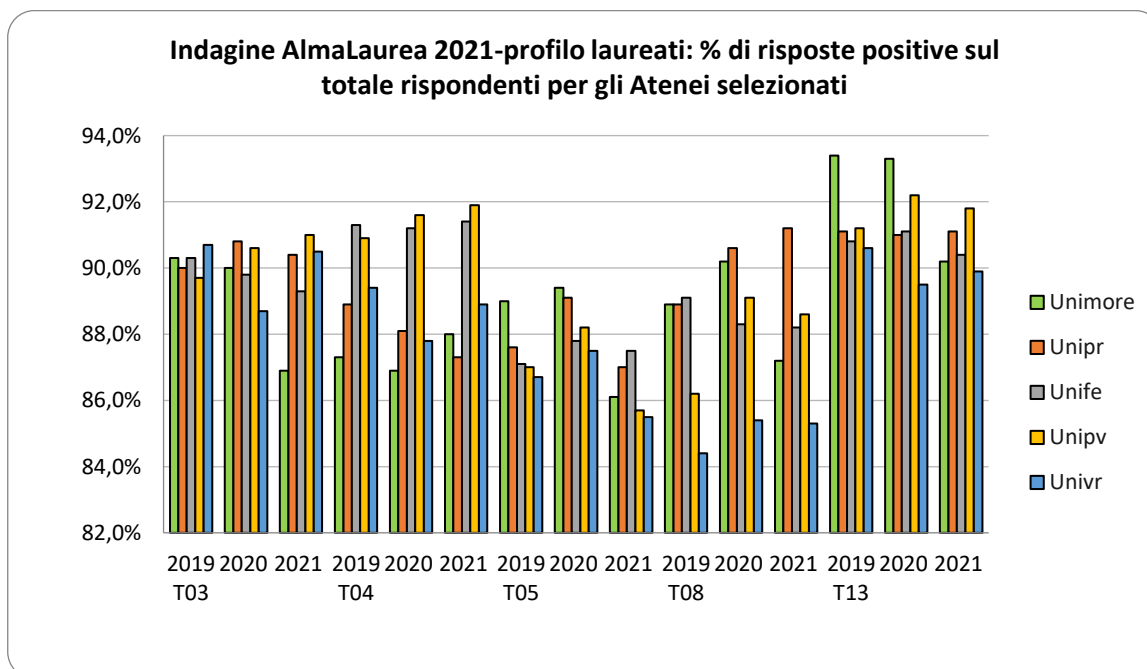
rispettivamente). La media di Ateneo per questa domanda (T05), così come per l'organizzazione degli esami (T08) e la soddisfazione complessiva del corso di laurea (T13) è di poco inferiore rispetto agli anni precedenti, ma per T08 e T13 non si presentano casi critici e la deviazione dei valori dalla media è molto piccola.

E' da notare come questi livelli di soddisfazione non trovano diretta corrispondenza nelle risposte alle analoghe domande del questionario studenti D15, D16 e D14, rispettivamente negli AA di riferimento dei laureati. Infatti, la media di ateneo dei valori di soddisfazione analizzati è sensibilmente più bassa per gli studenti frequentanti rispetto alla media di ateneo relativa ai laureati. **Questo risultato sembra indicare una percezione diversa del percorso didattico in itinere e a fine carriera quando le eventuali difficoltà riscontrate sembrano ridimensionate alla luce di un bilanciamento complessivo del percorso.**

Inoltre, il confronto con il benchmark di Atenei (grafico seguente e Allegato 5l) mostra che per quanto riguarda la soddisfazione del rapporto con i docenti (T03), l'adeguatezza del carico di studi (T05), la soddisfazione complessiva del corso di laurea (T13) e l'organizzazione degli esami (T08) Unimore, che fino allo scorso anno si mantenevano superiori o uguali agli altri Atenei considerati, ha perso 3 punti percentuali, attestandosi sull'87, 86,1, 90,2% e 87,2 rispettivamente, mentre per gli altri Atenei considerati i livelli di soddisfazione di T03, T08 e T13 sono rimasti sostanzialmente stabili e quelli di T05 sono diminuiti di 2 punti percentuali, a parte UniFe la cui percentuale di soddisfazione è rimasta invariata.

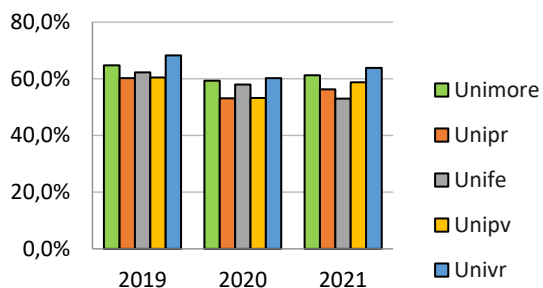
Questi risultati sono probabilmente una conseguenza della differenziazione delle scelte operate dagli Atenei considerati in relazione alle modalità di didattica (a distanza e/o in presenza) nel periodo di restrizioni pandemica. In particolare, UniMore ha favorito, per quanto possibile, la modalità "in presenza" anziché la modalità "mista" perseguita da altri Atenei.

E' interessante notare che la frequenza ai corsi di studio (T04) degli studenti Unimore (88,0%, pressoché costante nel triennio analizzato) è più bassa rispetto a quella degli altri Atenei, il cui valore massimo (91,8%) si riscontra per Unipv nonostante la % di studenti che ha svolto attività lavorativa durante il periodo di lezione (T22) sia, seppur superiore agli altri Atenei, significativamente più bassa rispetto a Univr.

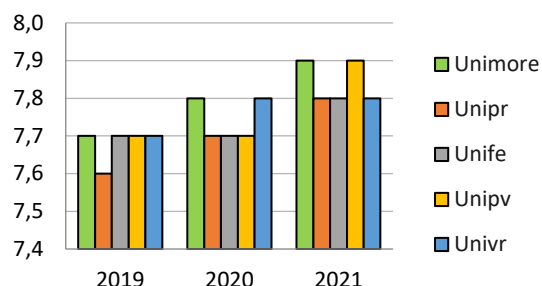


Infine, per quanto riguarda la condizione occupazionale dei laureati (grafici seguenti e Allegato 5m) il tasso di occupazione a un anno dalla laurea (T.04) e la soddisfazione del lavoro svolto (T.10) si mantengono generalmente superiori a quelli degli altri Atenei. E' interessante notare come l'efficacia della laurea nel lavoro svolto (T.09) aumenta rapidamente nel triennio raggiungendo valori (88,5%) nettamente superiori a quelli degli Atenei considerati.

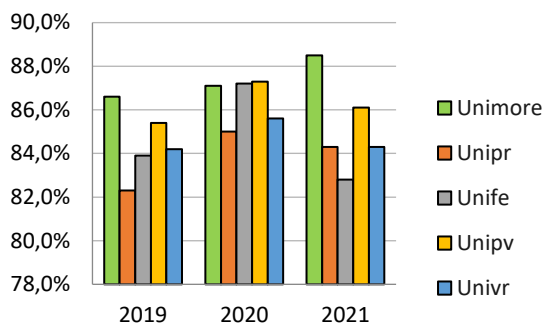
**T04 Tasso di occupazione a 1 anno dalla laurea (%)**



**T10 Soddisfazione per il lavoro svolto (1-10)**



**T09 Efficacia delle Laurea nel lavoro svolto (%)**



### 5.3.3 Risultati della rilevazione dell'opinione dei dottorandi e dottori di ricerca

#### • Grado di copertura e modalità di analisi

Come per i laureandi anche per i Dottorandi e Dottori di Ricerca si è fatto riferimento a un sottoinsieme di dati dell'indagine AlmaLaurea 2020 e 2021. La non elevata percentuale di rispondenti all'indagine "Profilo Dottori di Ricerca" (67 e 52%, rispettivamente) indica la necessità di azioni di sensibilizzazione alla compilazione da parte dell'Ateneo e dei Corsi di Dottorato, anche utilizzando le modalità già sperimentate per i CdS.

**Il Nucleo rileva che il processo di AQ dei dottorati di ricerca si è avviato in Ateneo nell'ambito di AVA3 e l'analisi dei primi risultati dei Questionari Anvur relativi alla soddisfazione dei dottorandi e dottori di ricerca è prevista, in accordo con le linee guida per l'Assicurazione Qualità nei corsi di dottorato elaborate dal PQA, entro il 15 settembre pv. Pertanto, il NdV si riserva di valutare l'efficacia del processo nella relazione del prossimo anno.**

L'analisi è stata condotta a livello di Ateneo, effettuando anche un confronto tra i risultati complessivamente raggiunti da UniMORE e quelli del benchmark di Atenei selezionati (vedi paragrafo relativo ai Laureati), riscontrando generalmente comportamenti abbastanza omogenei; così come, non si osservano variazioni significative nei due anni considerati. Pertanto, mentre le tabelle in allegato elencano i dati completi (Allegato 5n), nel seguito verrà considerato il risultato dell'indagine Unimore 2021 e verranno evidenziate solo le differenze significative.

- **Il livello di soddisfazione dei Dottorandi**

Il quadro che emerge può essere così riassunto: le *motivazioni più importanti nella decisione di iscriversi al dottorato* sono: miglioramento della propria formazione culturale e scientifica dal punto di vista personale (80%) e preparazione alla carriera accademica, svolgimento attività ricerca, studio in ambito accademico (circa 40%).

I dottorandi *hanno partecipato abitualmente per un anno ad almeno un'attività formativa strutturata (corsi, lezioni, seminari, laboratori, ecc.)* principalmente nel primo e, in minor misura, nel secondo anno; le *attività formative strutturate sono state svolte principalmente da docenti del Collegio docenti di Dottorato* (più dell'80%) di altre Università e/o università straniere; la *soddisfazione per le attività formative svolte* è elevata per tutti e 5 gli aspetti considerati, con un picco di soddisfazione per la competenza dei docenti (8,7 /10 per Unimore).

Per quanto riguarda i *periodi svolti all'estero* Unimore si attesta su percentuali un po' più basse rispetto agli altri Atenei (53 e 48% nel 2020 e 2021, rispettivamente), mentre la *durata del periodo* per la maggior parte dei rispondenti è da 1 a 6 mesi. Ricordiamo che i due anni analizzati sono stati affetti da restrizioni dovute all'emergenza pandemica. La *soddisfazione complessiva per l'esperienza di studio/ricerca all'estero* è sempre molto elevata (8/10 per Unimore).

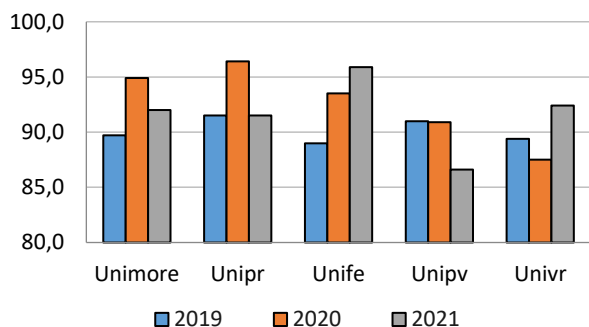
Le *ore settimana dedicate ad attività di ricerca nell'ultimo anno* sono comprese nell'intervallo 21-40, la maggior parte dei dottorandi è *inserito in un gruppo di ricerca e ha realizzato pubblicazioni (articoli, volumi, ecc.) basate su attività del dottorato; il tipo di pubblicazione prevalentemente realizzato* è "Articolo a forma multipla su rivista internazionale". Il 78% di dottorandi nel 2021 ha svolto attività di collaborazione alla didattica nel corso del dottorato. Il 68% dei dottorandi Unimore *si iscriverebbe di nuovo allo stesso dottorato nello stesso ateneo*.

- **Condizione Occupazionale dei Dottori di Ricerca**

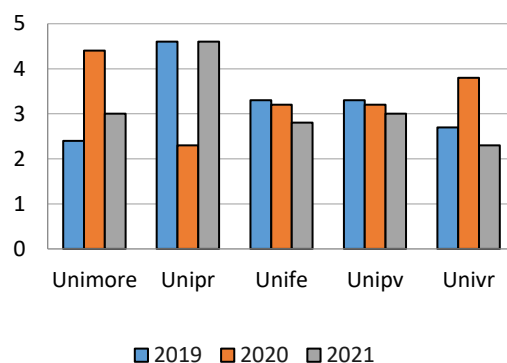
Inoltre, per quanto riguarda l'indagine AlmaLaurea "Condizione Occupazionale dei Dottori di Ricerca", la percentuale di rispondenti Unimore nel 2021 è del 64% (grafici seguenti e Allegato 5o).

Il *tasso occupazione* è in genere molto elevato, ma per Unimore si osserva una differenza tra il tasso di occupazione maschile e femminile più marcato rispetto alle altre Università negli ultimi 2 anni (100% per gli uomini e 90,9 per le donne nel 2020 e 95,2% per gli uomini e 87,9 per le donne nel 2021). Il *tempo dal dottorato al reperimento del primo lavoro* si attesta sui 3 mesi per Unimore, valore intermedio rispetto alle altre Università considerate che vanno da un minimo di 2,3 mesi per UniVr a un massimo di 4,6 mesi per UniPr nel 2021). In genere più del 60% dei rispondenti dichiara di *svolgere (in misura elevata) attività di ricerca, la retribuzione media* risulta più elevata negli ultimi due anni, rispetto agli altri Atenei. Purtroppo si osserva una differenziazione di retribuzione a scapito delle donne, per Unimore, UniPv e Unipr. Infine la *soddisfazione per il lavoro svolto* è in genere elevata, superiore a 8/10 per tutti gli Atenei considerati e la *percentuale di dottorati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso dottorato nello stesso ateneo* (78,5% nel 2021) sale di 10 punti percentuali nel 2021 rispetto alla stessa % ottenuta ponendo la domanda ai dottorandi Unimore.

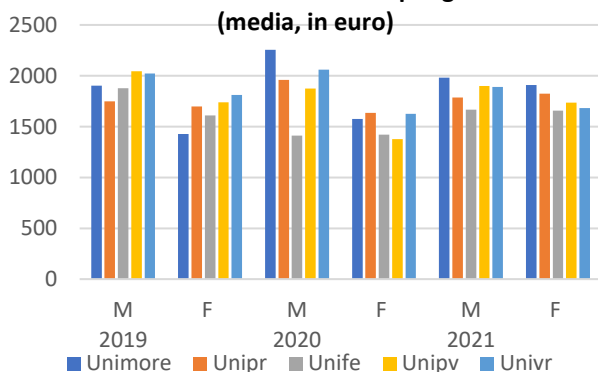
#### Indagine AlmaLaurea 2021 "Condizione occupazionale Dottori di Ricerca" Tasso di occupazione (%)



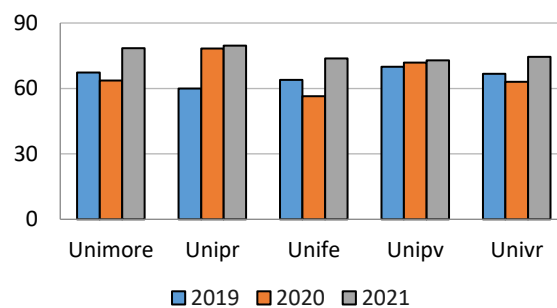
#### Tempo intercorso dal dottorato al reperimento del primo lavoro (mesi)



#### Retribuzione mensile netta per genere (media, in euro)



#### Si iscriverebbero di nuovo allo stesso dottorato nello stesso Ateneo (%)



### 5.4 Utilizzazione dei risultati delle OPIS/Presa in carico dei risultati della rilevazione

I risultati elaborati sono messi a disposizione degli attori principali del processo di assicurazione qualità secondo le modalità riportate nel paragrafo "Organizzazione della rilevazione".

Tali report comprendono:

1. Elenco completo degli insegnamenti dal quale si accede alla valutazione del singolo insegnamento che riporta il numero delle risposte ad ogni domanda calcolando l' "Indicatore di soddisfazione" (Numero risposte Positive (+Si/No + SI) / Numero Totale Risposte).
2. Dati anagrafici degli studenti valutanti. Restituisce a livello di CdS la distribuzione di rispondenti secondo sesso, tipo di maturità, tipo di iscrizione (in corso, fuori corso e ripetente).
3. Distribuzioni di frequenze (assolute e percentuali) per singola domanda a livello di CdS.
4. Distribuzioni di frequenze (assolute e percentuali) per singola domanda scendendo al dettaglio di CdS, insegnamento e docente.
5. Indicatore di soddisfazione per singola domanda al dettaglio di CdS, insegnamento e docente, con segnalazione delle situazioni critiche e da monitorare.
6. Numero di osservazioni e relative percentuali, sul totale dei rispondenti a livello di CdS.

Il PQA monitora il processo di rilevazione e fornisce l'adeguato supporto affinché gli attori coinvolti nel processo di Assicurazione Qualità dei CdS possano esercitare l'esercizio di autovalutazione, individuazione e messa in atto di interventi migliorativi.

Il NdV analizza i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti nell'ambito della propria Relazione Annuale, la pubblica sulla propria pagina internet <http://www.nucleo.unimore.it/site/home/relazioni-e-documenti/valutazione-didattica.html> e la invia agli OOAA e al Delegato alla didattica.

Gli esiti della rilevazione vengono inoltre tenuti in considerazione dal Nucleo nello svolgimento delle proprie audizioni.

La CPdS esprime nella propria relazione annuale una valutazione sull'efficacia dell'utilizzo della Rilevazione dell'opinione degli studenti da parte dei CdS, analizzando il documento Rapporti Annuali di Monitoraggio (RAM-AQ) -sezione 2 (Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)). In questo documento i CdS, sulla base dell'evoluzione temporale (ultimi 3 anni) dei risultati delle opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti per singoli insegnamenti, evidenziano sia i punti di forza sia gli aspetti critici, analizzano le cause di eventuali problemi riscontrati e, individuate plausibili soluzioni, rendono conto delle azioni correttive previste e attuate l'anno precedente. I CdS e i Dipartimenti prendono in carico o rigettano motivatamente le segnalazioni delle CPdS, verbalizzando le decisioni approvate. Il Nucleo verifica questo aspetto sia analizzando le relazioni delle CPdS sia nel corso delle audizioni dei CdS.

Come si evince dalle Relazioni delle CPdS, le opinioni degli studenti vengono analizzate, discusse e utilizzate per il miglioramento continuo da tutti i CdS. La modalità di restituzione agli studenti dei risultati delle analisi è differenziata: alcuni dipartimenti privilegiano la diffusione collegiale in sedute di Dipartimento e/o in assemblee studenti-docenti, altri (soprattutto quei dipartimenti su cui insiste un numero di studenti particolarmente elevato) la diffusione avviene solo all'interno dei singoli CdS e/o è presa in carico dai rappresentanti degli studenti nelle strutture.

Infine la restituzione agli studenti dei risultati degli eventuali interventi migliorativi messi in atto a seguito dell'analisi delle opinioni degli studenti dell'anno precedente è sporadica e poco efficace. **Il NdV segnala la necessità di definire una modalità comune ai CdS e rendere sistematica questa azione.**

Gli esiti della rilevazione delle opinioni vengono utilizzati per l'attribuzione degli scatti stipendiali triennali in attuazione dell'art. 6, comma 14, e 8 della L. 240/2010. Infatti, tra i criteri di valutazione delle attività didattiche dei professori e dei ricercatori è stata inserita l'opinione degli studenti limitatamente alla domanda D14 degli ultimi tre anni.

Si segnala inoltre che alcuni dipartimenti considerano l'opinione degli studenti dei propri docenti e ricercatori tra i criteri per il rinnovo della docenza a contratto.

## **5.5 Punti di forza e di debolezza relativamente a modalità di rilevazione, risultati della rilevazione e utilizzazione dei risultati**

### Modalità di rilevazione

- Punti di forza: le elaborazioni e le analisi condotte dalla DAICSI prevedono una tempestiva restituzione dei risultati a diversi livelli di dettaglio pressoché simultanea e di facile lettura.

### Risultati della rilevazione

- Punti di forza: a) La grande attenzione dei docenti a una stretta e continua interazione con gli studenti. Infatti, i livelli di soddisfazione bassi della domanda relativa ai docenti sono circoscritti a particolari situazioni che non influenzano il risultato complessivo dell'Ateneo; b) la soddisfazione espressa dai laureati riguardo il corso di laurea frequentato che, pur avendo perso posizioni nel periodo pandemico rispetto alle università limitrofe utilizzate come benchmark, rimane comunque elevata (sopra al 90%).
- Punti di debolezza: a) L'organizzazione del percorso con particolare riguardo a conoscenze preliminari (D01), aspetti organizzativi a livello di carico di studio complessivo degli insegnamenti (D15) e di organizzazione degli insegnamenti previsti (D16); b) l'adeguatezza delle aule (D12).

### Utilizzo di risultati

- Punti di forza: a) grande impegno del PQA per la promozione della compilazione consapevole del questionario e la partecipazione degli studenti ai processi di AQ; b) crescente valorizzazione della rilevazione nell'ambito della valutazione dei CdS (CPdS e Gruppi di Riesame).
- Punti di debolezza: a) la lenta restituzione di evidenze sulle azioni intraprese riguardo alcune dimensioni critiche, quali, ad esempio, una migliore organizzazione dei carichi complessivi, dei calendari di lezione e delle modalità di esame; b) alcuni problemi riguardanti l'adeguamento delle strutture didattiche al numero di

studenti (es. aule, spazi di studio e spazi ricreativi, etc...) che verranno superati con le tempistiche legate alla realizzazione del Piano di Sviluppo Edilizio dell'Ateneo.

#### **5.6 Ulteriori osservazioni**

Nessuna

#### **5.7 Efficacia nella gestione del processo di rilevazione da parte del PQA**

Il NdV apprezza la gestione del processo di rilevazione delle OPIS da parte del PQA che ha sempre mostrato particolare attenzione a questo aspetto di AQ, come dimostrato dall'elevato numero di questionari compilati ogni anno (vedi paragrafo "Grado di copertura degli insegnamenti nella rilevazione dell'opinione degli studenti"). Infatti, inizialmente ha curato la stesura del questionario nella forma attuale, integrando il questionario suggerito da ANVUR nel documento "Proposta operativa per l'avvio delle procedure di rilevamento dell'opinione degli studenti per l'A.A. 2013/14" del 6/11/2013 con il questionario utilizzato da Unimore fino all'A.A. 2013/14. Ha progettato e curato le modalità e tempistiche di restituzione e di pubblicazione dei risultati ben soddisfacendo, da un lato, la pronta messa a disposizione dei dati elaborati e, dall'altro, i requisiti di trasparenza e di riservatezza. Inoltre, promuove periodicamente la sensibilizzazione a una compilazione consapevole del questionario da parte degli studenti e ad un'analisi accurata da parte dei CdS. A questo scopo, ha introdotto un capitolo specifico nella "Relazione annuale di monitoraggio della AQ dei CdS (RAMAQ CdS) la cui sezione relativa alle OPIS è a cura del gruppo di riesame del CdS (comprendente almeno uno studente) e approvata dal CdS entro il 15 Ottobre. In questo documento il CdS analizza i risultati della rilevazione, progetta le azioni necessarie a superare eventuali criticità e nell'anno successivo ne rendiconta i risultati; le CPdS analizzano e valutano l'efficacia del processo e ne rendicontano nella relazione annuale.

Infine, per rafforzare il coinvolgimento degli studenti nell'AQ di Ateneo, il PQA si impegna periodicamente in una attività di formazione dei rappresentanti degli studenti nelle Commissioni Paritetiche, negli OOAA e nelle strutture periferiche. Le lezioni comprendono un approfondimento specifico sulla compilazione e gestione del questionario OPIS.

Allegati	
5.a	Questionario di valutazione della didattica studenti frequentanti (OPIS)
5.b	OPIS: Numero di insegnamenti singoli valutati (NIV) in Ateneo, numero di questionari rilevati (NQR) per Dipartimento negli ultimi tre AA
5.c	OPIS: Insegnamenti valutati e attivati in Ateneo, questionari raccolti questionario FREQUENTANTE e NON FREQUENTANTE, N. studenti regolari, tasso di insegnamenti valutati (IVIA) e numero medio di questionari (frequentante e non) raccolti (QCSR)
5.d	OPIS: Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Dipartimento
5.e	OPIS: Percentuale "Osservazioni e suggerimenti" per Dipartimento
5.f	OPIS: Percentuale "Osservazioni e suggerimenti" per Corso di Studio - A.A. 2021/22
5.g	OPIS: Percentuale risposte positive su totale rispondenti per CdS - A.A. 2021/22
5.h	OPIS: D14 "Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?" - Numero insegnamenti per CdS con valore di soddisfazione inferiore al 60%
5.i	Indagine AlmaLaurea "Profilo Laureati" (anno solare) - Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Dipartimento
5.l	Indagine AlmaLaurea "Profilo Laureati" (anno solare) - Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Ateneo Unimore e altri atenei
5.m	Indagine AlmaLaurea "Condizione Occupazionale" (anno solare) - Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Ateneo Unimore e altri atenei
5.n	Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Dottori di Ricerca" (anno solare)
5.o	Indagine AlmaLaurea "Condizione Occupazionale dei Dottori di Ricerca" (anno solare)

**Scheda di Valutazione della Didattica**

Sede	cod.
Dipartimento	cod.
Corso di studi	cod.
Insegnamento	cod.
Docente	cod.

<b>Dati studente</b>		
Genere	Maturità	
Anno Corso	Tipo Iscrizione	Modalità

**Percentuale di lezione frequentate (circa)**

Meno del 50%  
 Dal 50% al 75%  
 Più del 75%

**Se meno del 50% indicare il motivo**

Lavoro  
 Altre lezioni  
 Altro

**Numero (medio) di studenti compreso il compilatore che nel periodo di riferimento hanno frequentato questo insegnamento**

\_\_\_\_\_

Modalità di risposta	Non prevista	Decisa-	Più NO-	Più SI	Decisa-
		mente NO	che SI	che NO	mente SI
		Giudizi Negativi		Giudizi Positivi	
<i>Eccetto i nn 15 e 16, i quesiti si riferiscono solo all'insegnamento che si sta valutando</i>					
<b>INSEGNAMENTO</b>					
1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>DOCENZA</b>					
5. Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono utili all'apprendimento della materia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>INTERESSE</b>					
11. E interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>INFRASTRUTTURE RELATIVE A QUESTO INSEGNAMENTO</b>					
12. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. I locali e le attrezzature per le attività integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono adeguati?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>SODDISFAZIONE</b>					
14. Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDI</b>					
15. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è sostenibile?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI**

Alleggerire il carico didattico complessivo     Aumentare il carico didattico complessivo     Aumentare l'attività di supporto didattico

Aumentare le ore di esercitazioni     Fornire più conoscenze di base     Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti

Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti     Migliorare la qualità del materiale didattico     Fornire in anticipo il materiale didattico

Inserire prove di esame intermedie     Attivare insegnamenti serali

**COMMENTI PERSONALE**

Torna alla scelta dei questionari

Per informazioni in merito alla disponibilità dei questionari compilabili, contattare la Segreteria didattica del proprio Dipartimento. Servizio attivato in via sperimentale a cura del SI-A (Servizi Informatici - Applicativi)

I contatti sono disponibili all'indirizzo <http://www.unimore.it/eteneo/dipartimenti.html>

## Opinione sulla didattica da parte degli studenti (OPIS)

Numero di insegnamenti singoli valutati (NIV) in Ateneo, numero di questionari rilevati (NQR) per Dipartimento negli ultimi tre AA

Dipartimento	NIV 2019/20	NIV 2020/21	NIV 2021/22
DCE	116	124	129
DEMB	118	121	120
DESU	86	87	102
IUS	107	107	111
DSLCL	136	140	172
CHIMOMO	115	133	149
BMN	163	164	163
SMECHIMAI	75	80	80
CHIMGEO	123	130	130
FIM	121	136	139
DSV	219	225	225
DIEF	300	335	326
DISMI	82	88	141
<b>Ateneo</b>	<b>1761</b>	<b>1870</b>	<b>1987</b>

Dipartimento	Questionario FREQUENTANTE							Questionario NON FREQUENTANTE						
	NQR 2019/20			NQR 2020/21			NQR	NQR 2019/20			NQR 2020/21			NQR 2021/22
	I sem	II sem	Totale	I sem	II sem	Totale	Totale	I sem	II sem	Totale	I sem	II sem	Totale	Totale
DCE	5931	4030	9961	6934	7609	14543	10733	2973	1232	4205	2248	2330	4578	4963
DEMB	7666	1342	9008	8995	6605	15600	14165	1730	194	1924	1812	1373	3185	2802
DESU	7366	3494	10860	6492	5537	12029	8962	4053	1960	6013	2782	2373	5155	5128
IUS	4625	1969	6594	5409	3900	9309	8755	950	175	1125	1185	409	1594	2582
DSLCL	3031	1563	4594	3998	3140	7138	6438	453	94	547	297	178	475	919
CHIMOMO	5348	3090	8438	6205	4065	10270	10628	-	-	-	89	149	238	407
BMN	17440	11606	29046	19354	17736	37090	33680	-	-	-	717	780	1497	1322
SMECHIMAI	2362	902	3264	2142	1734	3876	3893	-	-	-	-	-	-	-
CHIMGEO	1991	1098	3089	2001	1781	3782	3187	169	66	235	245	175	420	465
FIM	2010	781	2791	1876	1930	3806	3483	289	118	407	198	261	459	529
DSV	5934	3893	9827	6427	5390	11817	9737	475	177	652	296	330	626	682
DIEF	11858	4465	16323	12108	11302	23410	22956	1303	394	1697	1034	961	1995	2663
DISMI	5005	1827	6832	5771	4218	9989	8034	686	178	864	559	375	934	868
<b>Ateneo</b>	<b>80567</b>	<b>40060</b>	<b>120627</b>	<b>87712</b>	<b>74947</b>	<b>162659</b>	<b>144651</b>	<b>13081</b>	<b>4588</b>	<b>17669</b>	<b>11462</b>	<b>9694</b>	<b>21156</b>	<b>23330</b>

DCE - Comunicazione ed Economia

DEMB - Economia Marco Biagi

DESU - Educazione e Scienze Umane

IUS - Giurisprudenza

DSLCL - Studi Linguistici e Culturali

CHIMOMO - Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa

BMN - Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

SMECHIMAI - Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto

CHIMGEO - Scienze Chimiche e Geologiche

FIM - Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche

DSV - Scienze della Vita

DIEF - Ingegneria Enzo Ferrari

DISMI - Scienze e Metodi dell'Ingegneria

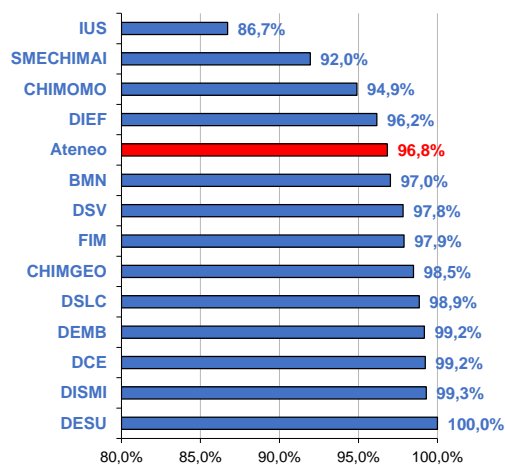
## Opinione sulla didattica da parte degli studenti (OPIS)

Insegnamenti valutati (1) e attivati in Ateneo (2), questionari raccolti questionario FREQUENTANTE e NON FREQUENTANTE (3), N. studenti regolari (4), tasso di insegnamenti valutati (IVIA) e numero medio di questionari (frequentante e non) raccolti (QCSR)

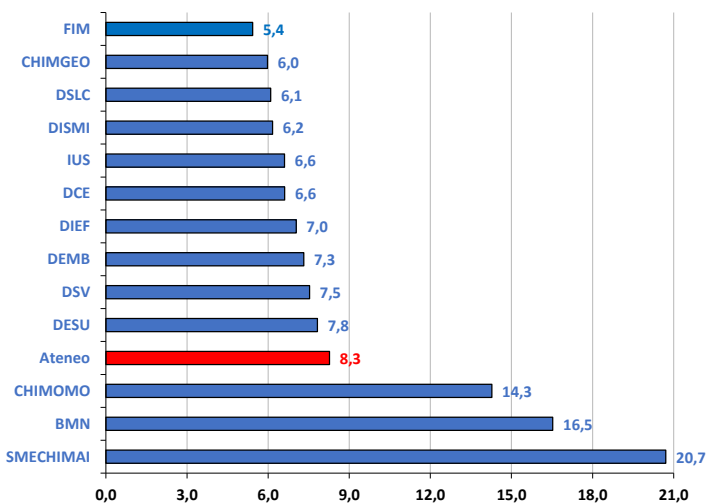
Dipartimento	(1)	(2)	(3)	(4)	IVIA	QCSR
	N. insegnamenti singoli valutati	N. insegnamenti singoli attivati e valutabili	N. questionari raccolti FREQ+NON FREQ	N. studenti regolari	(1)/(2)	(3)/(4)
DCE	129	130	15696	2374	99,2%	6,6
DEMB	120	121	16967	2318	99,2%	7,3
DESU	102	102	14090	1801	100,0%	7,8
IUS	111	128	11337	1716	86,7%	6,6
DSLCL	172	174	7357	1207	98,9%	6,1
CHIMOMO	149	157	11035	773	94,9%	14,3
BMN	163	168	35002	2118	97,0%	16,5
SMECHIMAI	80	87	3893	188	92,0%	20,7
CHIMGEO	130	132	3652	611	98,5%	6,0
FIM	139	142	4012	739	97,9%	5,4
DSV	225	230	10419	1383	97,8%	7,5
DIEF	326	339	25619	3639	96,2%	7,0
DISMI	141	142	8902	1444	99,3%	6,2
<b>Ateneo</b>	<b>1987</b>	<b>2052</b>	<b>167981</b>	<b>20311</b>	<b>96,8%</b>	<b>8,3</b>

86,7% 5,4 Minimo  
100,0% 20,7 Massimo

Percentuale di insegnamenti valutati per Dipartimento



Numero di questionari compilati pro capite per Dipartimento



DCE - Comunicazione ed Economia

DEMB - Economia Marco Biagi

DESU - Educazione e Scienze Umane

IUS - Giurisprudenza

DSLCL - Studi Linguistici e Culturali

CHIMOMO - Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa

BMN - Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

SMECHIMAI - Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto

CHIMGEO - Scienze Chimiche e Geologiche

FIM - Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche

DSV - Scienze della Vita

DIEF - Ingegneria Enzo Ferrari

DISMI - Scienze e Metodi dell'Ingegneria

Opinione sulla didattica da parte degli studenti (OPIS)  
 Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Dipartimento

## Domande D01-D04 - INSEGNAMENTO

		CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	Media di Ateneo (Tot)	valore minimo (%)	
D01	2018/19	86,5%	77,0%	78,9%	77,2%	84,1%	82,6%	90,6%	85,7%	81,1%	86,7%	77,9%	85,1%	79,0%	83,6%	77,0%	
	2019/20	Isem	85,5%	71,7%	78,5%	78,3%	83,2%	80,0%	89,8%	82,6%	84,5%	86,9%	75,7%	85,3%	79,5%	82,2%	71,7%
		IIsem	88,7%	78,0%	82,5%	79,3%	84,9%	82,9%	88,5%	84,6%	90,4%	91,5%	75,4%	88,4%	81,4%	84,7%	75,4%
	2020/21	Isem	86,4%	76,0%	79,7%	79,3%	84,0%	81,5%	88,9%	84,8%	87,0%	87,4%	77,9%	85,7%	78,8%	83,1%	76,0%
		IIsem	86,4%	77,5%	80,6%	78,7%	85,3%	80,9%	89,6%	86,2%	89,1%	90,5%	75,4%	86,0%	81,5%	83,6%	75,4%
2021/22		85,1%	76,1%	78,2%	81,0%	83,4%	81,0%	87,6%	84,0%	86,2%	87,8%	76,2%	85,8%	82,3%	82,8%	76,1%	
D02	2018/19	87,6%	84,5%	84,2%	83,3%	90,0%	85,5%	88,2%	87,6%	86,3%	89,7%	82,9%	84,4%	83,2%	86,0%	82,9%	
	2019/20	Isem	86,4%	81,7%	83,7%	83,5%	91,0%	85,3%	86,8%	83,9%	85,6%	90,4%	81,8%	84,9%	84,3%	85,3%	81,7%
		IIsem	87,6%	83,0%	82,5%	76,3%	91,2%	82,2%	80,9%	84,7%	86,9%	89,7%	68,3%	82,0%	82,3%	82,0%	68,3%
	2020/21	Isem	90,1%	82,6%	84,6%	84,5%	90,4%	84,2%	85,1%	86,9%	88,8%	89,1%	82,3%	84,1%	85,6%	85,4%	82,3%
		IIsem	87,2%	81,5%	83,0%	83,1%	90,4%	80,7%	85,9%	88,8%	87,1%	91,2%	72,6%	84,8%	85,0%	83,8%	72,6%
2021/22		87,3%	81,9%	83,7%	83,4%	89,2%	82,2%	86,3%	86,2%	86,1%	90,2%	80,6%	86,3%	87,6%	84,9%	80,6%	
D03	2018/19	89,5%	85,9%	85,0%	88,6%	89,9%	83,7%	90,6%	87,2%	80,8%	91,9%	83,4%	86,8%	85,1%	87,2%	80,8%	
	2019/20	Isem	89,0%	83,8%	86,0%	88,6%	90,1%	82,3%	89,4%	83,7%	83,9%	91,0%	82,9%	87,2%	87,0%	86,6%	82,3%
		IIsem	90,4%	82,3%	85,4%	87,0%	91,2%	83,1%	89,9%	86,3%	89,7%	94,6%	79,5%	90,4%	86,2%	87,4%	79,5%
	2020/21	Isem	92,5%	87,3%	87,0%	90,2%	92,3%	86,5%	90,1%	86,5%	89,1%	92,6%	83,4%	89,5%	88,0%	88,8%	83,4%
		IIsem	90,5%	84,2%	85,7%	87,7%	90,6%	82,0%	92,0%	88,6%	88,4%	94,9%	80,0%	90,3%	89,4%	87,7%	80,0%
2021/22		90,6%	84,3%	84,5%	87,3%	89,6%	83,0%	91,1%	86,1%	86,1%	92,6%	82,5%	89,9%	90,2%	87,4%	82,5%	
D04	2018/19	91,6%	88,7%	86,5%	89,3%	92,9%	89,1%	92,4%	93,2%	88,4%	91,4%	88,2%	92,5%	84,5%	90,1%	84,5%	
	2019/20	Isem	91,3%	88,4%	88,3%	90,6%	90,5%	88,0%	91,1%	90,5%	93,1%	90,6%	88,2%	91,7%	89,0%	89,9%	88,0%
		IIsem	87,3%	75,4%	81,0%	75,5%	88,1%	75,8%	84,8%	86,6%	82,3%	90,1%	73,4%	88,6%	78,9%	81,9%	73,4%
	2020/21	Isem	91,2%	86,1%	84,5%	87,8%	88,8%	87,0%	90,5%	89,8%	89,6%	89,4%	82,5%	89,2%	87,0%	88,0%	82,5%
		IIsem	90,4%	85,8%	81,5%	86,9%	89,4%	84,7%	92,0%	91,5%	90,0%	94,3%	79,0%	90,2%	84,4%	87,5%	79,0%
2021/22		92,1%	84,5%	85,5%	87,3%	90,5%	87,1%	92,3%	91,1%	91,6%	92,1%	85,9%	92,9%	90,4%	89,3%	84,5%	

## Domande D05-D10 - DOCENZA

		CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	Media di Ateneo (Tot)	valore minimo (%)	
D05	2018/19	93,1%	92,1%	93,4%	93,3%	94,0%	94,5%	94,7%	96,4%	95,1%	95,2%	92,9%	93,8%	93,4%	93,9%	92,1%	
	2019/20	Isem	93,7%	90,2%	93,9%	94,5%	92,8%	93,4%	94,3%	94,1%	94,2%	93,3%	92,6%	93,4%	96,0%	93,5%	90,2%
		IIsem	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
	2020/21	Isem	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
		IIsem	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
2021/22		93,2%	90,3%	92,7%	92,0%	93,4%	91,7%	93,9%	94,8%	94,3%	92,9%	90,4%	93,8%	96,6%	92,9%	90,3%	
D06	2018/19	87,0%	84,9%	81,3%	85,2%	90,6%	83,3%	88,4%	86,3%	78,9%	89,8%	81,9%	81,9%	81,0%	85,0%	78,9%	
	2019/20	Isem	83,3%	80,0%	81,1%	86,0%	89,2%	82,6%	86,9%	83,2%	79,2%	88,2%	79,4%	82,6%	83,3%	83,8%	79,2%
		IIsem	89,0%	79,7%	80,2%	80,3%	88,7%	79,2%	89,2%	81,8%	83,1%	93,0%	79,3%	84,3%	81,5%	84,4%	79,2%
	2020/21	Isem	90,5%	81,8%	80,2%	87,6%	90,0%	82,3%	86,9%	83,7%	83,6%	88,0%	78,8%	84,5%	83,0%	84,6%	78,8%
		IIsem	89,8%	83,7%	81,6%	84,2%	88,5%	77,5%	90,3%	86,8%	86,9%	92,3%	78,6%	86,8%	85,3%	85,0%	77,5%
2021/22		88,4%	83,0%	82,1%	84,5%	88,2%	78,8%	88,3%	85,3%	84,4%	88,6%	81,8%	85,9%	87,2%	84,7%	78,8%	
D07	2018/19	90,5%	85,6%	82,5%	86,7%	90,6%	83,8%	90,5%	87,3%	79,3%	92,1%	83,1%	83,5%	83,7%	86,5%	79,3%	
	2019/20	Isem	89,0%	81,0%	81,9%	86,7%	89,4%	82,6%	89,0%	82,8%	81,4%	90,2%	81,4%	83,6%	85,5%	85,2%	81,0%
		IIsem	91,2%	84,4%	84,1%	84,5%	89,3%	81,4%	90,5%	85,1%	87,0%	93,7%	81,6%	85,9%	84,2%	86,8%	81,4%
	2020/21	Isem	92,70%	83,9%	83,0%	87,0%	90,6%	85,5%	88,7%	85,4%	86,7%	91,7%	82,6%	86,0%	87,0%	86,8%	82,6%
		IIsem	91,3%	85,5%	84,0%	84,1%	89,9%	80,7%	91,9%	88,6%	89,1%	94,4%	81,2%	87,2%	84,8%	86,7%	80,7%
2021/22		90,9%	84,2%	83,2%	84,8%	89,3%	80,9%	90,1%	87,0%	85,1%	91,4%	83,4%	87,2%	88,4%	86,3%	80,9%	

															Allegato 5.d		
D08	2018/19		91,2%	87,9%	86,9%	87,5%	90,9%	89,3%	91,4%	93,3%	86,5%	94,3%	85,1%	89,1%	87,7%	89,1%	85,1%
	2019/20	Isem	90,6%	86,2%	85,0%	88,5%	91,7%	88,7%	91,4%	88,7%	85,9%	92,8%	82,9%	92,5%	89,2%	88,6%	82,9%
		IIsem	90,0%	81,4%	87,6%	84,0%	90,1%	88,1%	90,1%	90,7%	88,7%	95,3%	81,8%	86,6%	89,7%	87,2%	81,4%
	2020/21	Isem	92,3%	87,2%	87,0%	89,1%	91,1%	90,1%	90,4%	90,7%	91,0%	91,6%	84,9%	90,3%	90,7%	89,4%	84,9%
		IIsem	90,0%	86,7%	87,1%	87,4%	87,8%	85,9%	91,5%	91,6%	89,5%	95,0%	81,5%	88,9%	90,0%	88,1%	81,5%
2021/22			91,3%	87,2%	86,1%	86,0%	89,1%	86,1%	91,1%	90,8%	87,9%	92,6%	85,5%	91,4%	91,7%	88,5%	85,5%
D09	2018/19		94,6%	91,9%	92,3%	93,6%	94,4%	94,2%	94,6%	96,2%	94,4%	96,1%	93,6%	95,3%	92,0%	94,0%	91,9%
	2019/20	Isem	95,1%	90,6%	93,2%	93,8%	94,1%	94,1%	93,9%	94,8%	95,6%	95,0%	93,1%	95,6%	95,4%	93,9%	90,6%
		IIsem	93,2%	87,6%	92,2%	88,9%	93,7%	90,4%	91,3%	93,5%	95,8%	95,9%	89,6%	94,6%	89,8%	91,4%	87,6%
	2020/21	Isem	96,2%	92,4%	93,1%	94,9%	95,3%	94,8%	92,9%	95,7%	96,7%	94,3%	92,1%	95,0%	94,8%	94,1%	92,1%
		IIsem	94,5%	91,1%	92,6%	91,3%	93,4%	91,2%	94,0%	96,6%	96,0%	96,4%	88,3%	94,7%	92,5%	92,8%	88,3%
2021/22			94,6%	90,6%	93,0%	91,4%	93,7%	92,6%	94,6%	94,1%	95,6%	93,8%	92,3%	96,1%	95,5%	93,6%	90,6%
D10	2018/19		94,5%	92,1%	92,8%	93,1%	94,7%	93,7%	95,2%	96,4%	93,6%	94,0%	92,8%	95,8%	93,5%	94,1%	92,1%
	2019/20	Isem	94,7%	92,3%	94,0%	93,7%	94,2%	93,7%	94,4%	95,1%	96,1%	93,4%	93,4%	96,2%	95,6%	94,2%	92,3%
		IIsem	93,6%	89,8%	91,2%	86,9%	93,6%	89,8%	91,7%	94,7%	94,9%	94,1%	89,1%	95,1%	90,9%	91,5%	86,9%
	2020/21	Isem	94,2%	91,5%	92,7%	93,5%	95,2%	92,6%	92,5%	95,0%	95,4%	91,0%	90,8%	95,5%	91,8%	93,0%	90,8%
		IIsem	93,6%	91,5%	91,0%	91,4%	91,9%	89,0%	93,7%	96,0%	95,7%	95,1%	91,7%	95,5%	92,5%	92,4%	89,0%
2021/22			94,0%	90,7%	92,5%	91,2%	93,1%	91,4%	94,1%	95,2%	94,8%	92,5%	91,5%	95,7%	95,5%	93,0%	90,7%

#### D11 - INTERESSE

		CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	Media di Ateneo (Tot)	valore minimo (%)	
D11	2018/19		89,0%	86,6%	86,2%	84,3%	90,9%	86,7%	90,0%	87,9%	82,0%	91,9%	86,2%	85,2%	84,5%	87,4%	82,0%
	2019/20	Isem	87,4%	84,2%	86,8%	84,9%	90,6%	85,6%	90,0%	85,3%	83,8%	89,8%	84,8%	87,0%	85,7%	87,0%	83,8%
		IIsem	92,1%	86,3%	87,6%	86,1%	91,5%	86,8%	89,1%	87,2%	84,8%	94,1%	87,4%	84,0%	85,7%	88,0%	84,0%
	2020/21	Isem	92,4%	86,2%	86,9%	87,1%	92,0%	86,3%	89,1%	85,5%	87,2%	89,8%	85,2%	90,0%	85,8%	88,1%	85,2%
		IIsem	91,8%	87,3%	86,8%	85,8%	90,6%	84,9%	89,3%	88,7%	87,5%	92,6%	82,8%	87,0%	86,7%	87,5%	82,8%
2021/22			89,9%	85,4%	85,7%	86,1%	88,9%	84,8%	84,6%	85,3%	90,0%	84,3%	87,1%	87,7%	86,7%	84,3%	

#### Domande D12-D13 - INFRASTRUTTURE

		CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	Media di Ateneo (Tot)	valore minimo (%)	
D12	2018/19		76,6%	79,9%	89,4%	87,1%	91,2%	82,3%	88,6%	86,9%	81,2%	89,7%	75,6%	77,5%	81,3%	84,2%	75,6%
	2019/20	Isem	83,7%	76,2%	89,4%	85,8%	89,7%	82,1%	86,0%	85,0%	75,5%	86,5%	64,4%	79,6%	86,2%	82,9%	64,4%
		IIsem	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
	2020/21	Isem	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
		IIsem	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
2021/22			75,4%	86,6%	88,2%	83,2%	90,9%	74,7%	80,7%	90,7%	90,2%	91,5%	81,5%	85,6%	82,8%	74,7%	
D13	2018/19		82,4%	83,1%	89,0%	86,3%	92,6%	83,7%	91,5%	93,1%	81,2%	92,3%	76,6%	86,1%	83,3%	86,2%	76,6%
	2019/20	Isem	87,1%	80,9%	88,9%	86,3%	92,4%	81,7%	91,8%	91,0%	78,6%	89,9%	74,1%	86,7%	89,2%	85,9%	74,1%
		IIsem	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
	2020/21	Isem	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
		IIsem	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)	(*)
2021/22			82,2%	86,6%	87,5%	83,5%	91,6%	77,0%	88,4%	93,3%	88,5%	91,3%	80,8%	91,0%	85,7%		

#### D14 - SODDISFAZIONE

		CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	Media di Ateneo (Tot)	valore minimo (%)	
D14	2018/19		87,2%	85,3%	82,6%	84,4%	90,7%	83,6%	89,3%	88,2%	79,7%	90,9%	83,9%	83,9%	80,3%	85,7%	79,7%
	2019/20	Isem	86,1%	80,4%	81,8%	85,6%	89,7%	82,1%	87,4%	84,2%	82,2%	89,5%	82,1%	84,0%	85,0%	84,6%	80,4%
		IIsem	89,0%	79,0%	81,5%	79,3%	89,7%	79,0%	84,4%	83,4%	83,1%	92,8%	74,0%	84,3%	80,2%	82,7%	74,0%
	2020/21	Isem	90,8%	83,1%	82,0%	86,7%	90,2%	84,2%	86,9%	84,7%	86,3%	90,4%	79,7%	85,9%	83,8%	85,5%	79,7%
		IIsem	89,1%	82,7%	82,1%	83,3%	89,2%	77,9%	89,1%	87,8%	87,2%	94,1%	74,6%	86,4%	84,2%	84,5%	74,6%
2021/22			89,0%	82,6%	82,4%	83,6%	88,6%	79,7%	88,5%	86,2%	84,3%	90,5%	80,8%	87,7%	85,1%	79,7%	

## Domande D15-D16 - ORGANIZZAZIONE

		CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIMAI	DISMI	DSV	DSLCL	Media di Ateneo (Tot)	valore minimo (%)	
<b>D15</b>	2018/19	78,8%	80,0%	77,8%	75,2%	85,5%	78,5%	79,0%	86,5%	80,9%	77,8%	74,8%	74,2%	78,3%	78,4%	74,2%	
	2019/20	Isem	76,8%	79,8%	79,0%	78,3%	86,4%	80,7%	77,9%	81,8%	81,5%	87,0%	76,3%	75,5%	80,6%	79,3%	75,5%
		IIsem	78,5%	71,6%	75,9%	67,7%	88,5%	77,0%	62,7%	81,4%	75,0%	82,8%	58,7%	74,8%	76,1%	71,5%	58,7%
	2020/21	Isem	77,8%	78,9%	78,9%	74,1%	86,4%	77,0%	75,4%	82,7%	83,7%	85,9%	73,0%	76,4%	82,6%	77,9%	73,0%
		IIsem	78,1%	75,7%	75,6%	75,9%	84,7%	73,3%	75,4%	79,2%	76,0%	90,7%	68,7%	74,4%	79,1%	76,0%	68,7%
2021/22		74,6%	78,2%	79,8%	77,5%	85,3%	74,9%	76,0%	83,2%	78,2%	83,2%	76,2%	79,5%	83,4%	77,9%	74,6%	
<b>D16</b>	2018/19	77,4%	83,3%	82,5%	78,2%	86,8%	82,1%	80,4%	89,5%	84,1%	79,8%	79,3%	78,9%	78,6%	81,0%	77,4%	
	2019/20	Isem	76,3%	83,7%	83,0%	81,8%	87,3%	83,3%	79,6%	85,7%	82,9%	86,8%	78,8%	78,3%	80,8%	81,6%	76,3%
		IIsem	80,1%	71,8%	78,6%	70,6%	87,7%	66,2%	65,9%	87,0%	77,7%	83,6%	76,4%	82,6%	80,1%	74,3%	65,9%
	2020/21	Isem	77,1%	82,5%	83,3%	78,0%	87,7%	83,3%	79,2%	87,6%	87,3%	87,2%	77,7%	83,4%	86,5%	81,9%	77,1%
		IIsem	76,7%	77,0%	77,1%	75,6%	84,2%	76,6%	78,2%	82,2%	81,4%	90,2%	73,2%	79,4%	80,3%	78,2%	73,2%
2021/22		75,4%	81,6%	83,0%	79,9%	86,1%	78,3%	78,4%	87,0%	82,5%	82,8%	79,3%	84,0%	83,1%	80,5%	75,4%	

valore al di sotto della media di Ateneo

valore al di sotto della media di Ateneo e sotto all'80%

(\*) domanda non somministrata agli studenti in quanto non coerente con il contesto a distanza della formazione dovuto all'emergenza COVID-19

DCE - Comunicazione ed Economia

DEMB - Economia Marco Biagi

DESU - Educazione e Scienze Umane

IUS - Giurisprudenza

DSLCL - Studi Linguistici e Culturali

CHIMOMO - Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa

BMN - Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

SMECHIMAI - Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto

CHIMGEO - Scienze Chimiche e Geologiche

FIM - Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche

DSV - Scienze della Vita

DIEF - Ingegneria Enzo Ferrari

DISMI - Scienze e Metodi dell'Ingegneria

**Opinioni sulla didattica da parte degli studenti (OPIS)**  
**Percentuale "Osservazioni e suggerimenti" per Dipartimento**

		CHIMOMO	DCE	DEMB	DESU	IUS	DIEF	BMN	CHIMGEO	FIM	SMECHIM AI	DISMI	DSV	DSLCL	Media Ateneo	
O1 Alleggerire il carico didattico complessivo	2018/19	11,6%	18,0%	16,4%	23,5%	12,5%	13,2%	6,8%	11,6%	10,9%	8,7%	16,9%	13,4%	16,1%	13,1%	
	2019/20	Isem	10,7%	21,8%	16,3%	22,5%	14,0%	13,7%	7,7%	10,8%	12,2%	7,1%	19,2%	13,6%	16,3%	14,0%
		IIsem	8,8%	20,6%	18,4%	26,6%	11,5%	14,2%	11,8%	10,5%	12,3%	4,7%	23,6%	14,5%	18,6%	15,1%
	2020/21	Isem	17,4%	23,0%	17,6%	22,8%	14,5%	16,5%	12,7%	12,1%	10,1%	8,3%	22,7%	17,3%	15,2%	16,7%
		IIsem	14,8%	22,2%	16,6%	22,4%	13,2%	16,3%	12,7%	12,2%	11,8%	6,9%	24,8%	16,3%	15,8%	16,3%
2021/22		15,4%	21,9%	17,3%	21,6%	14,5%	16,0%	11,0%	11,3%	13,5%	8,3%	20,3%	13,2%	13,9%	15,2%	
O2 Aumentare il carico didattico complessivo	2018/19	0,7%	1,2%	1,0%	0,5%	0,9%	1,1%	0,5%	1,2%	1,9%	0,5%	1,0%	0,7%	0,9%	0,8%	
	2019/20	Isem	0,7%	1,4%	0,8%	0,4%	1,1%	1,2%	0,5%	1,6%	1,6%	0,6%	1,0%	0,7%	0,8%	0,9%
		IIsem	0,6%	0,9%	1,0%	0,3%	0,5%	1,1%	0,3%	0,9%	1,0%	0,4%	0,7%	0,3%	0,5%	0,6%
	2020/21	Isem	0,7%	0,9%	0,6%	0,4%	1,0%	0,8%	0,4%	0,7%	1,4%	0,3%	0,9%	0,5%	0,4%	0,6%
		IIsem	0,6%	0,5%	0,8%	0,6%	0,7%	0,8%	0,3%	0,4%	1,7%	0,5%	0,9%	0,4%	0,3%	0,6%
2021/22		0,8%	0,9%	0,8%	0,6%	1,1%	0,8%	0,3%	0,7%	1,5%	0,5%	0,9%	0,4%	0,5%	0,7%	
O3 Aumentare l'attività di supporto didattico	2018/19	2,5%	8,0%	7,9%	6,2%	5,8%	7,0%	1,4%	5,3%	8,6%	1,8%	8,7%	5,1%	6,0%	5,1%	
	2019/20	Isem	3,2%	10,5%	8,0%	6,8%	6,4%	8,1%	1,7%	7,8%	8,2%	1,7%	9,5%	5,9%	5,3%	6,0%
		IIsem	1,8%	7,8%	7,2%	6,4%	5,0%	5,3%	1,7%	3,5%	5,5%	1,0%	8,8%	3,5%	3,9%	4,2%
	2020/21	Isem	5,9%	9,1%	6,4%	6,4%	6,0%	7,3%	3,1%	8,5%	8,5%	2,7%	11,4%	6,2%	5,0%	6,2%
		IIsem	4,1%	5,9%	6,1%	5,8%	4,3%	6,4%	2,1%	3,8%	4,6%	1,0%	7,8%	3,9%	3,4%	4,5%
2021/22		4,8%	6,8%	7,1%	7,0%	6,2%	7,0%	2,0%	5,6%	7,6%	2,4%	10,0%	4,7%	4,3%	5,4%	
O4 Aumentare le ore di esercitazioni	2018/19	4,4%	14,2%	12,3%	7,3%	5,2%	18,6%	2,5%	15,4%	14,6%	3,0%	24,7%	9,8%	8,7%	9,7%	
	2019/20	Isem	4,4%	17,7%	11,3%	8,4%	7,2%	22,1%	3,0%	15,2%	17,2%	2,5%	25,7%	9,2%	9,6%	11,3%
		IIsem	2,9%	7,9%	12,9%	5,9%	5,0%	17,9%	2,1%	9,0%	10,9%	0,7%	22,3%	6,2%	6,2%	7,2%
	2020/21	Isem	6,7%	14,3%	11,2%	9,3%	6,5%	18,2%	3,3%	17,1%	15,7%	3,9%	27,3%	10,9%	11,7%	11,0%
		IIsem	6,8%	7,9%	10,9%	7,2%	4,7%	18,8%	3,3%	10,9%	11,1%	3,9%	24,3%	10,4%	6,5%	9,5%
2021/22		6,6%	12,1%	11,4%	7,9%	7,2%	19,3%	3,7%	15,8%	15,0%	3,2%	26,7%	10,0%	8,1%	10,7%	
O5 Fornire più conoscenze di base	2018/19	6,0%	12,9%	10,7%	11,0%	10,2%	11,1%	2,7%	9,5%	13,0%	5,0%	10,5%	8,2%	11,9%	8,3%	
	2019/20	Isem	6,5%	16,8%	11,1%	11,9%	12,6%	13,4%	2,7%	13,2%	12,6%	3,9%	14,1%	9,3%	12,3%	9,9%
		IIsem	3,7%	10,8%	8,8%	8,2%	8,4%	8,3%	2,6%	7,1%	6,1%	1,0%	8,9%	5,1%	10,9%	6,1%
	2020/21	Isem	8,3%	14,3%	10,9%	10,7%	10,1%	13,8%	4,0%	12,2%	11,9%	3,4%	13,6%	8,9%	10,1%	9,7%
		IIsem	7,3%	10,4%	9,5%	9,7%	7,6%	10,0%	3,2%	7,1%	7,1%	3,5%	11,7%	7,6%	9,1%	7,7%
2021/22		7,6%	12,6%	11,4%	9,9%	10,2%	11,5%	4,2%	9,3%	9,6%	4,7%	12,1%	6,8%	10,3%	8,8%	
O6 Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	2018/19	6,1%	5,5%	3,3%	7,4%	3,3%	2,1%	2,8%	2,2%	2,0%	4,9%	2,2%	3,6%	4,0%	3,7%	
	2019/20	Isem	4,1%	4,9%	2,6%	8,0%	3,0%	2,4%	3,1%	2,9%	2,4%	3,6%	2,9%	3,0%	3,3%	3,6%
		IIsem	4,0%	7,3%	3,5%	6,1%	4,0%	2,2%	1,6%	2,6%	1,7%	1,4%	2,3%	4,2%	5,1%	3,4%
	2020/21	Isem	5,5%	6,1%	3,3%	5,5%	3,1%	2,0%	4,1%	1,4%	1,7%	2,1%	3,4%	3,5%	2,4%	3,7%
		IIsem	5,8%	5,7%	3,7%	6,5%	4,9%	1,9%	3,4%	3,5%	2,4%	3,2%	3,4%	3,7%	4,4%	3,9%
2021/22		4,8%	6,3%	3,2%	6,7%	4,1%	2,1%	4,3%	2,8%	2,1%	5,1%	3,2%	4,0%	3,0%	4,0%	
O7 Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	2018/19	7,5%	5,5%	4,9%	5,4%	5,5%	6,7%	3,2%	4,1%	5,3%	7,0%	8,0%	4,8%	9,8%	5,5%	
	2019/20	Isem	7,0%	8,1%	4,7%	5,0%	6,4%	7,4%	3,6%	4,6%	5,1%	5,9%	7,3%	5,7%	7,2%	5,7%
		IIsem	6,8%	9,9%	7,1%	9,7%	5,3%	8,0%	3,1%	2,5%	5,8%	2,7%	16,0%	4,8%	9,1%	6,5%
	2020/21	Isem	7,8%	7,1%	6,3%	6,9%	6,8%	6,3%	4,3%	4,8%	5,2%	5,2%	11,9%	5,5%	6,0%	6,3%
		IIsem	7,9%	6,7%	5,7%	6,7%	6,5%	7,8%	4,5%	5,2%	5,2%	3,3%	13,6%	5,9%	7,0%	6,5%
2021/22		7,9%	7,3%	4,5%	6,2%	6,4%	7,2%	4,1%	4,1%	6,2%	6,7%	8,2%	4,9%	5,2%	5,9%	
O8 Migliorare la qualità del materiale didattico	2018/19	6,9%	12,2%	11,1%	8,9%	7,8%	15,0%	4,3%	13,5%	18,2%	6,1%	11,8%	10,8%	12,0%	9,6%	
	2019/20	Isem	8,5%	13,7%	11,7%	11,2%	9,6%	15,3%	4,5%	14,8%	18,1%	4,9%	12,6%	11,3%	11,7%	10,5%
		IIsem	5,3%	14,6%	10,9%	9,5%	8,6%	14,1%	2,6%	11,8%	12,4%	1,8%	10,9%	7,1%	10,6%	8,0%
	2020/21	Isem	8,8%	12,3%	11,2%	7,7%	7,5%	13,9%	5,6%	13,6%	14,5%	5,3%	14,2%	10,4%	9,8%	9,8%
		IIsem	8,3%	11,8%	10,4%	8,5%	7,7%	15,4%	4,0%	11,4%	12,2%	2,9%	14,6%	6,9%	7,8%	9,2%
2021/22		8,1%	12,7%	12,0%	9,6%	8,4%	15,4%	4,7%	12,3%	15,2%	5,9%	13,2%	8,4%	8,7%	9,8%	
O9 Fornire in anticipo il materiale didattico	2018/19	10,3%	13,2%	11,2%	17,2%	9,4%	9,4%	5,3%	8,2%	12,7%	9,8%	9,3%	11,0%	12,1%	9,9%	
	2019/20	Isem	10,6%	14,1%	11,0%	16,3%	9,6%	10,9%	5,3%	8,1%	9,4%	10,5%	10,0%	10,4%	11,9%	10,2%
		IIsem	9,7%	16,4%	7,3%	13,7%	6,3%	7,1%	3,0%	4,0%	6,3%	2,3%	6,7%	7,2%	10,1%	7,5%
	2020/21	Isem	17,7%	13,9%	12,9%	12,0%	7,8%	9,6%	8,1%	9,3%	11,4%	10,7%	11,7%	12,2%	10,2%	11,0%
		IIsem	14,0%	12,6%	10,2%	14,0%	8,0%	7,3%	6,0%	7,1%	9,0%	5,8%	11,2%	8,1%	10,3%	9,1%
2021/22		13,7%	14,2%	12,1%	14,0%	7,9%	8,9%	7,4%	11,1%	10,0%	11,1%	10,5%	8,5%	9,8%	10,1%	
O10 Inserire prove di esame intermedie	2018/19	10,7%	23,7%	16,3%	27,9%	9,1%	12,7%	7,4%	10,5%	14,0%	5,3%	28,9%	15,7%	14,7%	14,4%	
	2019/20	Isem	11,0%	26,0%	16,6%	28,6%	9,3%	11,6%	6,8%	9,3%	11,6%	5,2%	30,4%	13,9%	12,2%	14,6%
		IIsem	7,1%	27,1%	10,7%	18,9%	13,2%	13,0%	7,0%	9,6%	8,3%	3,3%	18,3%	10,2%	12,2%	12,2%
	2020/21	Isem	14,8%	27,7%	17,6%	20,4%	14,6%	16,2%	10,2%	14,2%	12,4%	4,2%	26,2%	17,8%	15,4%	16,4%
		IIsem	12,4%	27,0%	16,1%	18,5%	14,1%	13,9%	10,4%	10,6%	11,0%	2,2%	24,8%	15,9%	14,8%	15,2%
2021/22		12,3%	24,0%	17,4%	19,6%	11,9%	14,7%	10,7%	11,4%	12,1%	5,7%	20,3%	15,5%	13,1%	14,6%	
O11 Attivare insegnamenti serali	2018/19	0,3%	1,6%	0,7%	1,2%	0,6%	1,0%	0,4%	0,9%	0,9%	0,0%	0,8%	0,5%	0,3%	0,7%	
	2019/20	Isem	0,3%	2,0%	0,7%	1,6%	1,0%	1,2%	0,5%	0,6%	0,9%	0,0%	1,8%	0,5%	0,3%	0,9%
		IIsem	0,3%	0,8%	0,4%	1,4%	0,3%	0,4%	0,3%	0,0%	0,8%	0,0%	0,7%	0,3%	0,3%	0,5%
	2020/21	Isem	1,6%	1,9%	0,8%	1,9%	1,5%	0,7%	0,3%	1,3%	0,9%	0,0%	1,2%	0,5%	1,0%	1,0%
		IIsem	1,3%	1,1%	0,5%	1,5%	1,1%	0,5%	0,2%	1,0%	0,8%	0,1%	1,1%	0,7%	0,6%	0,7%
2021/22		1,1%	1,1%	0,7%	1,9%	1,2%	0,7%	0,4%	0,9%	0,5%	0,5%	1,2%	0,4%	0,6%	0,8%	

**valore al di sopra del 20%**

DCE - Comunicazione ed Economia

DEMB - Economia Marco Biagi

DESU - Educazione e Scienze Umane

IUS - Giurisprudenza

DSLCL - Studi Linguistici e Culturali

CHIMIMO - Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa

BMN - Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

SMECHIMAI - Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto

CHIMGEO - Scienze Chimiche e Geologiche

FIM - Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche

DSV - Scienze della Vita

DIEF - Ingegneria Enzo Ferrari

DISMI - Scienze e Metodi dell'Ingegneria

Valutazione della didattica da parte degli studenti (OPIS)  
Percentuale "Osservazioni e suggerimenti" per Corso di Studio - A.A. 2021/22

		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11
BMN	L Dietistica 270	7,0%	0,7%	1,2%	4,3%	4,5%	4,0%	6,7%	7,0%	8,0%	7,7%	0,0%
BMN	L Fisioterapia 270	3,9%	1,1%	0,8%	3,9%	1,3%	6,6%	4,6%	5,3%	5,2%	5,6%	0,0%
BMN	L Infermieristica MO L270	13,1%	0,3%	2,3%	2,0%	4,1%	5,8%	4,3%	6,0%	10,8%	13,1%	1,0%
BMN	L Scienze e tecniche psicologiche	18,8%	0,4%	5,1%	7,1%	11,0%	9,6%	7,0%	10,8%	15,6%	24,0%	0,7%
BMN	L Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione	6,0%	0,0%	0,4%	2,0%	2,8%	3,6%	3,8%	3,4%	6,4%	1,8%	0,0%
BMN	L Tecniche di riabilitazione psichiatrica 270	15,3%	0,4%	1,8%	2,6%	6,1%	4,7%	3,6%	5,4%	9,8%	7,7%	0,7%
BMN	LM Scienze Infermieristiche ostetriche 270	8,6%	1,3%	2,2%	3,4%	6,3%	2,6%	4,5%	3,0%	5,3%	3,1%	0,0%
BMN	LM6 Medicina e chirurgia	8,3%	0,2%	1,1%	3,6%	2,2%	2,4%	3,2%	2,5%	3,9%	7,1%	0,1%
CHIMGEO	L Chimica L270	10,5%	1,1%	7,4%	10,8%	9,3%	1,7%	5,5%	15,3%	10,7%	10,6%	0,4%
CHIMGEO	L Scienze geologiche L270	9,6%	0,7%	5,0%	15,9%	5,6%	3,0%	2,3%	11,0%	8,6%	15,3%	2,3%
CHIMGEO	L Scienze naturali L270	15,2%	0,7%	7,0%	25,9%	14,5%	4,8%	4,9%	14,9%	16,8%	14,9%	1,0%
CHIMGEO	LM Didattica e Comunicazione delle Scienze	14,1%	0,0%	3,6%	8,1%	6,5%	1,6%	1,2%	6,9%	4,8%	13,3%	2,0%
CHIMGEO	LM Geoscienze, Georisch E Georisorse (D.M. 270/04)	1,0%	0,5%	0,5%	5,3%	2,4%	0,5%	4,3%	5,3%	1,4%	1,9%	0,0%
CHIMGEO	LM Scienze chimiche L270	6,0%	0,0%	0,9%	7,1%	1,1%	0,9%	0,9%	4,9%	6,0%	2,9%	0,0%
CHIMOMO	L Digital Education	21,1%	1,1%	7,9%	11,3%	15,9%	5,0%	6,1%	10,4%	25,9%	27,2%	5,1%
CHIMOMO	L Igiene Dentale L270	7,4%	0,1%	1,4%	8,5%	3,9%	1,0%	2,5%	3,9%	10,8%	4,3%	1,4%
CHIMOMO	L Infermieristica RE L270	20,9%	0,8%	6,9%	6,9%	9,8%	5,5%	10,4%	10,1%	15,7%	15,0%	1,0%
CHIMOMO	L Tecniche di laboratorio biomedico 270	8,0%	1,0%	1,3%	1,1%	3,8%	3,4%	5,4%	5,1%	9,9%	4,0%	0,0%
CHIMOMO	LM6 Odontoiatria e protesi dentaria	11,0%	0,4%	2,6%	7,8%	3,6%	2,1%	7,5%	5,7%	9,9%	7,4%	0,0%
DCE	L Digital Marketing	13,6%	2,0%	8,7%	13,0%	15,6%	7,8%	14,8%	19,0%	25,8%	18,4%	0,7%
DCE	L Marketing e organizzazione d'impresa L270	22,4%	1,0%	7,7%	12,5%	12,6%	6,8%	5,9%	11,9%	12,8%	24,6%	1,7%
DCE	L Scienze della comunicazione L 270	30,5%	0,5%	6,5%	15,6%	15,5%	7,1%	6,6%	13,8%	17,2%	34,5%	0,7%
DCE	LM Econ. e diritto per le imprese e le pubbl. amm.ni	21,7%	0,5%	2,9%	8,1%	7,4%	7,6%	8,1%	7,6%	7,6%	20,5%	2,6%
DCE	Management e comunicazione d'impresa	20,6%	0,3%	6,2%	9,0%	8,9%	4,5%	6,1%	11,4%	9,5%	18,9%	0,6%
DCE	Pubblicità, comunicazione digitale e creatività d'impresa	14,0%	1,0%	4,2%	8,6%	9,9%	3,3%	4,5%	8,1%	6,3%	16,8%	1,0%
DEMB	Economia aziendale e management (D.M. 270/04)	18,6%	0,8%	6,9%	10,6%	10,6%	3,1%	3,7%	10,8%	12,4%	18,0%	0,3%
DEMB	L Economia e finanza	18,7%	1,0%	7,4%	12,3%	11,5%	2,9%	3,3%	11,4%	11,0%	17,3%	1,1%
DEMB	L Economia e marketing int.le 270	16,4%	0,7%	7,7%	11,3%	13,6%	2,7%	3,9%	14,8%	14,2%	19,0%	0,6%
DEMB	LM Analisi, consulenza e gestione finanziaria	11,2%	1,5%	5,6%	12,9%	11,5%	1,8%	8,2%	10,6%	5,9%	12,1%	0,0%
DEMB	LM Direzione e consulenza d'impresa	19,9%	0,3%	5,7%	11,2%	7,2%	6,2%	5,1%	9,6%	8,7%	14,5%	1,2%
DEMB	LM Economics And Public Policy (D.M.270/04)	8,0%	0,0%	11,0%	25,0%	16,0%	1,0%	9,0%	23,0%	12,0%	19,0%	0,0%
DEMB	LM International Management	14,1%	1,6%	6,3%	11,3%	8,4%	5,3%	7,9%	11,7%	14,7%	11,8%	1,9%
DEMB	LM Relazioni di lavoro	10,3%	0,4%	6,2%	10,3%	13,5%	2,5%	12,9%	10,1%	8,8%	18,4%	0,5%
DESU	L Scienze dell'educazione L270	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	40,0%	0,0%
DESU	L Scienze Dell'Educazione Per Il Nido E Le Professioni Socio-	25,5%	0,9%	9,1%	7,6%	11,8%	9,0%	7,2%	12,3%	16,5%	21,3%	1,7%
DESU	LM Media Education per le Discipline letterarie e l'Editoria (DM 270/04)	33,7%	0,0%	9,3%	10,4%	21,8%	9,3%	15,0%	10,9%	16,1%	26,4%	6,7%
DESU	LM5 Scienze della Formazione Primaria L270	17,3%	0,3%	4,8%	8,4%	7,2%	3,5%	4,9%	7,4%	11,9%	16,1%	2,0%
DESU	LS Scienze pedagogiche	14,8%	0,1%	4,3%	6,7%	7,9%	6,3%	3,9%	4,1%	8,4%	22,8%	1,5%
DIEF	L Costruzioni e Gestione del Territorio	14,0%	0,0%	0,0%	11,6%	23,3%	9,3%	11,6%	32,6%	7,0%	11,6%	0,0%
DIEF	L Costruzioni e gestione del territorio (DM 270/04)	8,8%	0,0%	0,0%	20,6%	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,6%	0,0%
DIEF	L Ingegneria civile e ambientale	24,4%	1,6%	9,9%	18,6%	17,5%	3,7%	6,7%	16,6%	12,5%	15,0%	1,5%
DIEF	L Ingegneria del Veicolo L270	16,8%	0,5%	7,1%	20,5%	12,9%	2,3%	9,2%	15,8%	9,6%	21,7%	0,5%
DIEF	L Ingegneria elettronica L270	14,9%	0,8%	8,5%	20,0%	12,4%	1,3%	7,7%	15,9%	11,5%	8,7%	0,5%
DIEF	L Ingegneria informatica L 270 sede MN	15,3%	2,3%	5,0%	14,1%	10,6%	2,0%	1,4%	16,3%	9,9%	19,0%	1,3%
DIEF	L Ingegneria informatica L270	14,8%	0,8%	6,8%	19,2%	10,4%	0,6%	6,6%	14,9%	6,8%	15,4%	0,7%
DIEF	L Ingegneria meccanica L270	14,0%	0,5%	8,7%	25,6%	13,3%	2,1%	7,5%	14,7%	10,8%	14,1%	0,8%
DIEF	LM Advanced Automotive Engineering	13,6%	2,2%	6,1%	14,1%	10,0%	3,3%	8,0%	19,0%	9,7%	10,5%	1,6%
DIEF	LM Electronics Engineering	16,5%	0,8%	5,9%	11,0%	17,3%	4,7%	11,0%	20,0%	6,7%	3,9%	0,0%
DIEF	LM Ingegneria Civile e Ambientale	9,1%	0,2%	1,9%	4,7%	6,3%	1,3%	1,9%	9,9%	8,0%	4,7%	0,8%
DIEF	LM Ingegneria dei materiali	11,4%	0,6%	4,3%	8,6%	6,4%	6,0%	4,7%	11,0%	3,0%	10,5%	0,9%
DIEF	LM Ingegneria del veicolo	21,6%	0,6%	6,9%	21,0%	10,2%	2,7%	7,6%	17,6%	6,7%	15,3%	0,3%
DIEF	LM Ingegneria Informatica	17,9%	0,7%	3,9%	15,4%	6,7%	1,7%	3,6%	11,2%	6,4%	8,6%	0,0%
DIEF	LM Ingegneria meccanica	13,3%	0,4%	5,0%	17,7%	6,1%	2,0%	5,5%	10,1%	8,9%	6,0%	0,4%
DISMI	L Ingegneria gestionale	23,6%	0,9%	11,8%	32,3%	14,9%	2,5%	9,0%	13,6%	11,0%	26,2%	1,4%
DISMI	L Ingegneria mecatronica L270	15,9%	0,8%	10,4%	26,9%	10,6%	1,9%	6,5%	13,3%	10,1%	13,0%	1,1%
DISMI	L Ingegneria per l'industria intelligente L270	17,7%	1,3%	10,1%	27,0%	19,8%	0,8%	9,3%	17,7%	12,2%	16,9%	1,7%
DISMI	L Tecnologie per l'industria intelligente (DM 270/04)	3,4%	6,8%	5,7%	21,6%	13,6%	0,0%	3,4%	14,8%	6,8%	6,8%	0,0%
DISMI	LM Ingegneria gestionale	22,0%	0,3%	7,1%	15,4%	7,0%	8,0%	9,7%	14,2%	10,7%	15,7%	1,0%
DISMI	LM Ingegneria mecatronica	10,0%	1,4%	3,4%	12,0%	4,8%	2,7%	4,3%	5,8%	7,9%	11,6%	1,1%
DSLCL	L Lingue e culture europee L270	15,6%	0,3%	4,1%	8,6%	9,7%	2,7%	4,9%	10,1%	12,4%	13,6%	0,3%
DSLCL	L Storia e culture contemporanee L270	15,9%	1,2%	6,3%	4,2%	13,1%	3,2%	6,6%	7,2%	8,7%	12,9%	2,0%
DSLCL	LM Antropologia e storia del mondo contemporaneo 270	3,9%	1,7%	2,2%	0,6%	4,4%	1,1%	2,8%	2,8%	1,7%	12,8%	1,1%
DSLCL	LM Languages For Communication In International Enterprises And	8,9%	0,3%	4,1%	12,0%	11,6%	4,5%	5,2%	9,3%	6,3%	12,4%	0,0%
DSLCL	LM Lingue culture comunicazione	16,5%	0,2%	3,5%	4,3%	8,6%	2,0%	6,0%	4,3%	7,8%	12,7%	1,4%
DSV	L Biotecnologie L270	7,1%	0,1%	3,4%	10,5%	6,9%	1,9%	3,7%	5,5%	10,3%	12,3%	0,3%
DSV	L Scienze biologiche L270	11,6%	0,3%	7,5%	11,4%	8,5%	3,9%	7,0%	10,4%	10,6%	12,9%	0,1%
DSV	L Scienze e Tecnologie Agrarie e di Alimenti L270	18,3%	1,0%	6,6%	12,2%	10,8%	4,9%	7,0%	12,7%	14,5%	15,3%	0,6%
DSV	LM Biologia Sperimentale e Applicata	16,2%	0,0%	7,8%	16,2%	7,1%	7,1%	8,8%	7,1%	9,8%	17,6%	0,0%
DSV	LM Biotecnologie industriali L270	12,7%	1,2%	3,3%	15,9%	9,8%	1,6%	9,4%	10,2%	13,9%	3,7%	0,0%
DSV	LM Biotecnologie Mediche	16,5%	0,1%	2,6%	5,5%	4,8%	4,3%	4,0%	5,5%	8,3%	19,0%	0,0%
DSV	LM Controllo e sicurezza degli alimenti	10,2%	0,3%	2,2%	9,1%	6,6%	4,7%	4,2%	4,2%	5,0%	9,1%	1,7%
DSV	LM Sostenibilita' integrata dei Sistemi Agricoli (DM 270/04)	11,5%	3,1%	2,1%	5,2%	10,4%	2,1%	2,1%	16,7%	3,1%	5,2%	1,0%
DSV	LS Chimica e tecnologia farmaceutiche L270	11,4%	0,2%	3,8%	10,0%	4,6%	3,0%	3,3%	8,2%	5,7%	17,4%	0,2%
DSV	LS Farmacia L270	16,8%	0,4%	4,2%	7,6%	6,0%	6,0%	4,0%	8,1%	5,3%	19,2%	0,7%
FIM	L Fisica L270	10,3%	0,5%	4,4%	13,7%	9,5%	1,5%	6,5%	15,5%	10,3%	6,0%	0,3%
FIM	L Informatica L270	14,6%	2,3%	10,3%	17,5%	11,3%	3,2%	7,0%	19,9%	12,1%	19,0%	0,6%
FIM	L Matematica L270	12,3%	1,1%	9,9%	21,0%	10,2%	1,4%	6,8%	9,9%	10,0%	12,2%	0,9%
FIM	LM Informatica L270	13,1%	1,2%	0,6%	7,7%	6,5%	0,6%	3,0%	13,1%	4,8%	8,3%	0,0%
FIM	LM Matematica L270	15,7%	1,6%	3,9%	3,4%	7,1%	1,0%	2,6%	15,4%	7,6%	6,5%	0,0%
FIM	LM Physics	18,4%	1,1%	2,9%	4,0%	2,3%	3,4%	6,9%	9,2%	4,0%	0,0%	0,0%
IUS	L Scienze giuridiche dell'impresa e della pubbl	22,3%	0,5%	9,7%	9,8%	12,1%	6,0%	9,3%	10,2%	11,5%	22,9%	1,8%
IUS	L Scienze Strategiche L270	13,9%	2,5%	7,3%	14,0%	14,7%	1,4%	3,2%	12,0%	7,3%	2,1%	1,8%
IUS	LM Giurisprudenza (CU)	11,3%	0,7%	4,1%	3,0%	7,3%	4,5%	6,5%	6,0%	6,6%	11,4%	0,6%
SMECHIMAI	L Logopedia 270	7,2%	0,0%	1,7%	2,9%	4,0%	6,2%	7,9%	3,7%	13,2%	6,5%	1,4%
SMECHIMAI	L Ostetricia 270	8,3%	1,0%	4,1%	3,5%	3,6%	6,8%	5,9%	5,1%	7,0%	5,6%	0,4%
SMECHIMAI	L Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia 270	9,5%	1,2%	1,5%	2,9%	9,1%	3,3%	9,8%	8,8%	13,4%	4,2%	0,0%
SMECHIMAI	L Terapia Occupazionale L270	8,3%	0,1%	2,0%	3,5%	2,9%	3,7%	3,5%	6,6%	11,3%	6,4%	0,0%
<b>Totale</b>		<b>15,2%</b>	<b>0,7%</b>	<b>5,4%</b>	<b>10,7%</b>	<b>8,8%</b>	<b>4,0%</b>	<b>5,9%</b>	<b>9,8%</b>	<b>10,1%</b>	<b>14,6%</b>	<b>0,8%</b>
max		33,7%	6,8%	20,0%	32,3%	23,3%	9,6%	15,0%	32,6%	25,9%	40,0%	6,7%
N. CdS		87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87
N. CdS >=20%		13	0	1	12	2	0	0	4	3	13	0
% CdS >=20%		14,9%	0,0%	1,1%	13,8%	2,3%	0,0%	0,0%	4,6%	3,4%	14,9%	0,0%

DCE - Comunicazione ed Economia  
DEMB - Economia Marco Biagi  
DESU - Educazione e Scienze Umane  
IUS - Giurisprudenza  
DSLCL - Studi Linguistici e Culturali  
CHIMIMO - Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa  
BMN - Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze  
SMECHIMAI - Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto  
CHIMGEO - Scienze Chimiche e Geologiche  
FIM - Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche  
DSV - Scienze della Vita  
DIEF - Ingegneria Enzo Ferrari  
DISMI - Scienze e Metodi dell'Ingegneria

Valutazione della didattica da parte degli studenti (OPIS)  
 Percentuale risposte positive su totale rispondenti per CdS - A.A. 2021/22

Dipartimento	Corso di Studi	Tipo CdS	D01	D02	D03	D04	D05 (*)	D06	D07	D08	D09	D10	D11	D12 (*)	D13 (*)	D14	D15	D16	Tot Resp
			% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	% risposte positive	
BMN	Dietetica (D.M. 270/04)	L	91,0%	90,4%	93,9%	93,1%	93,0%	87,7%	94,4%	93,8%	96,6%	95,2%	85,2%	89,7%	89,2%	90,4%	92,1%	89,3%	598
BMN	Infermieristica (Mo) (D.M. 270/04)	L	88,9%	89,3%	92,4%	94,7%	94,7%	90,7%	92,5%	93,8%	95,7%	95,5%	91,7%	82,6%	89,3%	91,4%	84,9%	86,2%	7510
BMN	Scienze E Tecniche Psicologiche (D.M.270/04)	L	74,9%	81,4%	88,2%	91,4%	93,5%	82,9%	85,6%	84,8%	94,0%	92,4%	78,4%	83,9%	86,9%	82,7%	74,7%	79,5%	4739
BMN	Tecnica Della Riabilitazione Psichiatrica (D.M. 270/04)	L	82,4%	85,8%	90,8%	91,3%	92,4%	86,4%	90,2%	88,8%	95,3%	93,1%	85,5%	89,4%	87,6%	89,3%	75,5%	76,2%	909
BMN	Tecniche Di Fisiopatologia Cardiocircolatoria E Perfusioni Cardiovascolari	L	82,7%	83,2%	92,7%	94,7%	94,5%	88,8%	91,2%	93,9%	96,7%	95,7%	89,6%	94,3%	97,6%	89,0%	82,0%	82,6%	493
BMN	Scienze Infermieristiche E Ostetriche (D.M. 270/04)	LM	83,9%	89,7%	90,4%	91,7%	95,6%	92,7%	92,9%	95,4%	95,3%	94,6%	92,9%	92,2%	95,7%	92,1%	84,1%	86,6%	1304
BMN	Medicina E Chirurgia (D.M.270/04)	LMCU	91,4%	85,9%	91,3%	91,3%	93,6%	88,6%	89,9%	91,9%	93,9%	93,9%	88,5%	76,2%	87,7%	88,5%	70,4%	73,0%	16191
CHIMGEO	Chimica (D.M. 270/04)	L	80,6%	82,6%	80,5%	90,8%	93,5%	81,5%	82,3%	88,4%	94,0%	94,0%	82,5%	90,9%	93,6%	82,9%	77,0%	81,8%	922
CHIMGEO	Scienze Geologiche (D.M. 270/04)	L	88,0%	89,7%	88,7%	91,4%	95,4%	87,0%	91,7%	94,1%	94,6%	96,6%	90,2%	94,0%	94,9%	90,3%	84,6%	93,2%	301
CHIMGEO	Scienze Naturali (D.M. 270/04)	L	81,1%	86,8%	86,3%	91,3%	94,2%	84,5%	87,2%	89,7%	92,4%	94,2%	81,7%	90,8%	92,1%	85,8%	86,2%	90,8%	1156
CHIMGEO	Didattica E Comunicazione Delle Scienze (D.M.270/04)	LM	88,6%	91,5%	91,8%	93,4%	97,5%	87,8%	90,9%	95,9%	97,1%	98,3%	88,5%	91,0%	93,0%	89,4%	87,7%	87,9%	246
CHIMGEO	Geoscienze, Georisch E Georisorse (D.M. 270/04)	LM	94,7%	87,4%	92,7%	98,5%	98,4%	90,8%	91,8%	94,8%	98,6%	99,5%	91,5%	93,1%	96,3%	92,2%	89,8%	87,3%	207
CHIMGEO	Scienze Chimiche (D.M. 270/04)	LM	90,0%	86,3%	90,3%	85,3%	95,1%	91,1%	89,1%	92,7%	94,8%	96,3%	88,0%	84,7%	93,7%	86,8%	81,7%	82,1%	350
CHIMOMO	Digital Education (D.M.270/04)	L	81,3%	88,0%	92,9%	91,4%	96,0%	93,9%	93,5%	90,5%	94,6%	96,6%	94,0%	94,8%	94,9%	89,0%	79,3%	82,6%	990
CHIMOMO	Fisioterapia (D.M. 270/04)	L	89,1%	86,2%	95,3%	93,7%	94,3%	88,3%	93,9%	92,4%	97,3%	94,7%	85,6%	94,8%	94,1%	91,7%	72,7%	75,5%	1475
CHIMOMO	Igiene Dentale (D.M. 270/04)	L	85,5%	87,0%	91,4%	91,4%	93,2%	88,2%	91,3%	92,6%	94,6%	93,4%	91,1%	87,6%	85,3%	90,2%	81,5%	82,3%	716
CHIMOMO	Infermieristica (Re) (D.M. 270/04)	L	82,1%	86,5%	88,9%	91,4%	92,4%	86,8%	88,9%	90,8%	93,2%	92,9%	90,0%	60,3%	74,2%	87,2%	72,0%	71,6%	5323
CHIMOMO	Tecniche Di Laboratorio Biomedico (D.M. 270/04)	L	91,4%	91,6%	93,8%	95,9%	95,7%	92,5%	95,7%	94,8%	98,3%	97,1%	89,3%	86,6%	91,6%	94,3%	79,0%	82,1%	922
CHIMOMO	Odontoiatria E Protesi Dentaria (D.M.270/04)	LMCU	92,0%	88,7%	87,3%	91,0%	91,0%	91,0%	89,9%	91,4%	94,3%	93,4%	91,1%	93,1%	91,3%	88,8%	77,3%	77,4%	1131
DCE	Digital Marketing (D.M.270/04)	L	74,7%	83,0%	80,9%	78,6%	87,1%	80,6%	81,3%	85,4%	87,4%	87,9%	84,0%	84,3%	84,2%	79,3%	83,1%	82,0%	1483
DCE	Marketing E Organizzazione D'Impresa (D.M.270/04)	L	74,3%	83,3%	84,2%	86,1%	89,4%	83,5%	85,0%	87,3%	90,7%	90,9%	85,7%	86,3%	86,4%	83,3%	78,8%	82,5%	3750
DCE	Scienze Della Comunicazione (D.M. 270/04)	L	74,5%	79,2%	83,7%	82,8%	92,3%	80,2%	83,3%	87,8%	91,0%	92,8%	83,3%	89,8%	90,1%	81,1%	75,8%	80,2%	2273
DCE	Economia E Diritto Per Le Imprese E Le Pubbliche Amministrazioni (D.M.270/04)	LM	80,4%	85,1%	87,5%	91,4%	95,3%	88,9%	85,6%	88,9%	93,6%	94,6%	92,9%	87,3%	88,0%	87,9%	77,4%	80,8%	417
DCE	Management E Comunicazione D'Impresa (D.M. 270/04)	LM	80,5%	80,5%	85,4%	84,6%	90,5%	84,4%	85,3%	86,4%	91,3%	88,2%	87,3%	85,9%	85,1%	83,5%	77,6%	81,6%	1849
DCE	Pubblicita', Comunicazione Digitale E Creativita' D'Impresa (D.M.270/04)	LM	78,8%	82,3%	88,7%	88,7%	92,0%	86,0%	85,3%	88,9%	91,2%	92,9%	84,5%	85,0%	85,9%	84,6%	75,3%	81,2%	898
DEMB	Economia Aziendale E Management (D.M.270/04)	L	77,5%	84,2%	85,8%	85,0%	93,3%	82,2%	84,3%	85,4%	92,7%	92,9%	85,8%	89,3%	88,3%	83,2%	81,4%	85,2%	4130
DEMB	Economia E Finanza (D.M.270/04)	L	78,8%	85,8%	86,6%	85,4%	92,9%	84,0%	85,8%	87,9%	94,3%	92,9%	86,4%	88,4%	87,7%	85,3%	81,9%	86,0%	3241
DEMB	Economia E Marketing Internazionale (D.M.270/04)	L	75,8%	82,6%	81,3%	84,0%	92,0%	77,8%	79,1%	84,6%	92,6%	91,9%	83,2%	87,4%	87,0%	78,2%	79,5%	81,0%	3871
DEMB	Analisi, Consulenza E Gestione Finanziaria (D.M.270/04)	LM	82,2%	79,5%	83,6%	87,5%	84,2%	85,8%	84,7%	85,5%	90,1%	89,6%	87,0%	80,2%	76,4%	81,1%	75,0%	77,7%	338
DEMB	Direzione E Consulenza D'Impresa (D.M.270/04)	LM	83,9%	80,6%	84,4%	88,7%	93,2%	83,8%	83,8%	84,5%	92,5%	91,4%	88,1%	88,3%	87,2%	83,1%	74,1%	78,0%	1116
DEMB	Economics And Public Policy (D.M.270/04)	LM	73,0%	87,0%	83,0%	86,0%	95,3%	85,0%	78,0%	88,6%	92,0%	93,0%	91,0%	82,8%	87,8%	83,0%	73,0%	73,0%	100
DEMB	International Management - Management Internazionale (D.M.270/04)	LM	85,8%	87,3%	86,8%	89,3%	94,4%	86,6%	85,9%	89,7%	94,8%	93,6%	88,9%	89,6%	89,0%	85,8%	81,0%	84,8%	733
DEMB	Relazioni Di Lavoro (D.M.270/04)	LM	73,0%	78,7%	83,6%	87,2%	92,9%	86,7%	84,4%	87,6%	90,7%	94,2%	88,2%	89,0%	88,1%	83,5%	72,1%	74,5%	562
DESU	Scienze Dell'Educazione Per Il Nido E Le Professioni Socio-Pedagogiche	L	78,2%	83,6%	86,4%	86,3%	90,3%	83,4%	83,8%	85,3%	90,3%	89,8%	85,8%	83,8%	86,1%	82,9%	76,7%	79,6%	4513
DESU	Media Education Per Le Discipline Letterarie E L'Editoria (Dm 270/04)	LM	74,6%	77,2%	89,6%	83,4%	88,6%	86,5%	85,0%	79,7%	86,5%	92,7%	89,1%	87,0%	79,5%	79,8%	61,5%	70,0%	193
DESU	Scienze Pedagogiche (D.M. 270/04)	LM	84,2%	86,5%	93,3%	93,4%	95,9%	90,9%	91,4%	91,9%	96,0%	93,5%	87,1%	84,7%	88,4%	92,0%	85,0%	88,7%	855
DESU	Scienze Della Formazione Primaria (D.M. 270/04)	LMCU	84,3%	82,5%	86,8%	87,2%	93,5%	84,2%	84,5%	85,7%	92,2%	92,3%	86,0%	81,9%	79,4%	82,6%	77,7%	78,7%	3376
DIEF	Costruzioni E Gestione Del Territorio (D.M.270/04)	L	52,9%	100,0%	97,1%	91,2%	90,9%	91,2%	100,0%	93,9%	94,1%	100,0%	76,5%	97,1%	93,8%	91,2%	97,1%	88,2%	34
DIEF	Ingegneria Civile E Ambientale (D.M.270/04)	L	74,8%	81,1%	82,9%	87,0%	90,2%	79,0%	82,7%	83,0%	92,6%	90,2%	78,6%	74,0%	79,3%	81,5%	71,2%	78,8%	1222
DIEF	Ingegneria Del Veicolo (D.M.270/04)	L	79,5%	81,9%	81,4%	86,6%	91,1%	75,3%	77,8%	84,9%	92,4%	90,2%	85,4%	61,5%	67,2%	77,8%	71,3%	74,9%	4757
DIEF	Ingegneria Elettronica (D.M.270/04)	L	78,2%	84,1%	81,7%	87,3%	91,2%	76,8%	78,5%	84,5%	92,6%	89,3%	85,9%	83,6%	84,1%	77,9%	78,5%	81,2%	1457
DIEF	Ingegneria Informatica (D.M.270/04)	L	77,8%	82,1%	82,0%	85,4%	89,3%	74,5%	78,1%	86,3%	91,0%	89,8%	80,0%	72,1%	76,1%	76,0%	75,7%	77,1%	4035
DIEF	Ingegneria Informatica (D.M.270/04) - Sede Di Mantova	L	81,2%	86,9%	83,5%	93,8%	95,1%	85,1%	86,9%	87,8%	96,3%	97,1%	82,2%	83,0%	85,5%	86,0%	86,0%	92,6%	698
DIEF	Ingegneria Meccanica (D.M.270/04)	L	81,3%	85,2%	84,9%	86,2%	91,8%	77,1%	80,1%	85,8%	92,1%	91,2%	87,5%	71,1%	75,0%	80,4%	77,6%	81,2%	3688
DIEF	Advanced Automotive Engineering (D.M.270/04)	LM	85,0%	80,4%	81,2%	83,5%	91,8%	82,7%	80,9%	85,8%	92,1%	92,9%	85,9%	86,9%	87,3%	79,9%	68,9%	71,5%	1803
DIEF	Electronics Engineering - Ingegneria Elettronica (D.M.270/04)	LM	85,4%	79,4%	83,5%	90,9%	96,7%	87,4%	86,2%	87,5%	94,7%	92,8%	91,3%	95,2%	96,6%	78,0%	66,8%	69,6%	254
DIEF	Ingegneria Civile E Ambientale (D.M.270/04)	LM	85,0%	81,6%	87,9%	91,3%	95,5%	86,7%	87,1%	94,2%	96,2%	96,0%	85,5%	93,9%	90,7%	85,1%	78,4%	88,1%	473
DIEF	Ingegneria Dei Materiali (D.M.270/04)	LM	89,9%	86,7%	89,5%	93,6%	96,0%	88,0%	90,2%	93,2%	94,3%	95,4%	92,7%	92,4%	88,3%	88,0%	85,7%	90,9%	535
DIEF	Ingegneria Del Veicolo (D.M.270/04)	LM	80,9%	74,5%	80,9%	87,1%	92,7%	80,9%	82,0%	84,2%	93,3%	91,8%	83,5%	74,1%	72,8%	79,2%	68,2%	71,7%	2250
DIEF	Ingegneria Informatica (D.M.270/04)	LM	86,3%	83,0%	88,4%	92,2%	95,0%	87,0%	90,0%	89,7%	95,1%	94,0%	90,2%	92,8%	91,0%	85,6%	81,1%	84,3%	746
DIEF	Ingegneria Meccanica (D.M.270/04)	LM	88,8%	86,6%	87,6%	91,0%	92,9%	88,5%	87,3%	91,9%	94,4%	94,6%	89,0%	86,2%	83,2%	87,9%	85,4%	86,6%	848
DISMI	Ingegneria Gestionale (D.M.270/04)	L	70,2%	79,6%	81,5%	84,4%	90,0%	80,1%	81,2%	84,8%	91,7%	90,9%	81,3%	81,6%	81,9%	79,9%	73,8%	78,0%	4171
DISMI	Ingegneria Meccatronica (D.M.270/04)	L	81,9%	85,2%	85,1%	90,9%	91,2%	82,4%	85,0%	85,9%	94,6%	94,1%	87,1%	90,3%	87,6%	85,8%	80,2%	82,1%	1612
DISMI	Ingegneria Per L'Industria Intelligente (D.M.270/04)	L	69,3%	89,3%	88,1%	96,4%	98,8%	86,2%	85,7%	86,1%	96,4%	96,4%	85,5%	91,7%	96,3%	85,7%	91,6%	91,7%	88
DISMI	Ingegneria Gestionale (D.M.270/04)	LM	82,1%	71,9%	77,9%	77,8%	88,2%	81,2%	84,2%	82,6%	89,4%	86,7%	86,2%	73,5%	71,0%	72,9%	70,9%	74,4%	1254
DISMI	Ingegneria Meccatronica (D.M.270/04)	LM	90,9%	90,8%	92,1%	95,1%	95,8%	92,5%	92,3%										



**Indagine AlmaLaurea "Profilo Laureati" (anno solare)**  
**Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Dipartimento**

	T03			T04			T05			T08			T09			T13			T22		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
DCE	90,2%	85,4%	80,7%	61,3%	78,2%	79,9%	94,1%	92,9%	90,0%	91,9%	87,4%	83,2%	82,5%	82,5%	79,0%	93,0%	89,7%	87,9%	38,7%	37,6%	43,2%
CHIMGEO	96,6%	96,0%	92,6%	77,9%	97,6%	95,9%	90,3%	93,6%	90,9%	96,6%	97,6%	96,6%	95,2%	93,6%	91,7%	95,9%	98,4%	92,6%	22,1%	24,0%	23,2%
DISMI	91,8%	92,9%	97,4%	76,0%	96,0%	93,6%	90,6%	89,3%	88,9%	89,1%	94,6%	91,4%	90,4%	84,9%	86,6%	95,3%	96,0%	93,3%	24,0%	23,7%	31,9%
FIM	93,2%	94,9%	90,6%	77,7%	90,8%	94,4%	87,3%	89,8%	85,0%	93,2%	91,8%	89,7%	94,2%	90,8%	90,6%	93,2%	98,0%	88,8%	22,3%	15,5%	18,7%
DSLCL	86,7%	89,4%	85,3%	78,4%	94,6%	90,9%	95,1%	92,6%	88,4%	86,2%	88,5%	87,1%	90,8%	93,9%	93,0%	87,0%	88,7%	80,6%	21,6%	20,1%	33,6%
BMN	94,8%	89,8%	87,5%	80,6%	88,4%	87,5%	85,5%	82,8%	77,4%	91,4%	85,1%	81,8%	88,8%	82,2%	83,4%	97,4%	92,1%	91,4%	19,4%	29,0%	31,1%
SMECHIMAI	95,1%	95,5%	96,1%	80,3%	100,0%	100,0%	72,1%	63,6%	100,0%	80,3%	90,9%	88,4%	95,1%	100,0%	96,2%	100,0%	95,5%	96,2%	19,7%	9,1%	11,5%
CHIMOMO	94,3%	93,1%	84,1%	77,3%	100,0%	100,0%	84,4%	77,0%	76,2%	85,8%	83,9%	84,1%	93,6%	96,6%	87,1%	97,9%	95,3%	82,6%	22,7%	17,2%	15,9%
DESU	88,2%	93,5%	91,3%	49,5%	62,8%	67,5%	88,5%	92,5%	84,3%	84,4%	89,8%	82,9%	86,4%	95,8%	91,1%	92,8%	95,8%	92,6%	50,5%	57,2%	61,8%
DEMB	89,9%	88,9%	84,8%	72,4%	89,6%	89,7%	91,4%	94,0%	88,5%	88,4%	90,6%	86,9%	85,9%	86,1%	83,6%	93,7%	93,4%	89,3%	27,6%	27,2%	33,3%
DIEF	90,4%	89,9%	87,4%	85,4%	96,7%	95,8%	85,6%	86,5%	80,2%	92,9%	94,6%	89,3%	89,8%	88,0%	88,4%	93,7%	94,8%	90,3%	14,6%	13,0%	15,2%
IUS	90,9%	86,5%	93,9%	64,3%	72,2%	84,8%	87,8%	90,0%	93,1%	80,9%	87,8%	85,5%	87,0%	86,7%	91,7%	96,2%	97,8%	96,1%	35,7%	30,0%	27,5%
DSV	93,1%	93,8%	91,0%	79,0%	94,5%	91,7%	88,2%	92,0%	87,0%	91,1%	94,9%	92,0%	91,3%	90,9%	90,5%	96,3%	95,6%	93,1%	21,0%	18,6%	24,2%
<b>Totale Ateneo</b>	<b>90,8%</b>	<b>90,5%</b>	<b>86,9%</b>	<b>72,3%</b>	<b>87,3%</b>	<b>88,0%</b>	<b>89,4%</b>	<b>90,1%</b>	<b>86,1%</b>	<b>89,3%</b>	<b>90,6%</b>	<b>87,2%</b>	<b>88,4%</b>	<b>88,6%</b>	<b>86,8%</b>	<b>93,8%</b>	<b>93,7%</b>	<b>90,2%</b>	<b>27,7%</b>	<b>28,0%</b>	<b>32,2%</b>

valore al di sotto della media di Ateneo (Totale)

valore al di sotto della media di Ateneo (Totale) e inferiore all'80%

T03	Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale
T04	Hanno frequentato regolarmente
T05	Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio
T08	Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente
T09	Ritiene che, nel complesso, i risultati degli esami abbiano rispecchiato la Sua effettiva preparazione?
T13	Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea
T22	Durante il periodo delle lezioni, ha svolto qualche attività lavorativa?

DCE - Comunicazione ed Economia

DEMB - Economia Marco Biagi

DESU - Educazione e Scienze Umane

IUS - Giurisprudenza

DSLCL - Studi Linguistici e Culturali

CHIMIMO - Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa

BMN - Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

SMECHIMAI - Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto

CHIMGEO - Scienze Chimiche e Geologiche

FIM - Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche

DSV - Scienze della Vita

DIEF - Ingegneria Enzo Ferrari

DISMI - Scienze e Metodi dell'Ingegneria

## Indagine AlmaLaurea "Profilo Laureati" (anno solare)

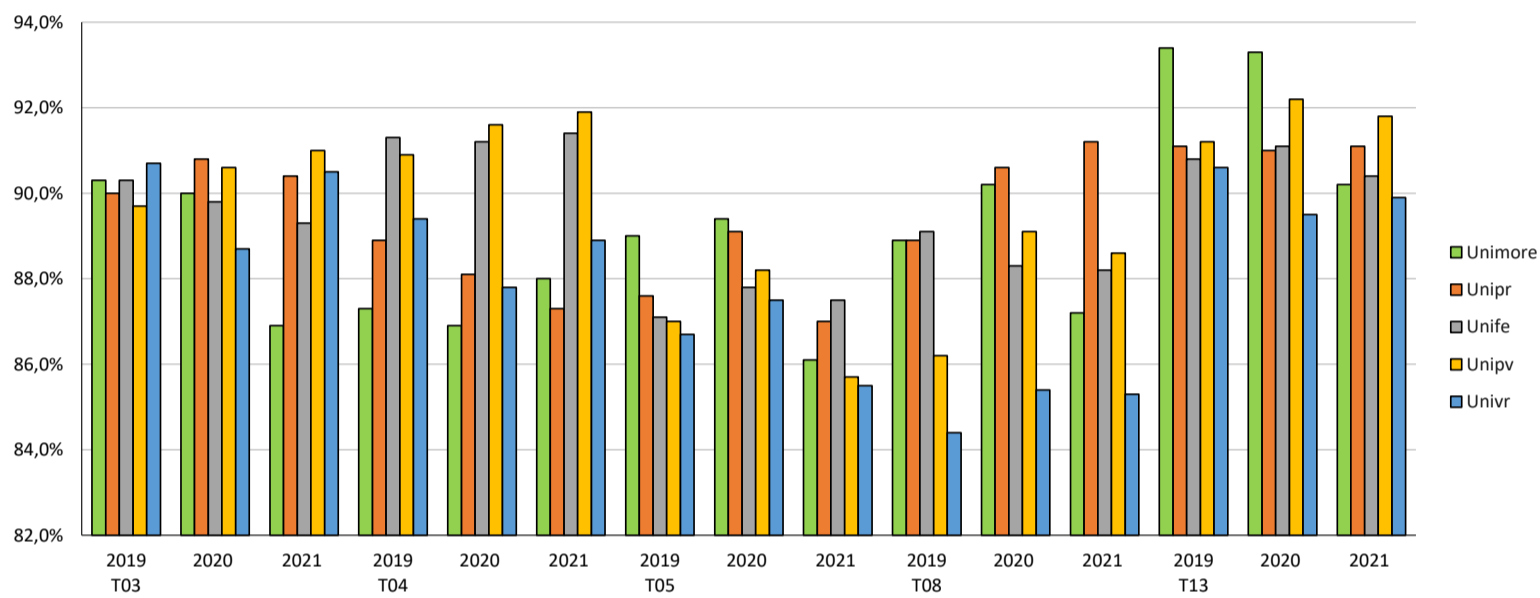
## Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Ateneo Unimore e altri atenei

	T03			T04			T05			T08			T13			T22		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Unimore	90,3%	90,0%	86,9%	87,3%	86,9%	88,0%	89,0%	89,4%	86,1%	88,9%	90,2%	87,2%	93,4%	93,3%	90,2%	31,8%	31,7%	32,2%
Unipr	90,0%	90,8%	90,4%	88,9%	88,1%	87,3%	87,6%	89,1%	87,0%	88,9%	90,6%	91,2%	91,1%	91,0%	91,1%	29,0%	29,1%	30,8%
Unife	90,3%	89,8%	89,3%	91,3%	91,2%	91,4%	87,1%	87,8%	87,5%	89,1%	88,3%	88,2%	90,8%	91,1%	90,4%	29,2%	26,4%	29,1%
Unipv	89,7%	90,6%	91,0%	90,9%	91,6%	91,9%	87,0%	88,2%	85,7%	86,2%	89,1%	88,6%	91,2%	92,2%	91,8%	26,0%	27,0%	28,1%
Univr	90,7%	88,7%	90,5%	89,4%	87,8%	88,9%	86,7%	87,5%	85,5%	84,4%	85,4%	85,3%	90,6%	89,5%	89,9%	35,1%	38,3%	37,8%

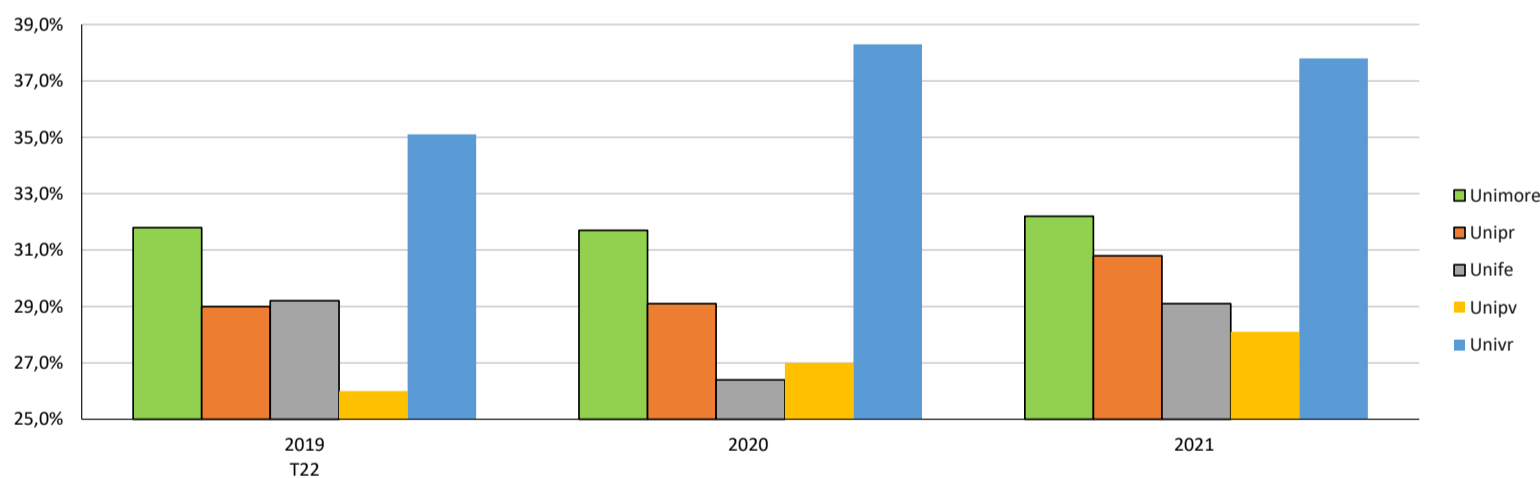
	2019	2020	2021	rispondenti
Unimore	4266	3336	3665	
Unipr	4758	4966	5371	
Unife	2974	3705	4484	
Unipv	4435	4585	4823	
Univr	4482	4986	4936	

T03	Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale
T04	Hanno frequentato regolarmente
T05	Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio
T08	Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente
T13	Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea
T22	Durante il periodo delle lezioni, ha svolto qualche attività lavorativa?

Indagine AlmaLaurea 2021-profilo laureati: % di risposte positive sul totale rispondenti per gli Atenei selezionati



T22 Svolgimento attività lavorativa durante le lezioni (% Risposte positive)



DCE - Comunicazione ed Economia

DEMB - Economia Marco Biagi

DESU - Educazione e Scienze Umane

IUS - Giurisprudenza

DSLCL - Studi Linguistici e Culturali

CHIMIMO - Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa

BMN - Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze

SMECHIMAI - Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto

CHIMGEO - Scienze Chimiche e Geologiche

FIM - Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche

DSV - Scienze della Vita

DIEF - Ingegneria Enzo Ferrari

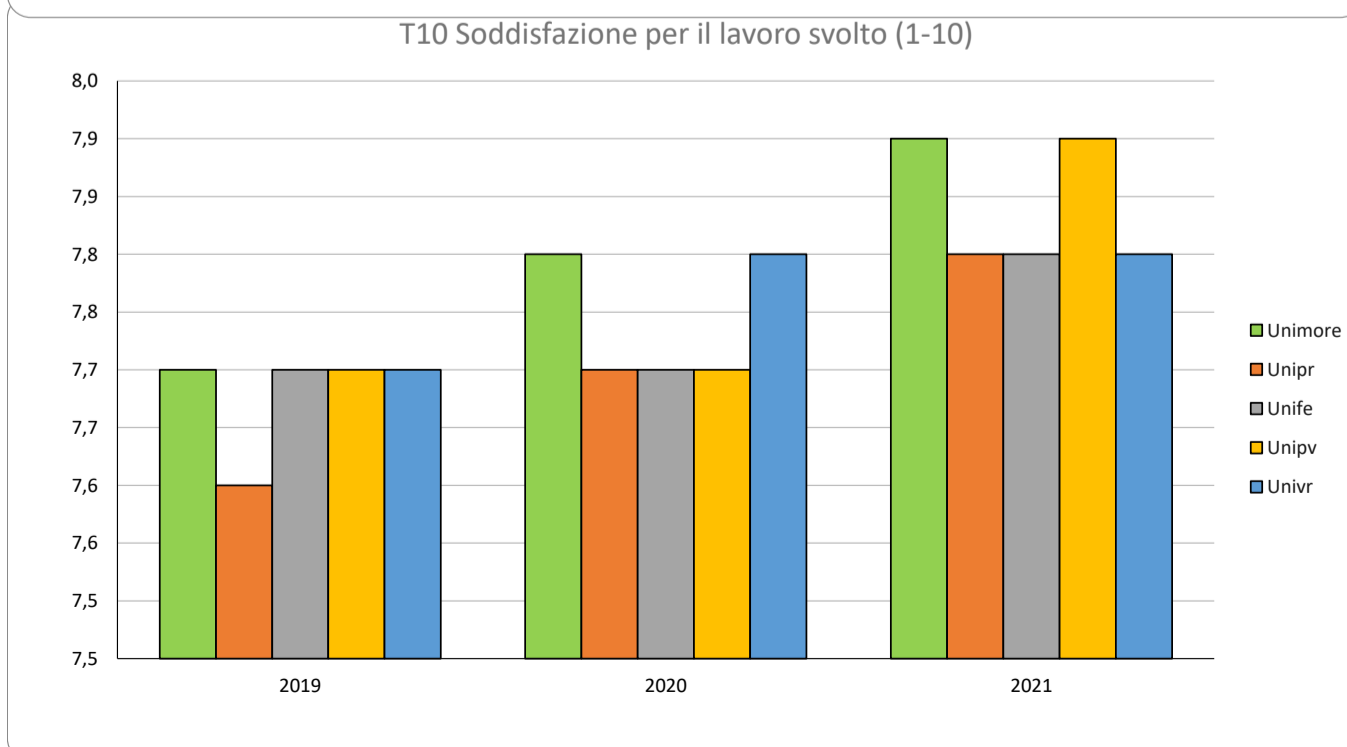
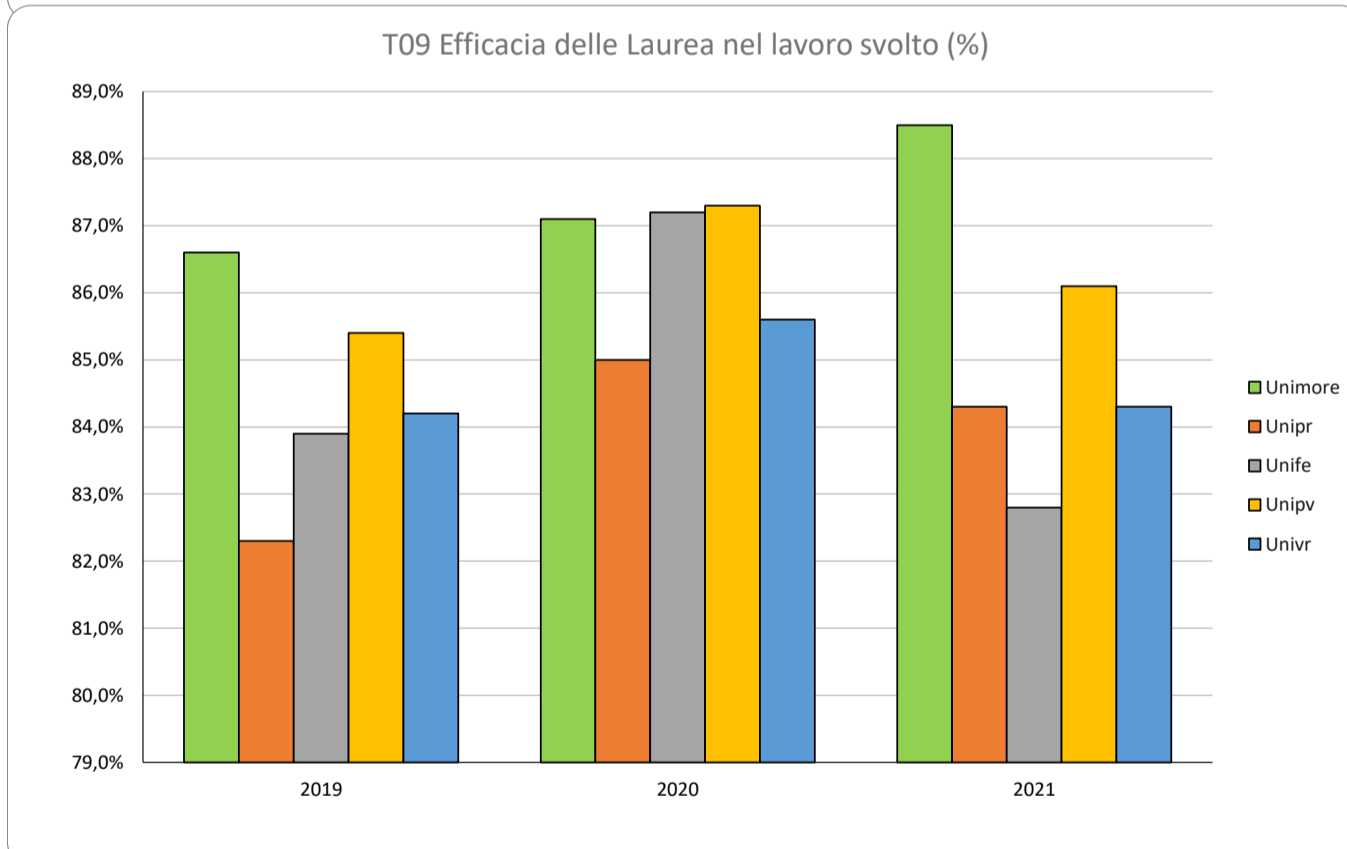
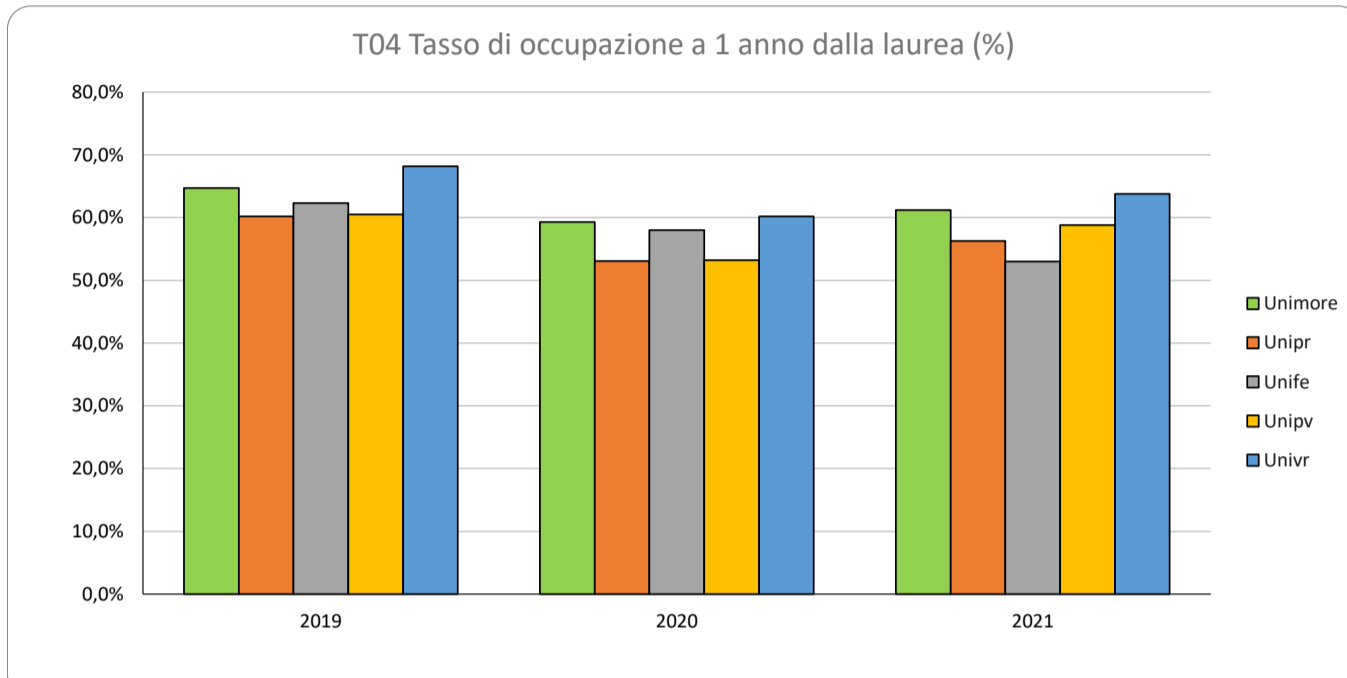
DISMI - Scienze e Metodi dell'Ingegneria

**Indagine AlmaLaurea "Condizione Occupazionale" (anno solare)**  
**Percentuale risposte positive su totale rispondenti per Ateneo Unimore e altri atenei**

	T04			T09			T10		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Unimore	64,7%	59,3%	61,2%	86,6%	87,1%	88,5%	7,7	7,8	7,9
Unipr	60,2%	53,1%	56,3%	82,3%	85,0%	84,3%	7,6	7,7	7,8
Unife	62,3%	58,0%	53,0%	83,9%	87,2%	82,8%	7,7	7,7	7,8
Unipv	60,5%	53,2%	58,8%	85,4%	87,3%	86,1%	7,7	7,7	7,9
Univr	68,2%	60,2%	63,8%	84,2%	85,6%	84,3%	7,7	7,8	7,8

	2018	2019	2020	2021	rispondenti
Unimore	3232	3319	3433	3478	
Unipr	3467	3290	3633	3600	
Unife	2296	2170	2130	2722	
Unipv	3323	3040	3108	3236	
Univr	3742	3546	3520	3566	

T04	Tasso di occupazione a 1 anno
T09	Efficacia delle Laurea nel lavoro svolto
T10	Soddisfazione per lavoro svolto



## Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Dottori di Ricerca" (anno solare)

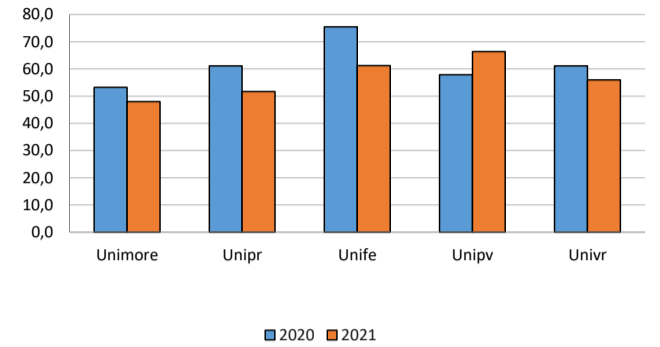
## Le attività formative strutturate erano svolte da (% per figura)

		Unimor	Unipr	Unife	Unipv	Univr
2020	Docenti del Collegio docenti di Dottorato	78,0	91,5	81,8	88,7	94,7
	Docenti di altre università italiane	82,0	76,6	72,7	64,9	86,8
	Docenti di università straniere	80,0	73,4	72,7	66,0	80,3
	Ricercatori CNR o altri enti pubblici/privati	26,0	34,0	27,3	20,6	25,0
	Altri esperti esterni	44,0	38,3	39,4	38,1	42,1
2021	Docenti del Collegio docenti di Dottorato	87,9	96,5	81,5	97,1	97,1
	Docenti di altre università italiane	81,8	79,1	66,2	73,8	82,4
	Docenti di università straniere	84,8	70,9	56,9	68,0	82,4
	Ricercatori CNR o altri enti pubblici/privati	24,2	25,6	26,2	31,1	22,1
	Altri esperti esterni	24,2	41,9	53,8	42,7	33,8

## Hanno svolto un periodo di studio/ricerca all'estero (%)

	2020	2021
Unimore	53,2	48,0
Unipr	61,1	51,7
Unife	75,5	61,2
Unipv	57,9	66,4
Univr	61,1	56,0

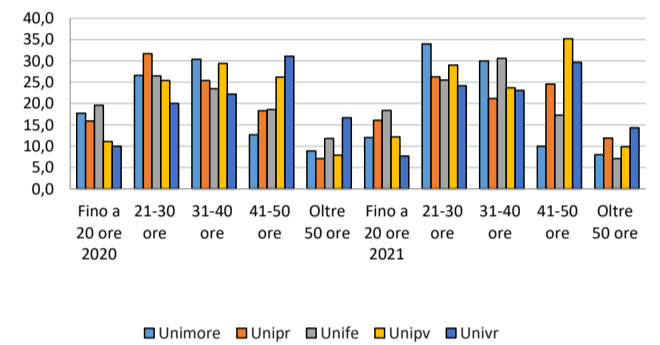
## Hanno svolto un periodo di studio/ricerca all'estero (%)



## Ore settimana dedicate ad attività di ricerca nell'ultimo anno

		Unimor	Unipr	Unife	Unipv	Univr
2020	Fino a 20 ore	17,7	15,9	19,6	11,1	10,0
	21-30 ore	26,6	31,7	26,5	25,4	20,0
	31-40 ore	30,4	25,4	23,5	29,4	22,2
	41-50 ore	12,7	18,3	18,6	26,2	31,1
	Oltre 50 ore	8,9	7,1	11,8	7,9	16,7
2021	Fino a 20 ore	12,0	16,1	18,4	12,2	7,7
	21-30 ore	34,0	26,3	25,5	29,0	24,2
	31-40 ore	30,0	21,2	30,6	23,7	23,1
	41-50 ore	10,0	24,6	17,3	35,2	29,7
	Oltre 50 ore	8,0	11,9	7,1	9,9	14,3

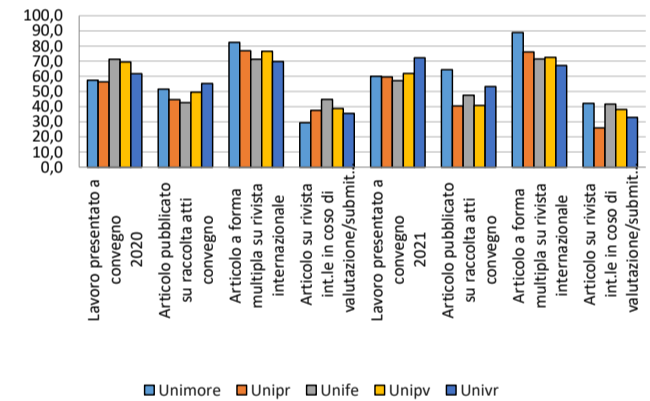
## Ore settimana dedicate ad attività di ricerca nell'ultimo anno



## Tipo di pubblicazione (%)

		Unimore	Unipr	Unife	Unipv	Univr
2020	Lavoro presentato a convegno	57,4	56,3	71,3	69,4	61,8
	Articolo pubblicato su raccolta atti convegno	51,5	44,6	42,6	49,5	55,3
	Articolo a forma multipla su rivista internazionale	82,4	76,8	71,3	76,6	69,7
	Articolo su rivista int.le in caso di valutazione/submitted (firma singola o multipla)	29,4	37,5	44,7	38,7	35,5
	Lavoro presentato a convegno	60,0	59,6	57,1	61,9	72,2
2021	Lavoro presentato a convegno	64,4	40,4	47,6	40,7	53,2
	Articolo a forma multipla su rivista internazionale	88,9	76,0	71,4	72,6	67,1
	Articolo su rivista int.le in caso di valutazione/submitted (firma singola o multipla)	42,2	26,0	41,7	38,1	32,9
	Lavoro presentato a convegno	60,0	59,6	57,1	61,9	72,2

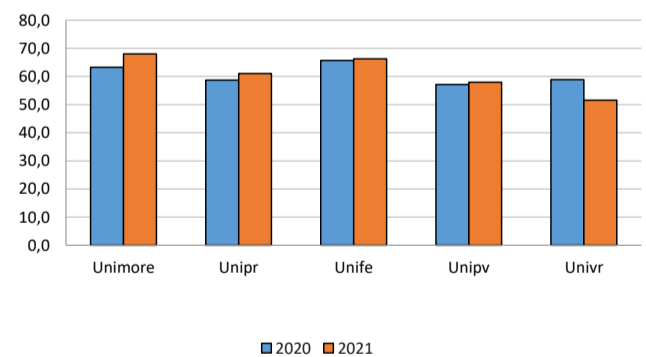
## Tipo di pubblicazione (%)



## Si iscrivebbe di nuovo allo stesso dottorato nello stesso ateneo (%)

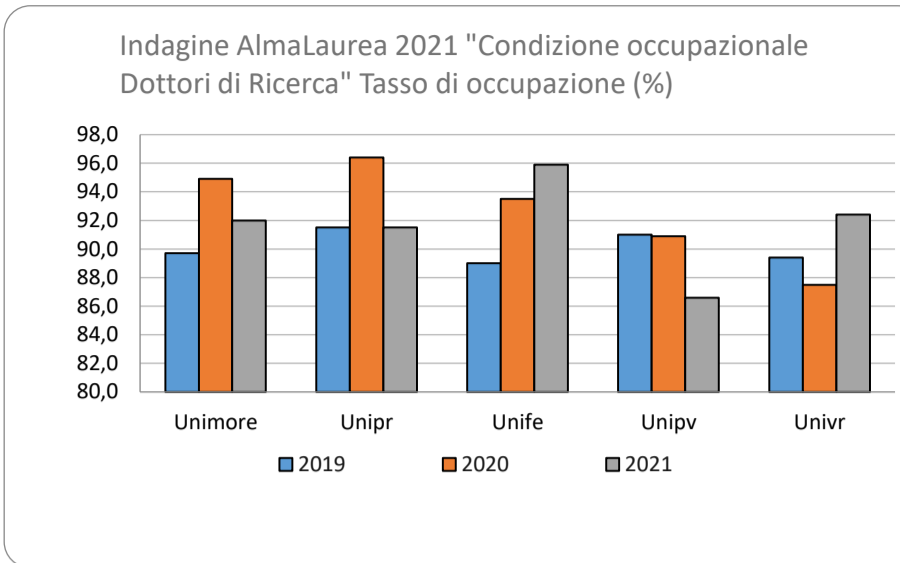
	2020	2021
Unimore	63,3	68,0
Unipr	58,7	61,0
Unife	65,7	66,3
Unipv	57,1	58,0
Univr	58,9	51,6

## Si iscrivebbe di nuovo allo stesso dottorato nello stesso ateneo (%)



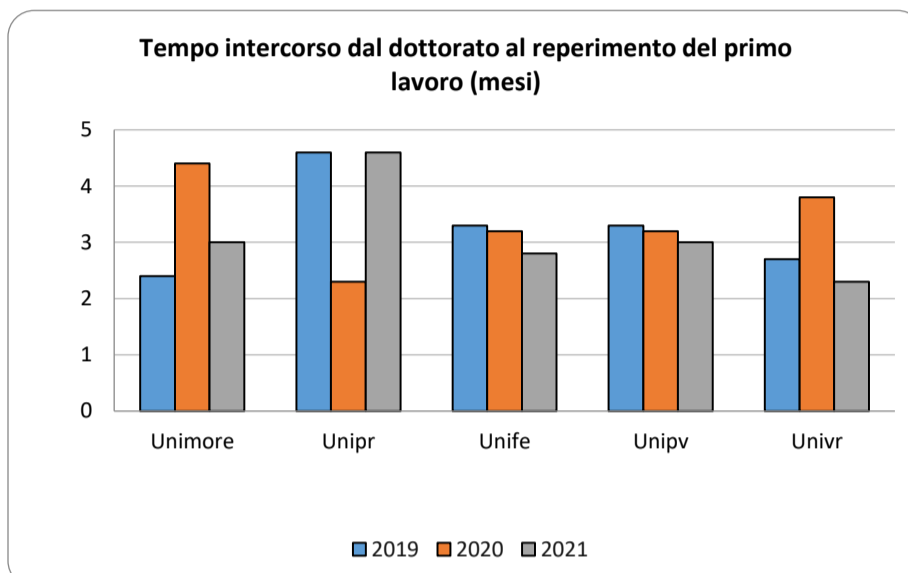
Indagine AlmaLaurea "Condizione Occupazionale dei Dottori di Ricerca" (anno solare)

	tasso occupazione (%)								
	2019			2020			2021		
	M	F	Tot	M	F	Tot	M	F	Tot
Unimore	97,3	80,6	89,7	100,0	90,9	94,9	95,2	87,9	92,0
Unipr	100,0	83,3	91,5	96,4	96,4	96,4	91,2	91,7	91,5
Unife	95,1	81,3	89,0	83,3	100,0	93,5	100,0	91,4	95,9
Unipv	89,1	92,6	91,0	92,0	88,9	90,9	82,6	91,7	86,6
Univr	100,0	82,1	89,4	84,0	90,3	87,5	89,7	94,6	92,4



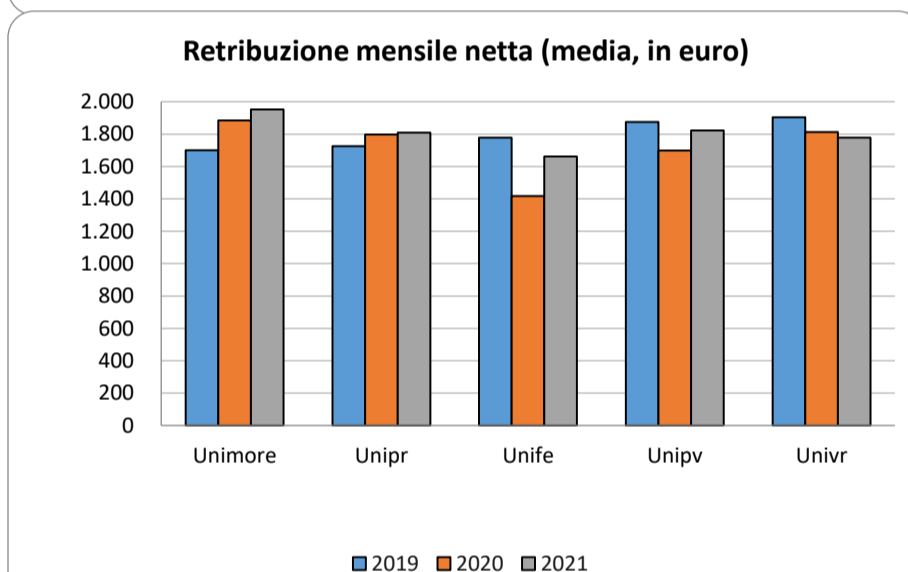
tempo dal dottorato al al reperimento del primo lavoro (mesi)

	2019	2020	2021
Unimore	2,4	4,4	3,0
Unipr	4,6	2,3	4,6
Unife	3,3	3,2	2,8
Unipv	3,3	3,2	3,0
Univr	2,7	3,8	2,3



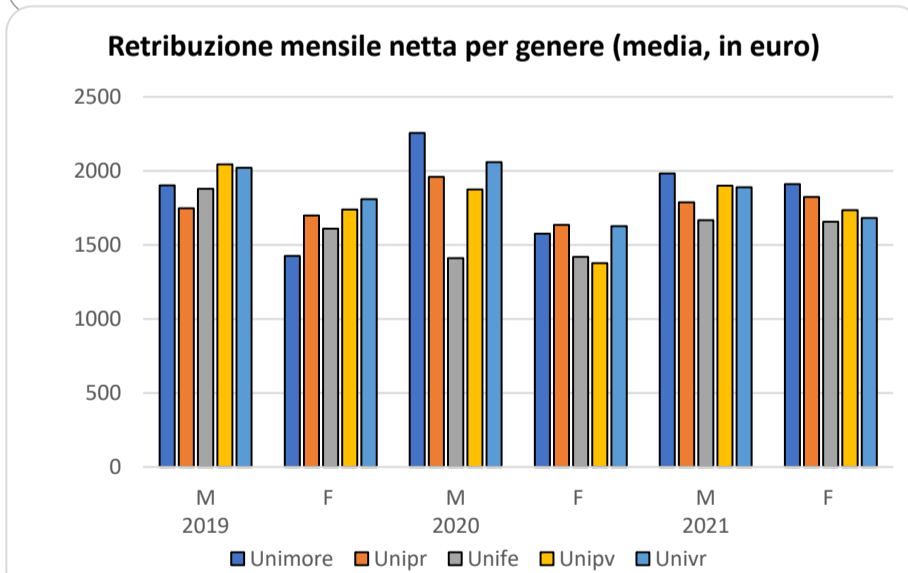
retribuzione mensile netta (media, in euro)

	2019	2020	2021
Unimore	1.701	1.885	1.952
Unipr	1.725	1.797	1.808
Unife	1.777	1.417	1.662
Unipv	1.875	1.699	1.823
Univr	1.903	1.812	1.778



retribuzione mensile netta (media, in euro)

	2019		2020		2021	
	M	F	M	F	M	F
Unimore	1903	1426	2255	1576	1982	1910
Unipr	1747	1699	1959	1635	1787	1823
Unife	1879	1609	1411	1420	1667	1657
Unipv	2044	1738	1875	1376	1899	1735
Univr	2021	1810	2060	1626	1890	1682



si iscriverebbero di nuovo allo stesso dottorato nello stesso ateneo (%)

	2019	2020	2021
Unimore	67,3	63,6	78,5
Unipr	60,0	78,3	79,7
Unife	63,9	56,5	73,8
Unipv	69,9	71,9	72,9
Univr	66,7	63,0	74,5

