



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Nucleo di Valutazione di Ateneo

Linee guida per CP-DS per la valutazione dei progetti di CdS di nuova attivazione

(approvate dal NdV il 30 Aprile 2021)

Data di invio al NdV e contestuale presentazione al Dipartimento: ----(entro settembre)

Parte I-Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del CdS

- 1. Il documento di presentazione o progettazione (DPP) rende evidenza della consultazione delle principali normative e linee guida di riferimento, e segnatamente di**
- Linee Guida AVA per l'accreditamento periodico delle Sedi e dei corsi di studio universitari (Requisito R3: Qualità dei corsi di studio):
 - [Linee Guida per l'Accreditamento Periodico – ANVUR – Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca](#)
 - Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG 2015), ESG IN ITALIAN - Translated by the Conference of Italian University Rectors (CRUI):
[ESG](#)
 - CUN - Guida alla scrittura degli ordinamenti didattici, A.A.2021-22
 - https://www.cun.it/uploads/4088/Guida%202021_rev.pdf
 - Linee guida PQA UNIMORE
 - [Linee Guida PQA](#)

Analisi del punto (max 750 caratteri):
Fonte (pagina del DDP o altro documento):
Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)

Parte II-Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS e Analisi della domanda di formazione

2. Il DPP evidenzia i criteri adottati ed i documenti consultati per stabilire l'effettiva esigenza di attivazione del nuovo CdS?

Segnatamente:

- Analisi delle esigenze del territorio, della Regione e della Macroregione di riferimento
- Analisi delle esigenze e degli studi di settore a livello nazionale od europeo (se applicabile)
- Occupabilità dei laureati in CdS della medesima classe in Regione e nella Macroregione di riferimento
- Collocazione del nuovo CdS nell'ambito dell'offerta formativa di Ateneo e sua pertinenza con le Linee strategiche di sviluppo dell'Ateneo e del Dipartimento di riferimento
- Analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o con obiettivi formativi simili e già attivi nell'Ateneo o in Atenei della regione o regioni limitrofe

Analisi del punto (max 750 caratteri):
Fonte (pagina del DDP o altro documento):
Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)

3. Il DPP descrive con chiarezza un profilo culturale e professionale che sia in relazione con le esigenze individuate ed abbia una relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?

Analisi del punto (max 750 caratteri):
--

Fonte (pagina del DDP o altro documento):
Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)

4. Il DPP evidenzia i criteri adottati per l'individuazione delle parti interessate (esterne ed interne) alla figura professionale che si intende formare?

Analisi del punto (max 750 caratteri):
Fonte (pagina del DDP o altro documento):
Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)

5. Il DPP evidenzia l'iter formativo del Comitato di indirizzo, se costituito, e ne giustifica la composizione finale per numerosità e rappresentatività?

Analisi del punto (max 750 caratteri):
Fonte (pagina del DDP o altro documento):
Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)

6. Come, il DPP, evidenzia il ruolo del Comitato di indirizzo, od in sua assenza delle parti interessate, nel delineare con precisione il profilo culturale e professionale nonché gli obiettivi formativi generali del CdS?

Segnatamente:

- I profili culturali e professionali, e le funzioni/competenze ad essi associate, sono chiaramente definiti?
- Con quali strumenti è valutata la coerenza tra profili, funzioni e competenze?

Analisi del punto (max 750 caratteri):
Fonte (pagina del DDP o altro documento):
Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)

7. Il DPP rende evidenza del legame fra obiettivi formativi generali ed obiettivi formativi specifici?

Analisi del punto (max 750 caratteri):
Fonte (pagina del DDP o altro documento):
Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)

8. La documentazione associata al DPP include una matrice di Tuning o strumenti analoghi che permettano di legare gli obiettivi formativi specifici con gli insegnamenti proposti?

Analisi del punto (max 750 caratteri):
--



Fonte (pagina del DDP o altro documento):
Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)

9. Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita?

Analisi del punto (max 750 caratteri):
Fonte (pagina del DDP o altro documento):
Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)

10. I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?

Analisi del punto (max 750 caratteri):
Fonte (pagina del DDP o altro documento):
Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)

11. Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono



adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

Analisi del punto (max 750 caratteri):
Fonte (pagina del DDP o altro documento):
Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)

12. Al termine del percorso di progettazione, viene dichiarato con chiarezza il carattere di novità del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?

Analisi del punto (max 750 caratteri):
Fonte (pagina del DDP o altro documento):
Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)

Parte III- L'esperienza dello studente

13. Il documento di presentazione o progettazione rende evidenza delle conoscenze richieste in ingresso?

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di curriculum e della personale preparazione (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Analisi del punto (max 750 caratteri):
Fonte (pagina del DDP o altro documento):
Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)

14. Sono descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? È previsto un adeguato servizio di tutorato in itinere?

Analisi del punto (max 750 caratteri):
--



Fonte (pagina del DDP o altro documento):
Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)

15. Sono previsti iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti?

Analisi del punto (max 750 caratteri):
Fonte (pagina del DDP o altro documento):
Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)

16. Il CdS favorisce un'esperienza di apprendimento internazionale? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati per favorire una dimensione internazionale della didattica?

Analisi del punto (max 750 caratteri):
Fonte (pagina del DDP o altro documento):
Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)

Parte IV- Risorse previste (personale docente, personale tecnico-amministrativo, strutture didattiche)

17. La documentazione di presentazione o progettazione include l'analisi della disponibilità di risorse adeguate di docenza, personale tecnico-amministrativo e spazi per almeno 1 ciclo (LMCU)/2 cicli (per LT)/3 cicli (LM)?

Segnatamente:

- È stato fornito un prospetto dettagliato dell'offerta formativa (OFF) indicando SSD insegnamenti, SSD docenti e modalità di copertura (istituzionale, affidamenti, contratti, mutuaione)?
- È stato calcolato se l'impegno didattico complessivo di tutti i docenti coinvolti, aggiungendo gli insegnamenti inclusi nel nuovo Corso di Studi, rimanga entro i limiti stabiliti dall'Ateneo?
- In caso la disponibilità di risorse adeguate per docenza, personale tecnico-amministrativo o spazi non sia immediatamente sufficiente, è stato fornito un piano efficace di raggiungimento della sostenibilità?

Analisi del punto (max 750 caratteri):
Fonte (pagina del DDP o altro documento):
Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)

18. La documentazione di presentazione o progettazione permette di determinare la qualificazione del personale docente impiegato nel progetto e la sua pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?

Analisi del punto (max 750 caratteri):
--

Fonte (pagina del DDP o altro documento):
Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)

19. La documentazione di presentazione o progettazione permette di concludere se l'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) sia adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Analisi del punto (max 750 caratteri):
Fonte (pagina del DDP o altro documento):
Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)

20. La documentazione di presentazione o progettazione include un elenco dei servizi disponibili per gli studenti e ne riporta la fruibilità?

Analisi del punto (max 750 caratteri):
--



Fonte (pagina del DDP o altro documento):
Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)

21. Le strutture (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) messe a disposizione del CdS sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista? È stata effettuata una ricognizione della disponibilità oraria negli ultimi due/tre anni accademici per gli spazi che si intende occupare?

Analisi del punto (max 750 caratteri):
Fonte (pagina del DDP o altro documento):
Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)

Parte V- Assicurazione della qualità

22. La documentazione di presentazione o progettazione include una bozza di Sistema di gestione, che illustri, per sommi capi la gestione e l'AQ del CdS (ad esempio orientamento, tutorato in itinere, monitoraggio, ecc.)?

Analisi del punto (max 750 caratteri):

Fonte (pagina del DDP o altro documento):

Valutazione complessiva (Sì, In parte, No)